

An școlar 2026 – 2027 - Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca



**Director,
Prof. Ramona Ionela MUREȘAN**

Aprobat în Consiliu de Administrație din data de: 01.10.2026

Prezentat în Consiliu Profesorat din data de: 07.10.2026

SECȚIUNEA I. FUNDAMENTAREA PLĂULUI MANAGERIAL 2026-2027 ȘI ANALIZA DIAGNOSTIC

I. LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE – COORDONATE ACTUALE

Unitatea școlară: Liceul Special pentru Deficienți de Vedere – Cluj-Napoca

Tipul: Liceu / Școală / Grădiniță / Deficiențe senzoriale multiple / Intervenție timpurie

Școala Postliceală de tehnician maseur, nivel 5 de certificare a calificării profesionale

Filieră / Profil / Specializare: teoretică / uman / filologie / postliceal tehnician maseur

Limba de predare: română

Coordonatele școlii: Calea Dorobanților nr. 31

Tel / Fax: + 40 264 431346

400117 Cluj-Napoca

e-mail: secretariat@ldv.ro

website: www.ldv.ro

Persoane de contact:

Director: MUREȘAN RAMONA IONELA – profesor psihopedagog grad I

Director adjunct: Gina Livia MORAR – Profesor disciplina GEOGRAFIE – grad I

Coordonator proiecte, programe educative școlare și extracurriculare: Veronica MOLDOVAN – profesor psihopedagog, grad I

Responsabil comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică: Anca Silvia CORCHEȘ - profesor psihopedagog, grad I

Coordonator Comisia de evaluare și asigurare a calității în educație: Mihaela BUJOR – profesor psihopedagog grad I

Bibliotecar: Adriana CIUREAN

Secretar șef: Corina CÎMPAN

Administrator financiar: Angela NICORA

Administrator: Rodica TĂȚAR

Populația școlară an școlar 2026-2027

Număr de elevi: 203

Număr de clase – 29 de clase și grupe distribuite astfel:

- **Intervenție timpurie: 2 grupe;**
- **Grădiniță: 3 grupe;**
- **Învățământ primar clasa pregătitoare și clasele I - IV: 5 clase deficienți de vedere și 4 grupe deficiențe senzoriale multiple;**
- **Învățământ gimnazial clasele V – VIII: 3 clase deficienți de vedere și 6 grupe deficiențe senzoriale multiple clasele V-X;**
- **Învățământ liceal la zi clasele IX – XII: 4 clase deficienți de vedere;**
- **Învățământ postliceal – Specializarea Tehnician Maseur Nivelul 5 de calificare – ANUL I și ANUL II**

Grupuri țintă

- **Elevi cu deficiențe de vedere / deficiențe asociate / complexe / deficiențe senzoriale multiple;**
- **Copii de vârstă preșcolară aflați în familie;**
- **Părinții copiilor cu deficiențe;**
- **Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic din cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere;**
- **Reprezentanți ai comunității, ai autorităților locale și județene, ONG-uri;**
- **Clinici de specialitate în domeniul oftalmologiei, neurologiei și pediatriei.**

1.1. Fundamentarea proiectului – plan managerial

Contextul european și național în sistemul de educație

Sistemele de educație se află într-un proces profund de schimbare sub impactul evoluțiilor demografice, dai și al noilor tehnologii, iar dezvoltarea competențelor tinerei generații și a adulților care participă la diverse activități de recalificare va fi cheia viitorului.

Ritmul alert al inovării și tehnologizării determină permanent modificări considerabile în sistemul de educație, care are nevoie de o nouă viziune asupra procesului de învățare care să includă flexibilizarea curriculumului și centrarea lui pe dezvoltarea competențelor cheie, stimularea și valorificarea creativității, o mai bună comunicare între cadrele didactice și elevi, punerea în valoare a abilităților și talentelor fiecărui tânăr, anticiparea nevoilor pieței muncii. Astfel, se impune dobândirea de competențe cheie relevante pentru integrarea socio-profesională a elevilor, ceea ce va contribui la dezvoltarea pe termen lung a economiei naționale.

Crearea unui spațiu european al educației, prin adoptarea, în februarie 2021, a „Rezoluției Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)”, oferă condiții pentru a îmbunătăți calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre. Obiectivele și țintele strategice din sfera acestui Spațiu european vizează formarea competențelor de bază, incluziune și egalitate de șanse, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, consolidarea cooperării

internaționale în educație. Reformele preconizate în sistemul de educație prevăzute în Programul de Guvernare, elaborate în acord cu Recomandările Specifice de Țară ale Comisiei Europene sunt susținute de finanțări adecvate, din surse multiple (Planul Național de Redresare și Reziliență - PNRR, programe operaționale europene 2014-2020 și 2021-2027, buget central, bugete locale, parteneriate public-private, fonduri nerambursabile, implicarea mediului economic), în scopul îmbunătățirii accesului la servicii de calitate și incluzive în educație, îmbunătățirii calității, eficacității și relevanței sistemului de educație și de formare pe piața muncii și a asigurării de oportunități flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți.

Cadrul legislativ european în domeniul dizabilității se bazează pe standarde internaționale și este transpus printr-o serie de directive, strategii și regulamente comunitare menite să asigure incluziunea socială, non-discriminarea și libera circulație. Strategia Europeană privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (2021-2030) prevede respectarea de către instituțiile de învățământ a principiilor privind combaterea segregării în educație și creșterea ratei de ocupare pe piața muncii. O serie de acte normative adoptate la nivel european și transpuse în directive și ținte la nivel național (Strategia Europeană privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (2021-2030), Actul European privind Accesibilitatea (Directiva UE 2019/882), Directiva privind Accesibilitatea Web (Directiva UE 2016/2102), Directiva-cadru privind egalitatea de tratament în materie de încadrare în muncă (Directiva 2000/78/CE)) prevăd faptul că unitățile de învățământ au obligația de a asigura accesibilitatea deplină a infrastructurii fizice și digitale (site-uri web, aplicații, resurse educaționale), de a recunoaște automat drepturile și facilitățile conferite de noile reglementări europene pentru dizabilitate și de a implementa amenajări rezonabile și politici anti-discriminare atât pentru elevi, cât și pentru personalul angajat.

Planul managerial al Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, pentru anul școlar 2026-2027 vizează operaționalizarea Planului de dezvoltare instituțională (PDI) actualizat pentru perioada 2025 – 2030, și prevede transpunerea explicită a țăintelor strategice în planuri de acțiune concrete pentru atingerea țăintelor propuse în PDI și este elaborat în baza priorităților prevăzute în politicile educaționale la nivel european, național și la nivel județean, a cadrului strategic național și județean pentru educație și formare profesională și a gradului de îndeplinire a indicatorilor de performanță în anul școlar trecut, așa cum reiese din Raportul de activitate pentru anul școlar 2025 – 2026 și din Raportul anual asupra calității educației pentru anul școlar 2025-2026 și actualizat, în funcție de nevoile identificate în urma schimbărilor legislative și a celor identificate în urma analizei de nevoi.

Baza legală și documentele de referință ale unității de învățământ:

Elaborarea proiectului-plan managerial se fundamentează pe cadrul legislativ aplicabil învățământului preuniversitar, precum și pe documentele strategice și manageriale relevante:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare - stabilește cadrul general privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar, responsabilitățile instituționale și atribuțiile manageriale;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare - reglementează organizarea activității unității de învățământ, structurile de conducere, responsabilitățile și procesele de funcționare curentă;
- Ordinul nr. 3986/2025 pentru aprobarea Metodologiei - cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar - fundamentează obiectivele privind dezvoltarea profesională și formarea continuă a personalului;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare - oferă repere pentru evaluarea calității, monitorizarea indicatorilor și îmbunătățirea activității instituționale.
- Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale - oferă cadrul legislativ specific învățământului special

- Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Cluj pentru anul școlar 2026-2027 - indică prioritățile strategice ale ISJ Cluj și direcțiile de politică educațională ale M.E.C. pentru anul școlar 2026-2027
- Planul de dezvoltare instituțională (PDI) al Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, înregistrat cu nr. 150/15.10.2025 - reprezintă documentul strategic de bază din care sunt preluate diagnoza, prioritățile, țintele și direcțiile de dezvoltare instituțională.
- Regulamentul de organizare și funcționare al Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Regulamentul intern și documentele manageriale ale unității - oferă cadrul intern de organizare și funcționare și susțin operaționalizarea măsurilor manageriale.
- Raportul privind starea și calitatea învățământului în anul școlar 2025-2026, Raportul Anual de Evaluare Internă a calității (RAEI) pentru anul școlar 2025-2026, Raportul comisiei SCIM și rapoartele celorlalte comisii permanente care funcționează în cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca furnizează date și dovezi pentru analiza diagnostic, stabilirea baseline-ului și formularea deciziilor manageriale.
- Strategia Europeană privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (2021-2030), Actul European privind Accesibilitatea (Directiva UE 2019/882), Directiva privind Accesibilitatea Web (Directiva UE 2016/2102), Directiva-cadru privind egalitatea de tratament în materie de încadrare în muncă (Directiva 2000/78/CE) prevăd reglementări specifice privind respectarea dreptului la educație și asigurarea principiului accesibilității și non-discriminării persoanelor cu dizabilități.

Documentele școlii au influențat secțiunea din planul managerial referitoare la analiza diagnostică a unității de învățământ, secțiunea III referitoare la operaționalizarea obiectivelor strategice pentru anul școlar 2026 -2027, modul în care se va realiza monitorizarea și evaluarea activității organizației. Problemele identificate în rapoartele școlii sunt adresate prin măsuri de îmbunătățire cuprinse în planul managerial.

În prezent prioritățile ministerului, conform Raportului OCDE privind educația în România, publicat în 2024:

- Îmbunătățirea calității și echității în educație-OCDE subliniază necesitatea reducerii disparităților între mediul urban și rural, precum și sprijinirea elevilor din comunități dezavantajate, inclusiv a celor de etnie romă. Se recomandă extinderea accesului la educația timpurie și implementarea unor politici care să vizeze în mod deliberat extinderea educației de calitate în comunitățile rurale, prin planificarea rețelei școlare și formule flexibile de acordare a serviciilor educaționale.
- Reforma carierei didactice- Pentru a transforma cariera didactică într-o profesie înalt calificată și atractivă se recomandă implementarea unui sistem de mentorat pentru profesorii debutanți și promovarea colaborării între școli.
- Clarificarea responsabilităților pedagogice ale directorilor și dezvoltarea unui model de conducere distribuită pentru a susține îmbunătățiri la nivel de școală și de clustere școlare.
- Modernizarea evaluării și sprijinului școlar
- Alocarea strategică a resurselor- Raportul evidențiază necesitatea unui nou model de finanțare pentru educație, în care educația timpurie să fie prioritară. Se recomandă o planificare strategică și bugetare care să alinieze resursele, asigurarea unei finanțări adecvate și a unui acces echitabil la educație și formare.

La nivelul Inspectoratului Școlar județean Cluj au fost identificate ca priorități în educație următoarele:

- Asigurarea, în parteneriat cu autoritățile locale, a condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Cluj;
- Consolidarea sistemului unitar de monitorizare și de evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii de înaltă calitate și suport-educational în unitățile pentru educație timpurie;
- Asigurarea egalității de șanse în educație, reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la evaluările/examenele naționale, în special în mediul rural;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la educație;
- Dezvoltarea capacității instituționale pentru creșterea gradului de siguranță fizică și emoțională în toate unitățile de învățământ preuniversitar, prin promovarea stării de bine, a coeziunii comunității școlare și oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzătoare potențialului și resurselor existente, în toate unitățile de învățământ preuniversitar,

- Facilitarea participării didactice/a personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și a managementului unității de învățământ;
- Facilitarea unor schimburi de bune practici, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare și de evaluare;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale a unităților de învățământ la cerințele pieței muncii;
- Sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar permanentă și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană și proiecte extrașcolare;
- Inițierea și desfășurarea de activități referențiale în cadrul Clusterului de educație C-Edu, în colaborare cu universitățile clujene, mediul de business și alți parteneri educaționali, relevanți la nivelul comunității.

Corelarea fundamentării cu specificul unității de învățământ:

Sistemele de educație se află într-un proces profund de schimbare sub impactul evoluțiilor demografice și al noilor tehnologii. În acest context, dezvoltarea competențelor tinerei generații și a adulților reprezintă cheia viitorului. Pentru Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, acest proces implică o dublă provocare: digitalizarea educației trebuie realizată în deplină corelare cu accesibilitatea universală, asigurând transformarea tehnologiei într-un instrument de incluziune, nu de segregare.

Ritmul alert al inovării determină modificări considerabile în sistemul de învățământ special. Este necesară o viziune centrată pe flexibilizarea curriculumului, stimularea creativității și compensarea deficitului vizual prin tehnologii asistive (screen readere, display-uri Braille, software-uri de mărire). Dezvoltarea abilităților unice ale fiecărui elev și anticiparea nevoilor unei piețe a muncii tot mai digitalizate sunt esențiale. Dobândirea de competențe cheie și formarea autonomiei personale sunt fundamentale pentru integrarea socio-profesională reală a absolvenților cu deficiențe de vedere, reducând riscul de excluziune socială.

Crearea unui spațiu european al educației, prin Rezoluția Consiliului Uniunii Europene (2021-2030), impune creșterea caracterului incluziv și a dimensiunii digitale. Pentru unitatea noastră, acest lucru se traduce prin adaptarea materialelor didactice și formarea continuă a cadrelor didactice în psihopedagogie specială și tiflogogie. Reformele din Programul de Guvernare și din Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 sunt susținute prin finanțări multiple (PNRR, programe operaționale europene 2021-2027, bugete locale). Aceste fonduri sunt direcționate către dotarea cabinetelor de stimulare vizuală și de orientare spațială, achiziția de echipamente IT accesibilizate, asigurarea unor servicii de asistență psihopedagogică de înaltă calitate.

Cadrul legislativ european în domeniul dizabilității (Strategia Europeană privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități 2021-2030, Actul European privind Accesibilitatea - Directiva UE 2019/882 și Directiva privind Accesibilitatea Web - Directiva UE 2016/2102) obligă liceul să asigure accesibilitatea deplină a infrastructurii fizice (ghidaje tactile, covoare tactile) și a celei digitale (site web instituțional complet accesibilizat, platforme de e-learning compatibile cu cititoarele de ecran). Implementarea amenajărilor rezonabile și a politicilor anti-discriminare vizează atât elevii cu deficiențe de vedere (inclusiv cei cu deficiențe asociate), cât și personalul angajat.

Planul managerial al Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca pentru anul școlar 2026-2027 operaționalizează Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) actualizat pentru perioada 2025–2030. Acest document transpune țintele strategice în acțiuni concrete pentru compensarea și reabilitarea deficitului vizual, profesionalizarea elevilor în specializări accesibile și cerute pe piața muncii și eficientizarea tranziției către viața adultă independentă.

1.2. Analiza rezultatelor anului anterior și fundamentarea pe date

Analiza diagnostic nu se limitează la prezentarea datelor statistice, ci urmărește interpretarea acestora din perspectivă managerială, identificarea tendințelor și stabilirea valorilor de referință față de care vor fi formulate și evaluate obiectivele proiectului – plan managerial.

Analiza rezultatelor obținute în anul școlar 2025-2026 reprezintă fundamentul elaborării planului manageriala, asigurând stabilirea unor obiective realiste și a unor direcții de acțiune adaptate nevoilor Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca. Valorificarea datelor privind rezultatele școlare, frecvența, resursele umane și materiale, precum și analiza rapoartelor existente permit identificarea punctelor forte, a aspectelor care necesită îmbunătățire și fundamentarea deciziilor manageriale pe aceste realități. Indicatorii stabiliți (baseline).

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
- Implementarea unor planuri cadru și a unor programe specializate pentru elevii cu deficiențe de vedere/ deficiențe asociate cu aceleași finalități - documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic; - competență în selectarea și utilizarea unor metode activ - participative, calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ - participative utilizate în procesul de învățare față în față și online - utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); - utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; - integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor; - crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic - elev, elev - elev, elev - cadru didactic; - implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate produse utile în procesul de învățare-evaluare; - Servicii educaționale complexe și diversificate destinate elevilor de cu vârsta cuprinsă între 6 luni și 26 de ani ce provin din toată țara. - Oferta educațională variată ce cuprinde, pe lângă serviciile educaționale de calitate în concordanță cu Curriculum National(Cls. IX-XII) dar și cu Curriculum pentru deficiențe de vedere(grădiniță, ciclu primar gimnazial până la clasa a VII-a), programul de Intervenție timpurie pentru copii de la 6 luni la 6/7 ani și familiile acestora, servicii pentru preșcolari în cadrul grădiniței cu vârsta cuprinsă între 3 și 6/7 ani, servicii specifice educaționale și de recuperare și corectiv – compensatorii pentru copiii cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple. - Întocmirea elementelor de continuitate și de discontinuitate între programa disciplinei parcursă de elevii clasei a VIII-a, a IX-a, a X-a și a XI-a și programa/reperelor metodologice de clasa a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a respectiv Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a pentru creșterea calității în educație. - Cadrele didactice respectă etapele demersului didactic, dau dovadă de creativitate în adaptarea strategiilor și materialelor didactice în funcție de tipul și gradul deficienței, de nivelul de înțelegere al fiecărui copil, de dificultățile de învățare;	- scăderea numărului total de elevi și a formațiunilor de studiu în ultimii ani școlari, de la 31 (anul școlar 2017-2018) la 28 de grupe/clase, valoarea cea mai mare fiind înregistrată în anul școlar 2016 - 2017, respectiv 208 elevi, ajungând în anul școlar 2023 - 2024 la 188 de elevi și în anul școlar 2024 – 2026 la 176 de elevi. - Creșterea anuală a numărului de elevi cu dizabilități senzoriale multiple ajunnd în anul școlar 2026-2027 la 48 de elevi; - Utilizarea unor strategii didactice tradiționale care se bazează pe învățarea de tip reproductiv, pe activitatea frontală a profesorilor - Interes scăzut de formare; - Lipsa cursurilor pe anumite specializări cum sunt terapiile; - implementarea dificilă a conținuturilor la grupele de deficiențe senzoriale multiple - creșetrea frecvență a numărului elevilor pentru care este suspendată activitatea față în față și aceasta se desfășoară online/hibrid.

• <i>Aplicarea la clasă a metodelor și tehnicilor de lucru inovative însușite ca urmare a participării cadrelor didactice la cursuri de formare, inclusiv CRED.</i> • <i>Majoritatea cadrelor didactice cunosc foarte bine nivelul de dezvoltare al fiecărui elev, fapt ce se reflectă în adaptarea demersului didactic, în selectarea strategiilor didactice, pregătirea momentului de desfășurare propriu-zisă a lecției etc.;</i> • <i>Unele cadre didactice sunt atente la toate momentele lecției, se adaptează la situația actuală a clasei și la gradul de implicare al elevilor în realizarea sarcinilor;</i> • <i>Cadrele didactice din cadrul Școlii postliceale de tehnician maseur au contribuit la dezvoltarea auxiliarelor curriculare și materialelor de lucru astfel încât elevii să dispună de o bună pregătire de natură teoretică și practică;</i> • <i>Rezultate foarte bune la examenele naționale ceea ce situează liceul pe primul loc la nivel național în topul liceelor de profil.</i>	
Oportunități • <i>Implementarea proiectelor PNRR pot duce la creșterea calității actului educațional, diversificarea ofertei de formare a cadrelor didactice, acces la resurse și dotări;</i> • <i>Diversificarea Resurselor Educaționale Deschise.</i> • <i>Dezvoltarea unui mediu digital de învățare pentru elevii cu deficiență de vedere ca alternativă la metodele și mijloacele clasice prin implementarea SMARTLab-ului.</i> • <i>Posibilitatea de organizare și desfășurare a activității didactice online prin accesul elevilor la dispozitive electronice.</i>	Amenințări • <i>Schimbări frecvente și impredictibile ale legislației care face dificilă menținerea unui nivel de consecvență al procesului educațional</i> • <i>Eterogenitatea claselor implică adaptarea / perfecționarea cadrelor pentru o mare diversitate de cerințe educaționale speciale fapt ce face dificilă atingerea obiectivelor curriculare;</i> • <i>Necesitatea de adaptare permanentă la particularitățile grupului de elevi, lipsa timpului și a resurselor financiare necesare acestui demers duce la scăderea gradului de satisfacție a beneficiarilor.</i> • <i>Creșterea numărului de abateri disciplinare și incidente de tip bullying, în special în activitatea de după-amiază și la internatul unității de învățământ.</i>
REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE	
Puncte tari • <i>Rezultate foarte bune a examenului național de bacalaureat 71% promovabilitate la examenul de Bacalaureat pentru elevii din promoția 2024, 100% promovabilitate la examenul de Bacalaureat pentru elevii din promoția 2026;</i> • <i>Implementarea și finalizarea cu succes a programului ROSE; respectiv a proiectului SmartLabs.</i> • <i>Crearea unor platforme digitale cu materiale adaptate pentru pregătirea examenului de bacalaureat.</i> • <i>Nivel ridicat de implicare al cadrelor didactice pe timpul anului școlar pentru sprijinirea elevilor în pregătirea pentru examenului național de bacalaureat și evaluare națională.</i>	Puncte slabe • <i>imposibilitatea de a găsi modalități de motivare a tuturor elevilor care susțin examenele naționale; existența unui complex de factori care angajează elevii în alte sarcini și îi îndreaptă spre alte priorități față de cele care să conducă la pregătirea temeinică, susținută și riguroasă pentru examenele naționale;</i> • <i>diferențe mari între mediile de promovare a disciplinelor pentru examenele naționale și nota propriu-zisă la disciplinele respective, la examenele naționale.</i> • <i>Lipsa studiului individual</i>
Oportunități • <i>Accesul la resurse materiale și digitale suplimentare poate crește rezultatele învățării;</i>	Amenințări

- Rezultatele bune pot fi recompensate prin burse. - Creșterea calității educației și a rezultatelor la examene prin dotarea unității de învățământ ca urmare a investițiilor prin proiectele PNRR.	- Implicarea elevilor din clasele terminale scade în ciuda alocării resurselor suplimentare. - Rezultatele scăzute la examenul de Evaluare Națională arată o slabă pregătire a elevilor care acced la liceu ceea ce conduce la rezultate scăzute la învățătură.
REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	
Puncte tari - Evaluarea nivelului achizițiilor învățării la finalul anului școlar 2024 - 2026 în vederea realizării documentelor de planificare și proiectare a conținuturilor învățării anul școlar 2024-2026; - Implementarea și finalizarea cu succes a programului ROSE; - Crearea unor platforme digitale cu materiale adaptate pentru pregătirea examenului de bacalaureat.	Puncte slabe - Incapacitatea de a găsi modalități de motivare a elevilor care susțin examenele naționale; - Rezultatele scăzute la examenele naționale ale unor elevi cu potențial și cu rezultate bune la învățătură pe parcursul anului școlar.
Oportunități - Accesul la resurse materiale și digitale suplimentare poate crește rezultatele învățării; - Rezultatele bune pot fi recompensate prin burse.	Amenințări - Implicarea elevilor scade în ciuda alocării resurselor suplimentare. - Centrarea pe învățare în anii terminali
ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘI CORECTIV – COMPENSATORII	
Puncte tari - Elevii au acces particularizat la servicii de terapii. - Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic; - utilizarea metodelor de evaluare tradiționale, dar și alternative, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); - utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; - integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor; - implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate produse utile în procesul de învățare- evaluare;	Puncte slabe Numărul de ore de terapii / elev este relativ scăzut în anumite cazuri.
Oportunități Posibilitatea de a prevedea la început de an școlar aspecte clare ce necesită îmbunătățire și asumarea lor de către toți cei implicați.	Amenințări Apariția întârziată a certificatelor de orientare școlară perturbă organizarea, duce la schimbarea frecventă a orarului și a programelor de intervenție personalizată.
ORARUL ACTIVITĂȚILOR	
Puncte tari Orarul realizat respectă regulile și particularitățile de învățare și efort al educabilului.	Puncte slabe

	Activitatea foarte diversă și numărul mare de compartimente (predare, terapii etc) nu permite stabilirea unui orar unitar la nivelul unității de învățământ.
Oportunități reglementarea prin proceduri a modului de organizare a terapiilor/ activităților de predare/ orarului de după-amiază, respectiv a perioadei de acces și ieșire din unitate.	Amenințări Numărul tot mai mare de elevi cu deficiențe asociate perturbă organizarea activității și a orarului de după-amiază (prof-educatori, terapii), datorită nivelului scăzut de rezistență și concentrare al elevilor.
IMPLEMENTAREA OFERTEI CURRICULARE (CDȘ)	
Puncte tari - CDEOȘ pliat pe nevoile și particularitățile elevilor / preferințele părinților, dar și pe specificul profilului și specializării unității de învățământ; - CDEOȘ pliat pe nevoia de învățare suplimentară pentru creșterea rezultatelor la evaluările naționale.	Puncte slabe Dificultăți în implementarea procedurii de elaborare a ofertei CDEOȘ prin respectarea în totalitate a tuturor termenelor din procedură
Oportunități Punctele slabe identificate pot fi remediate rapid prin adaptarea ofertei curriculare din anul următor.	Amenințări Fluctuația personalului didactic la început de an școlar nu permite respectarea în totalitate a ofertei CDEOȘ (schimbarea propunătorului).
RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
- Număr mare al profesorilor psihopedagogi calificați titulari - Titularii și cadrele didactice cu gradul didactic I au ponderea cea mai mare - Participarea cadrelor didactice la un număr mare de cursuri de formare inclusiv pe aplicarea noului curriculum prin programul național CRED - Corp profesoral calificat, cu experiență. specializat în educarea elevilor cu deficiență de vedere și deficiențe asociate. - asigurarea încadrării, în proporție mare cu personal didactic calificat; - interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; - Relații pozitive cadre didactice – elevi. - Diriginți implicați în dezvoltarea relației cu părinții.	- Număr mare al suplinitorilor la nivelul unității de învățământ pe categoriile profesori pe discipline respectiv profesori educatori - Scăderea graduală a numărului de cadre didactice care s-u înscris la concursul de perfecționare prin grade didactice - Dificultatea de a încadra personal didactic calificat pe catedrele /posturile vacante pentru disciplinele din planul cadru deficiențe de vedere - Interesul scăzut al cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare - învățare - evaluare; - număr insuficient de posturi didactic-auxiliare și nedidactice; - rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește noutățile curriculare;
Oportunități	Amenințări

- Diversificarea ofertei de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea TIC în educație - Variatatea cursurilor de formare și întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună. - existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; - ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Cluj; - posibilitatea de formare a cadrelor didactice prin mobilitățile individuale prin intermediul proiectelor Erasmus +	- Instabilitate și schimbare anuală a unor cadre didactice pe discipline ceea ce necesită formare în domeniul educației vizuale – încetinirea progresului, alocare de energie și timp - fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline - Criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în activitatea școlară, - Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
Puncte tari - Starea fizică a spațiilor școlare foarte bună adaptate particularităților deficienței - Existența parteneriatelor cu ONG-uri, Instituții și Cluburi care sprijină unitatea de învățământ în realizarea de achiziții de materiale didactice și apratură tiflotehnică pentru nevăzători; - Conectarea rețelei școlare la Internet; - Existența unui laborator multimedia, dotat cu materiale didactice corespunzătoare; Oportunități - Implementarea unor tehnologii de acces inovatoare pentru a susține educația elevilor cu deficiență de vedere - Dotarea unității cu dispozitive IT pentru toți elevii - Dezvoltarea bazei materiale prin proiecte de investiții prin PNRR - Sprijinirea școlarizării elevilor și a performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;	Puncte slabe - Instabilitatea legislativă, economică, socială. - Lipsa motivației personalului didactic auxiliar și nedidactic datorită unei salarizări necorespunzătoare; - Lipsa dispozitivelor IT pentru cadrele didactice - Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/, care conduce la întreruperea școlarizării Amenințări - Insuficienta preocupare a elevilor spre păstrarea în condiții optime și întreținerea spațiilor școlare. - Dificultatea de proiectare a bugetului pe anii următori datorită creșterii prețului la utilități. - Situația tot mai precară a unor familii ceea ce duce la diferențe majore între diferite categorii sociale
RELAȚII CU COMUNITATEA. PROGRAME ȘI PROIECTE	
Puncte tari - Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; - Calitatea de membru a Rețelei de specialiști ENVITER - Experiența unității în implementarea proiectelor cu finanțare europeană - Multe parteneriate și proiecte educative școlare și extrașcolare - Implementarea proiectelor de investiții prin PNRR va contribui la dezvoltarea bazei materiale : - Dotarea a 8 săli de clasă cu aparatură multimedia - Dotarea a 2 laboratoare : unul de fizică – chimie și unul de Biologie cu mobilier și echipamente și materiale didactice la standarde europene	Puncte slabe - Nivel scăzut de cunoaștere a serviciilor, respectiv facilităților oferite de instituție (metode adaptate, materiale didactice specifice, tehnologie de acces, nr. mic de elevi în clasă) în contextul utilizării unui curriculum de masă adaptat și participării elevilor la examenele naționale - nivel scăzut de satisfacție al beneficiarilor educației (părinți, elevi) - număr scăzut de proiecte educative școlare și extrașcolare pentru reducerea violenței, combaterea fenomenului de bullying, a consumului de droguri

• <i>Inființarea unui laborator de robotică la nivelul unității de învățământ</i> • <i>Dotarea a trei cabinete cu material edidactice specializate și adaptate nevoilor elevilor cu dizabilități vizuale</i> • <i>Finalizarea Anului II a Acreditării Erasmus în domeniul Educației Școlare pentru perioada 2022-2027</i>	• <i>proiecte finalizate superficial datorită creșterii numărului de activități spre finalul anului școlar: simulările județene, simulările naționale ale examenelor naționale,evaluările naționale la cls a II-a, a IV-a și a VI-a.</i> • <i>Numărul scăzut al proiectelor cu finanțare Europeană</i>
Oportunități • <i>Relațiile foarte bune și parteneriate cu ISJ, CJ, DGASPC, autoritățile sanitare, poliția, cu ONG-uri și instituții culturale locale;</i> • <i>Sprijin instituțional și financiar din partea autorității și comunității locale.</i> • <i>Creșetrea gradului de implicare al părinților coopilor cu dzabilități.</i>	Amenințări • <i>Scăderea numărului de proiecte europene și dificultăți în implementarea acestora datorită incercitudinilor și a măsurilor fiscale bugetare;</i> • <i>Blocarea posturilor vacante pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic;</i> • <i>Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, refuzul de a colabora cu cadrele didactice, diriginții și psihologul școlar;</i>
PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI. PLANUL DE ACȚIUNE ANTIBULLYING	
Puncte tari	Puncte slabe
• <i>Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;</i> • <i>Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;</i> • <i>Implicarea tuturor membrilor comisiei;</i> • <i>Implicarea permanentă a psihologului școlar în rezolvarea cazurilor de violență;</i> • <i>Actualizarea Regulamentului de ordine Internă “Toleranță 0 la violență”</i> • <i>Sancțiuni clare trasate cu privire la comportamentul elevilor la internat, mutarea în alt dormitor al elevilor cu abateri, sau plecarea acasă/la centru în zilele libere</i>	• <i>Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare deficitară;</i> • <i>Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;</i> • <i>”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei</i> • <i>Dorința părinților de a supraproteja prin compensarea cu alte mijloace a timpuluipetrecut departe de casă pentru levii interni</i>
Oportunități	Amenințări
• <i>Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar</i> • <i>Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: ISJ CIUJ, Poliția Cluj-Napoca</i> • <i>Toate cadrele didactice se vor implica în activități cu privire la antidrog, reducerea absenteismului, reducerea violenței de oric fel</i>	• <i>Situația economico-socială precară;</i> • <i>Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;</i> • <i>Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație din partea unor părinți;</i> • <i>Creșterea tulburărilor de comportament ale elevilor.</i>

Domeniu	Indicatori analizați An școlar 2025-2026	Valoare de referință (baseline)	Interpretarea datelor/decizie managerială	Țintă an școlar 2026 -2027
----------------	---	--	--	-----------------------------------

Populația școlară	Nr de elevi înscriși: 189. Retrași din cadrul Școlii postliceale 2 elevi – 187 final de an școlar. În anul școlar nu a existat Anul II Școala Postliceală 3 clase (Pregătitoare A, clasa a V-a A și Anul II Școala Postliceală) clase sub efectiv la început de an școlar	199 elevi prin constituirea tuturor formațiunilor de studiu respectiv 29 de formațiuni de studiu Nici un parteneriat oficial 2 pliante actualizate la nivel de unitate de învățământ. 10 postări pe facebook 93% părinți mulțumiți – 184 părinți 83% dintre elevi mulțumiți – 157 elevi	Ofertă educațională mai atractivă, în special la Școala Postliceală. Cunoașterea ofertei educaționale a Școlii Postliceale. Diseminarea ofertei educaționale a unității de învățământ la nivel național (medici de familie, oftalmologi, neurologi). Conceperea de pliante pentru fiecare departament educativ și tip de serviciu educațional oferit. Creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor educație în ceea ce privește oferta CDEOȘ cu 10% pentru elevi și 20% pentru părinți în anul școlar 2026-2027. Dotarea unui spațiu creativ pentru elevii din ciclul primar. Amenajarea unui spațiu multimedia dotat la standarde europene în locul tipografiei liceului.	28 formațiuni de studiu constituite în limitele legale în vederea fundamentării proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2027 – 2028 Anul II . Școala Postliceală 10 parteneriate la nivel național cu medici de familie și clinici de oftalmologie și neurologie 300 de pliante(50X6 niveluri de învățământ) distribuite în anul școlar 2026 – 2027. 13 postări pe Facebook Creșterea nr. de părinți mulțumiți de oferta CDEOȘ cu 3 – țintă 187 Creșterea nr. de elevi mulțumiți de oferta CDEOȘ cu 3 – țintă 160 1 spațiu creativ pentru elevii din ciclul primar – la paravan 1 laborator multimedia dotat cu ochelari VR, tehnologie de acces
Rezultate școlare	Procent promovare Media generală anuală	Media generală la gimnaziu : 8,53 Media generală la liceu : 8,71	Măsurile pentru creșterea performanțelor la disciplinele cu rezultate mai scăzute. Monitorizarea elevilor cu performanțe slabe Organizarea de activități remediale.	Creșterea cu 5 a mediilor generale la gimnaziu și liceu: Media generală la gimnaziu : 8,95 Media generală la liceu : 9,14
Rezultate EXAMENE NAȚIONALE	Rata de participare la examenele naționale Rata de promovabilitate	63,63% procent de promovabilitate la EN 2026 66,66% procent de promovabilitate la BAC 2026	Implementarea de planuri de măsuri remediale. Monitorizarea elevilor cu rezultate academice slabe – în situație de risc; Implementarea unor activități și proiecte ce au ca scop consilierea și dezvoltare personală, creșterea motivației, managementul stresului și al timpului Organizarea activităților de pregătire individuală – studiu individual.	Pentru că nu există ca formațiune de studiu în anul școlar 2026 – 2027 clasa a VIII-a – nu se va stabili un indicator în acest sens ca prioritate managerială Creșterea la 100% a procentului elevilor care promovează examenul național de BACALAUREAT
Rezultate la concursuri școlare și extrașcolare	Nr. de rezultate la concursuri școlare și extrașcolare.	Locul I la nivel național la Concursul Național pentru elevi cu deficiențe de vedere: Clasa a VIII-a: 3 Premiul I și 1 Premiul ; Clasa a XII-a: 2 Premiul I, 2 Premiul III și 1 Premiul II.	Organizarea de timpuriu a etapei locale a Concursului Național pentru elevi cu deficiențe de vedere: Organizarea de activități de pregătire suplimentară a elevilor participanți la etapa națională a concursului	Mentținerea pe locul I ca număr de premii la Concursul Național pentru elevi cu deficiențe de vedere.

Frecvență	Absențe an școlar 2025 – 2026 Nr. absențe per/elev Total motivate nemotivate Gradiniță 1053 1053 0 Nivel primar 1368 1312 56 Nivel gimnazial 1796 1663 133 Nivel liceal 1492 740 752 Nivel postliceal 397 303 94 TOTAL 6106 5071 1035	32 de absențe/elev din care 26 motivate și 6 nemotivate Cel mai mare număr de absențe pe nivel liceal	Centralizarea și analiza frecvenței. Stabilirea baseline-ului absenteismului Identificarea elevilor în risc și analiza cauzelor. Plan individualizat de măsuri pentru cazurile de risc. Colaborare cu familia și instituțiile competente. Analiza eficienței măsurilor.	Scăderea în anul școlar 2026 – 2027 cu 10% a numărului de absențe nemotivate și cu 20% a numărului de absențe motivate Scăderea nr. total absențe cu 103 absențe nemotivate și 1014 absențe motivate: - Scăderea nr. de absențe la 29 absențe/elev
Situații de risc	Număr elevi aflați în risc de abandon școlar	2 elevi care nu au frecventat cursurile școlare aflați în risc de abandon școlar 6 elevi – cazuri speciale cu nivel crescut de absenteism	Identificarea cauzelor nefrecventării orelor Creșterea numărului de parteneriate cu autoritățile locale și organizații și asociații de profil în vederea sprijinirii elevilor aflați în situații de risc.	3 elevi risc de abandon școlar
Climat educațional	Cazuri de bullying Cazuri de violență	2 cazuri de bullying 4 cazuri de violență școlară raportate	Măsuri de gestionare eficace a bullyingului – curs pentru profesori, atelier cu elevii ETC. Analiza factorilor de risc și măsuri de prevenire a cazurilor de violență	0 cazuri de bullying 2 cazuri de violență
Resurse umane	Calificare/Nivel de competență. Grade didactice și participare la formare Număr de cursuri/ număr cadre didactice participante la formări	Total cadre didactice 91 din care calificate 90 și 1 necalificat 60% cadre didactice formate în utilizarea TIC în educație 10% cadre didactice formate în utilizarea tehnologiilor de acces	Creșterea participării profesorilor la activități de formare continuă, în special în domenii prioritare precum: metode interactive, utilizarea TIC în educație, utilizarea tehnologiilor de acces	70 % cadre didactice formate în utilizarea TIC în educație 20% cadre didactice formate în utilizarea tehnologiilor de acces în educație
Resurse financiare	Buget alocat Execuție bugetară investiții	Execuție bugetară 100% Achiziții în limita bugetului aprobat Buget pe investiții neaprobat de CJ CLUJ	Atragerea de fonduri extrabugetare în vederea realizării de investiții prioritare și achiziționării de produse, respectiv bunuri materiale ce depășesc valoarea de 2500 RON.	2 contracte de sponsorizare 2 contracte de parteneriat ce au scop modernizarea infrastructurii și dotarea cu materiale didactice și tehnologie de acces.
Resurse materiale	Grad de utilizare a resurselor digitale Investiții realizate	12 din 29 clase dotate care utilizează resurse digitale 5 Cabinete dotate cu table interactive 50% clase dotate prin PNRR	Valorificarea infrastructurii digitale în activitatea didactică – cel puțin două lecții pe lună realizate cu table interactive etc.	24 de clase dotate care utilizează resurse digitale 10 cabinete dotate cu table interactive Două lecții pe lună realizate cu table interactive

Calitatea procesului educațional	Rezultate inspecții și asistențe la ore	50% asistențe realizate de director Nivel satisfăcător	Creșterea calității predării prin monitorizare și schimb de bune practici – întâlniri lunare privind parcurgerea programelor, activitate de tipul show and tell etc.	Nivel bun 80% din fișele de asistențe la ore au bifat la nivelul privind calitatea procesului educațional - BUN
Relații cu comunitatea	Număr de proiecte Parteneriate Număr de părinți implicați	1 proiect PNRR finalizat 1 Rețea parteneriat pentru educație 1 proiect KA1 Erasmus + 10 parteneriate 50% părinți implicați	Sustenabilitatea activităților din proiectele cu finanțare prin PNRR Creșterea numărului de parteneri în vederea atragerii de fonduri Măsuri concrete prin care crește implicarea părinților.	1 proiect PNRR 1 proiect KA1 1 proiect KA2 65% părinți implicați

SECȚIUNEA II. ACTIVITĂȚI CURENTE DE FUNCȚIONARE A UNTĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT. AN ȘCOLAR 2026-2027

Prezenta secțiune cuprinde principalele activități manageriale necesare asigurării funcționării eficiente a Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca în anul școlar 2026–2027, organizate pe domenii de activitate.

Nr. crt.	Activitate	Responsabili	Perioada	Indicatori de realizare	Modalități de monitorizare și evaluare
1.	Elaborarea și aprobarea orarului școlii	Director, CA, comisia pentru orar	Septembrie 2026	Orar aprobat și implementat în concordanță cu normativele în vigoare privind distribuția orelor pe discipline și respectarea nivelului de efort zilnic și la început și sfârșit de săptămână.	Analiza formei finale a orarului
2.	Elaborarea și monitorizarea proiectării curriculare (planificări, programe opționale, alte documente de proiectare).	Director, responsabili comisii metodice	Septembrie– octombrie 2026	100% documente avizate	Analiza documentelor de proiectare curriculară
3.	Monitorizarea implementării curriculumului național și a respectării planurilor-cadru la liceu.	Director, responsabili comisii metodice	Lunar	Prevederile curriculare sunt respectate de toți profesorii	Asistențe la ore, verificarea documentelor
4.	Respectarea noilor planuri cadru de liceu la clasa a IX-a și a programelor școlare în vigoare în conceperea documentelor curriculare	Director, responsabili comisii metodice, profesori pe discipline	An școlar 2026 - 2027	Prevederile curriculare sunt respectate de toți profesorii	Asistențe la ore, verificarea documentelor
4.	Realizarea asistențelor la ore și acordarea feedbackului către cadrele didactice	Director, director adjunct, responsabili comisii metodice,	An școlar 2026 - 2027	Minimum 2 asistențe/cadru didactic/an	Analiza modului în care este preluat feedbackul acordat
5.	Monitorizarea evaluării elevilor și a aplicării standardelor de evaluare pe discipline	Director, responsabili comisii metodice, comisia CEAC	Conform graficului	Procedurile de evaluare sunt respectate; standardele de evaluare sunt utilizate în notare de către toți profesorii	Analiza cataloagelor și a probelor și instrumentelor de evaluare
6.	Analiza rezultatelor școlare, a simulărilor și a evaluărilor naționale	Echipa multidisciplinară	Conform graficului	Rapoarte de analiză elaborate	Implementarea măsurilor de îmbunătățire

7.	Organizarea și monitorizarea activităților remediale și de performanță	Director, responsabili comisii metodice, comisia CEAC	Conform graficului	Programe implementate și monitorizate	Rapoarte de activitate
8.	Monitorizarea implementării curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)	Comisia pentru curriculumului	Conform graficului	Oferta curriculară implementată	Analiza documentelor curriculare și asistențe

2.2. Management al resurselor umane

Nr. crt.	Activitate	Responsabil(i)	Perioada	Indicatori de realizare	Modalități de monitorizare și evaluare
1	Repartizarea sarcinilor și responsabilităților personalului	Director, CA	Septembrie 2026	Fișe de atribuții/post actualizate	Verificarea regulată a modului în care se respectă fișele de post
2	Constituirea comisiilor și desemnarea responsabililor	Director	Septembrie	Decizii emise	Analiza documentelor comisiilor
3	Elaborarea și implementarea planului de dezvoltare profesională	Director, responsabil formare	Septembrie– octombrie	Plan de dezvoltare profesională aprobat	Rapoarte de activitate ale responsabilului
4	Participarea personalului la programe de formare continuă	Cadre didactice, director	O dată/ modul	Număr de participanți, 80% din total	Analiza certificatelor și a rapoartelor de formare
5	Monitorizarea activității la clasă și acordarea feedbackului	Director, director adjunct	Lunar	Fișe de monitorizare completate	Asistențe la ore și observații
6	Evaluarea anuală a personalului didactic și nedidactic	Director	Iunie 2027	Fișe de evaluare completate	Întâlniri de evaluare
7	Sprijinirea debutanților și a cadrelor didactice nou încadrate	Director, mentori	Lunar	Activități de mentorat realizate	Rapoarte de mentorat

2.3. Management financiar și administrativ

Nr. crt.	Activitate	Responsabil(i)	Perioada	Indicatori de realizare	Modalități de monitorizare și evaluare
1	Elaborarea și aprobarea proiectului de buget	Director, contabil	Conform calendarului	Buget aprobat	Analiza documentelor financiare
2	Monitorizarea execuției bugetare	Director, contabil	Lunar	Încadrarea în buget	Rapoarte financiare
3	Planificarea și realizarea achizițiilor	Director, compartiment achiziții	Conform planului	Achiziții efectuate	Verificarea documentelor de achiziții
4	Gestionarea și inventarierea patrimoniului	Director, administrator	Anual	Inventar actualizat	Procese-verbale
5	Întreținerea și igienizarea spațiilor școlare	Director, administrator	Zilnic	Spații conforme cu normele în vigoare	Inspecții și verificări
6	Monitorizarea consumului de utilități	Director, administrator	Lunar	Consum redus	Rapoarte de consum
7	Asigurarea respectării normelor SSM și PSI	Director, responsabil SSM/PSI	Zilnic	Instruiri efectuate	Fișe de instruire și rapoarte ale serviciului extern
8	Verificarea și întreținerea echipamentelor și instalațiilor ETC.	Director, administrator	Periodic	Echipamente funcționale	Procese-verbale de inspecție

2.4. Management educativ

Nr. crt.	Activitate	Responsabil(i)	Perioada	Indicatori de realizare	Modalități de monitorizare și evaluare
1	Monitorizarea frecvenței și a absenteismului elevilor	Director, diriginți	Lunar	Absenteism redus cu 10%	Analiza cataloagelor
2	Identificarea elevilor aflați în situații de risc	Director, consilier școlar	Lunar	Elevi identificați, monitorizați și sprijiniți	Realizarea de fișe de monitorizare
3	Implementarea măsurilor de prevenire a abandonului școlar CARE??	Director, diriginți	Lunar	Număr de intervenții realizate	Rapoarte de activitate
4	Desfășurarea activităților de prevenire a violenței și bullyingului	Director, comisia pentru prevenirea violenței	Conform calendarului	Bullying redus cu 20%	Analiza proceselor verbale ale activităților Participarea la activități
5	Asigurarea consilierii și sprijinului psihopedagogic	Consilier școlar	Lunar	Nr. elevi consiliați	Analiza rapoartelor de consiliere
6	Organizarea activităților extracurriculare și extrașcolare	Director, coordonator proiecte	Conform calendarului	Nr. activități desfășurate	Participarea la activități; rapoarte și fotografii
7	Colaborarea cu instituțiile partenere pentru sprijinirea elevilor ETC	Director, consilier școlar	Lunar	Nr. parteneriate active	Protocole și rapoarte

2.5. Relația cu părinții și comunitatea

Nr. crt.	Activitate	Responsabil(i)	Perioada	Indicatori de realizare	Modalități de monitorizare și evaluare
1	Organizarea întâlnirilor periodice cu părinții	Director, diriginți	Conform calendarului	Număr de întâlniri realizate	Analiza proceselor verbale; participare la ședințe
2	Informarea părinților privind progresul și situația școlară a elevilor	Diriginți, cadre didactice	Zilnic	Nr. Informări transmise	Analiza cataloagelor electronice
3	Implicarea părinților în activitățile școlare și extrașcolare	Director, coordonatori proiecte	Conform calendarului	Număr de părinți implicați	Analiza rapoartelor de activitate
4	Dezvoltarea și menținerea parteneriatelor cu instituțiile comunității	Director	Lunar	Nr. Parteneriate active	Analiza protocoalelor și a rapoartelor de activitate
5	Organizarea activităților comune școală–familie–comunitate	Director, cadre didactice	Conform calendarului	Nr. Activități desfășurate	Participarea la activități; rapoarte și fotografii
6	Promovarea imaginii și a ofertei educaționale a școlii	Director, responsabil imagine	Ianuarie 2027	Nr. Materiale și evenimente realizate	Analiza activităților
7	Accesarea și implementarea proiectelor educaționale în parteneriat	Director, echipa de proiect	Conform calendarului	Nr. Proiecte implementate	Analiza rapoartelor de proiect
8	Evaluarea gradului de satisfacție al părinților și comunității	Director, responsabil CEAC	Iunie 2028	Nr. Chestionare aplicate	Analiza răspunsurilor

III.ACTIVITĂȚI CE ȚIN DE DEZVOLTAREA ȘCOLII/OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE DIN PDI

Obiective Strategice în conformitate cu Planul de Dezvoltare Instituțională al Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, pentru perioada 2025 – 2030 :

DOMENIUL DE ACTIVITATE	/ ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	RESURSE Financiare/materiale	INDICATORI DE REALIZARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1. Implementarea începând cu anul 2025 – 2026 și continuarea pe următorii 4 ani a unui model pilot de management descentralizat, cu modificări curriculare inovativ-adaptate pentru cursurile „Educație prin șah” și „Dezbateri, oratorie și retorică” furnizate elevilor cu deficiențe de vedere din cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca ca urmare a implementării cadrului proiectului ”REDA: Rețeaua Educațională pentru Dezvoltarea Abilităților” (e – PNRR 9), finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, Pilonul VI. Politici pentru Noua Generație, Componenta 15. Educație, Investiția 18, în cadrul apelului proiecte „Granturi pentru unitățile de învățământ pilot”.						
Obiectiv specific 1.1.: În anul școlar 2026-2027, cel puțin 25% din cadrele didactice formate desfășoară cursuri de „Educație prin șah” și „Dezbateri, oratorie și retorică în baza metodologiilor dezvoltate în proiect ca parte a sustenabilității proiectului.						
Selecția cadrelor didactice și planificarea resurselor curriculare	- Director - Coordinator proiect	Octombrie 2026	Anunț selecție	Identificarea și selectarea profesorilor din școală	Listă cadre didactice	
Susținerea orelor de „Educație prin șah” și „Dezbateri, oratorie și retorică” cu grupul țintă din proiect de către cel puțin 25% din cadrele docatice din proiect	Profesorii de curs, diriginții,.	Pe parcursul anului școlar 2026-2027	Bugetul unității de învățământ	25% din cadrele didactice angajate ca experți educaționali susțin activități ca și sustenabilitate a proiectului	Condica de prezență Listă elevi	
Organizarea de mini-turnee interne de șah și cluburi de dezbateri.	Profesorii desemnați	Pe parcursul anului școlar 2026-2027	Fonduri extrabugetare	Cel puțin două turnee- 1 pe șah și unul pe dezbateri	Proiectul activităților școlare și extrașcolare	
Includerea oficială a disciplinelor în schema orară și în oferta CDȘ (Curriculum la Decizia Școlii) sau ca activități extracurriculare sistematice pentru anul 2027-2028.	- Comisia de curriculum - Cadre didactice participante în proiect	Noiembrie 2026 – ianuarie 2027	Bugetul instituției	Cel puțin câte un CDEOȘ pentru șah și dezbateri	Listă CDEOȘ avizată și aprobată în CA	
Organizarea de ateliere de lucru și activități de mentorat în care profesorii formați inițial în proiect transmit metodologiile adaptate (tehnici Braille pentru șah, strategii audio de argumentare pentru oratorie) către noile cadre didactice selectate	Cadrele didactice formate în prima fază a proiectului, coordonatorul de formare, psihopedagogi.	Anul școlar 2026 - 2027	Sala metodică Materiale de prezentare	Cel puțin două ateliere de lucru	Raportul de activitate Lista de prezență	
2. Creșterea în următorii 5 ani a calității în activitatea curriculară școlară și extrașcolară/ extracurriculară prin asigurarea de șanse egale și sporirea accesului la educație al elevilor cu deficiențe de vedere. - Creșterea anuală a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională cu 10% - Menținerea procentului elevilor care iau medii peste 6 la Examenul Național de Bacalaureat la 100% - Creșterea anuală cu 5% a mediilor generale la gimnaziu și liceu - Creșterea anuală a gradului de satisfacție al beneficiarilor educației în ceea ce privește oferta CDȘ cu 10% pentru elevi și 20% pentru părinți						
Obiectiv specific 2.1.: Asigurarea unei rate de promovabilitate de 100% la examenul național de Bacalaureat 2027 în rândul elevilor cu deficiențe de vedere (pornind de la baseline-ul de 66,66% din anul 2026).						
6Elaborarea unui plan de măsuri pentru elevii cu deficiențe de vedere în urma analizei rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat din sesiunile iulie și august 2026.	- Director; - Director adjunct; - Diriginți; - Cadre didactice; - Comisia CEAC;	Martie – iunie 2027;	Resurse materiale	Respectarea 100% a Planului de măsuri;	Plan de măsuri	
Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenul național și la bacalaureat prin elaborarea unei strategii de stimulare și motivare a elevilor pentru învățare și de planificare și implementarea a unor programe de meditații la disciplinele de examen.	- Director; - Director adjunct; - Diriginți; - Cadre didactice; - Comisia CEAC;	Pe tot parcursul anului școlar 2026-2027	Resurse materiale	Planificarea activităților de meditații pentru clasele terminale a XII-a	Planuri de măsuri/ planul de remediere	

DOMENIUL DE ACTIVITATE	/ ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	RESURSE Financiare/materiale	INDICATORI DE REALIZARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
Obiectiv specific 2.2.Creșterea performanțelor școlare academice ale elevilor în anul școlar 2026 - 2027 prin creșterea cu 5% a mediei generale anuale la nivel de unitate la 8,95 pentru gimnaziu (de la 8,53) și la 9,14 pentru liceu (de la 8,71).						
Identificarea timpurie a elevilor cu ritm lent de învățare sau dificultăți de compensare și introducerea lor în programe bilunare de învățare remedială individualizată sau pe grupe.	• Diriginte, Consiliul clasei, cadre didactice pe discipline	începutul de an școlar	papetărie	Nr. de elevi identificați de timpuriu	Centralizator la nivel de unitate de învățământ.	
Organizarea de sesiuni lunare metodice de schimb de bune practici între cadrele didactice.	• director, comisia de curriculum, cadre didactice pe discipline	lunar	Proiector Flipchart Foi de flipchart	O întâlnire pe lună	Planificare lunară a întâlnirilor	
Aplicarea pentru elevii de gimnaziu a standardelor naționale de evaluare	• comisia de curriculum, cadre didactice pe discipline	Final de modul	papetărie	Teste finale conform standardelor de evaluare	Verificare portofoliu profesional	
Întocmirea documentelor de proiectare curriculară : planificarea calendaristică anuală, proiectarea unităților de învățare și proiectarea la nivelul lecției pe baza noii programe școlare pentru învățământul special liceal pentru deficienți de vedere	• director, comisia de curriculum, cadre didactice pe discipline	octombrie 2026	Xerox copiator papetărie	Toate documentele curriculare sunt în concordanță cu noile programe școlare pentru liceu	Planificările anuale, semestriale respectă în proporție de 100%	
Realizarea de asistențe/ inspecții la clasă și consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor	• Director, Responsabil catedră	Periodic	Fișa de inspecție la clasă	2 inspecții / lunar la fiecare disciplină de examen realizate de	Fișe e asistențe la ore	
Înscrierea și participarea cadrelor didactice din cadrul comisiei CEAC la cursuri de formare și perfecționare în ceea ce privește aplicarea corectă a noilor prevederi legislative în domeniul curricular	• Director, responsabilii pe departamente, membri comisiei CEAC,	periodic	bugetul instituției	cel puțin 3 cadre didactice formate în domeniul curricular planul de formare/dezvoltare profesională avizat de CA	diploma de participare, raport al activității de formare, inspecții la clasă	
Dotarea unui laborator cu tehnologie de acces specifică elevilor cu deficiențe de vedere(ochelari VR, dispozitive de mobilitate)	• Director	Final de an școlar	Resurse extrabugetare	1 laborator dotat	Proces verbal de recepție	
Dotarea sălilor de clasă și a cabinetelor cu table interactive și soluții moderne de comunicare	• Director • Director adjunct • Administrator de patrimoniu	An școlar 2026-2027	Buget 2027 Fonduri extrabugetare	24 de clase dotate care utilizează resurse digitale 10cabinete dotate table interactive	Procesul verbal de recepție al produselor	
Obiectiv specific 2.3.: Creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor educației în ceea ce privește oferta CDEOȘ cu 10% pentru elevi și 20% pentru părinți, prin atingerea unei ținte de 187 de părinți mulțumiți și 160 de elevi mulțumiți până în iunie 2027.						
Realizarea de întâlniri periodice cu părinții și dezvoltarea ofertei curriculare în concordanță cu nevoile și interesele specifice de învățare ale elevilor	• Director, Responsabil comisie de curriculum, cadre didactice pe discipline;	octombrie-decembrie 2026	Oferta curriculară a școlii	Analiza de nevoi Oferta curriculară pentru anul școlar viitor Chestionare completate de părinți și de elevi	Procese verbale întâlniri cu părinții, Lista de CDEOS-uri alese de părinți și elevi	

DOMENIUL DE ACTIVITATE	/ ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	RESURSE Financiare/materiale	INDICATORI DE REALIZARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
Informarea periodică a elevilor și părinților referitor la rezultatele/ progresul fiecărui elev		Director, diriginții claselor, cadre didactice pe discipline	semestrial	anunțuri ședință, minuta ședințelor	proces verbale	Cel puțin două întâlniri cu părinții pe rezultate/pe an
Efectuarea de asistențe la clasă care să urmărească modul în care cadrele didactice concep și pun în practică demersurile didactice din perspectiva învățământului centrat pe elev și al formării competențelor cheie		Director, responsabilii pe departamente, mentori, profesori metodiști	periodic	anunțuri ședință, minuta ședințelor	graficul de inspecții la clasă	fișele de observare a lecției completate.
3. Sporirea accesului la educație pentru elevii cu deficiențe de vedere prin asigurarea de servicii educaționale adaptate nevoilor și particularităților acestora. - Reducerea anuală cu 5% a ratei de abandon școlar în următorii 5 ani școlari a elevilor cu deficiențe de vedere provenind din medii dezavantajate. - Scăderea anuală cu 10% a numărului de absențe nemotivate și cu 20% a numărului de absențe motivate . - Creșterea cu 50% în următorii 5 ani a numărului cadrelor didactice care utilizează strategii didactice moderne, interactive, centrate pe elev, inclusiv utilizarea de tehnologii multimedia/tehnologii de asistare specifice dizabilităților elevilor ca urmare a participării la programe/cursuri de formare și ca urmare a Acreditării Erasmus+ 2022 – 2027.						
Obiectiv specific 3.1.: Reducerea în anul școlar 2026-2027 a numărului elevilor aflați în risc de abandon școlar la 3 cazuri ca urmare a implementării unor măsuri concrete de sprijin.						
Elaborarea de planuri individualizate de măsuri sprijinite de echipa multidisciplinară pentru cazurile celor 6 elevi cu absenteism frecvent și risc de abandon școlar.		- Director - Comisia privind monitorizarea frecvenței și reducerea abandonului - diriginți	Decembrie 2026	Planuri de măsuri	6 planuri de măsuri	Monitorizarea implementării planurilor Nr. adrese la DGASPC și Serviciul de Asistență Socială din cadrul primăriilor
Amenajarea unui spațiu creativ pentru elevii din ciclul primar pentru petrecerea timpului liber		Director	Decembrie 2026	Resurse extrabugetare	1 spațiu creativ dotat	Procesul verbal de recepție
Obiectiv specific 3.2.: Reducerea absenteismului general la nivelul unității în anul școlar 2026-2027 prin scăderea cu 10% a absențelor nemotivate (reducere cu 103 absențe) și cu 20% a absențelor motivate (reducere cu 1014 absențe) raportat la anul școlar anterior. Indicator de 29 absențe motivate/elev.						
Implementarea unui sistem de monitorizare săptămânală a frecvenței la nivelul fiecărei clase (cu accent pe nivelul liceal, unde s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe) și raportarea lunară în Consiliul de Administrație		- Director, diriginți - Comisia privind monitorizarea frecvenței și reducerea abandonului	Octombrie 2026	Rapoarte	Întrunirea lunară a comisiei pentru monitorizarea frecvenței și reducerea abandonului	Raport absenteism aprobat CA
Implementarea catalogului electronic în cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca		- Director - Secretar - Responsabil platformă educațională	1 septembrie 2026	Catalogul electronic	100% dintre profesori și elevi utilizează catalogul	Raport electronic de audit privind utilizarea catalogului
Promovarea utilizării resurselor educaționale deschise în cadrul activităților desfășurate pe platforma educațională		Responsabil comisie curriculum	31 octombrie (anual)	Platforma educațională Biblioteci de resurse educaționale	60 % dintre profesori postează resurse educaționale deschise pe platformă	Raport de utilizare a platformei educaționale

DOMENIUL DE ACTIVITATE	/ ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	RESURSE Financiare/materiale	INDICATORI DE REALIZARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
		Cadre didactice absolvente CRED				
Obiectiv specific 3.3.: Participarea în anul școlar 2026 – 2027 a unui procent de 60% cadre didactice la cursuri de formare privind utilizarea TIC în educație și a unui procent de 20% cadre la cursuri de formare privind utilizarea tehnologiilor de acces						
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în utilizarea Tic în educație în uncție de nivelul de competențe deținut	•	Cadre didactice	Octombrie - iunie 2027	Resurse extrabugetare	60% cadre didactice formate în utilizarea TIC în educație	Certificate de formare
Participarea cadrelor didactice la activitățile proiectului Techable organizat de Betfair România în parteneriat cu Digital Stack	•	Cadre didactice	Octombrie - iunie 2027	Resurse extrabugetare	20% cadre didactice formate în utilizarea tehnologiilor de acces	Listă participare proiect
4. Dezvoltarea mediului educațional digital prin implementarea tehnologiilor moderne în procesul de predare/învățare/evaluare. - Creșterea în următorii 5 ani a procentului cadrelor didactice ce se perfecționează în utilizarea TIC în procesul didactic de la 60% la 95% prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană și finanțare prin PNRR.						
Obiectiv specific 4.1.: Creșterea în anul școlar 2026-2027 a procentului cadrelor didactice ce se perfecționează în utilizarea TIC în procesul didactic de la 60% la 70% prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană și finanțare prin PNRR. Tintă : 9 cadre didactice formate în anul școlar 2026-2027						
Implementarea unui curs din fondurile Acreditării Erasmus + pentru formarea unui număr de 9 cadre didactice în utilizarea TIC în procesul didactic de către un formator european.	•	Coordonator proiecte și programe europene	An școlar 2026-2027	Fonduri extrabugetare	9 cadre didactice formate	Certificate de participare
5. Dezvoltarea și îmbunătățirea ofertei educaționale în vederea inserției profesionale a tinerilor cu dizabilitate vizuală. - Creșterea în următorii 5 ani cu 10% a ratei de cuprindere a absolvenților clasei a VIII-a în învățământul liceal și cu 50% a absolvenților clasei a XII-a în învățământul postliceal.						
Obiectiv specific 5.1.: Creșterea în anul școlar 2026-2027 cu 50% a procentului elevilor clasei a XII-a din cadrul liceului care se înscriu și urmează cursurile Școlii Postliceale (specializarea: tehnician maseur)						
Organizarea unor sesiuni de informare, consiliere și orientare a carierei pentru elevii claselor a XI-a și a XII-a din liceu. Activitatea va include prezentarea noilor oportunități de școlarizare (masaj), ateliere practice de demonstrație susținute de profesorii de specialitate de la postliceal și vizite ghidate în laboratoarele de specialitate ale școlii.	•	Diriginți Cadre didactice de specialitate Psihologul școlar	Iunie 2027	Sălile de demonstrație din cadrul liceului, pliante informative editate în format accesibil (caractere mari și Braille).	2 sesiuni de de informare, consiliere și orientare a carierei pentru elevii claselor a XI-a și a XII-a din liceu. 100% din elevii claselor a XII-a participanți la atelierele practice.	Raport de activitate
Implementarea Programul de mentorat și umbrire profesională (Job Shadowing) „Pași spre autonomie” Elevii de liceu vor asista la orele de stagiu practic ale postlicealei și la activitățile din cabinetele de masaj/recuperare pentru a înțelege specificul meseriei și avantajele inserției rapide pe piața muncii.	•	Diriginți Coordonator Anul II Responsabil de practică	An școlar 2026 - 2007	Fonduri extrabugetare	Program de mentorat avizat director.	Jurnale de mentorat completate periodic de către profesori.
6. Asigurarea unui mediu sigur de învățare în concordanță cu legislația națională în domeniu. - Indicator de performanță: Scăderea în următorii 3 ani cu 10% a cazurilor de tip bullying și cu 20 % a abaterilor disciplinare ale elevilor. - Creșterea cu 50% a proiectelor școlare și extrașcolare pentru prevenirea și combaterea fenomenului de violență, bullying, consum de droguri						

DOMENIUL DE ACTIVITATE	/ ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	RESURSE Financiare/materiale	INDICATORI DE REALIZARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
Obiectiv specific.6.1.: Creșterea în anul școlar 2026 – 2027 a cu 50% a proiectelor școlare și extrașcolare pentru prevenirea și combaterea fenomenului de violență, bullying, consum de droguri. Indicator: 6 proiecte școlare și extrașcolare pentru prevenirea și combaterea fenomenului de violență, bullying, consum de droguri 0 cazuri de bullying, și 2 cazuri de violență în anul școlar 2026 - 2027						
Realizarea a cel puțin 6 proiecte cu întâlniri lunare care să vizeze fenomenul violenței, a consumului de droguri, a educației pentru sănătate.	- Director - Comsiia de prevenire și combatere a violenței - diriginții	lunar	Fonduri extrabugetare	Implementarea a cel puțin un proiect din fonduri extrabugetare pentru reducerea fenomenului violenței la nivelul unității de învățământ Scrierea și implementarea a cel puțin 5 proiecte care să vizeze fenomenul violenței, a consumului de droguri, a educației pentru sănătate.	Planificarea proiectelor școlare și extrașcolare Rapoarte de activitate extracurriculară extrașolară	
7. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii pentru favorizarea incluziunii sociale a elevilor cu dizabilitate vizuală prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană. - Indicator de performanță: Creșterea în următorii 5 ani cu 25% a numărului de proiecte care vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, educarea elevilor pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea competențelor lingvistice/ de comunicare și tehnice pentru favorizarea incluziunii sociale. - Promovarea ofertei educaționale a serviciilor oferite prin creșterea anuală cu 30% a numărului de activități promovate prin diferite canale						
Obiectiv specific.7.1.:Creșterea în anul școlar 2026 – 2027 a proiectelor cu finanțare europeană de la 2 la 3 prin implementarea Acreditării Erasmus, implementarea unui proiect KA1 și a unui proiect KA2.						
Desfășurarea de activități specifice: mobilități individuale și de grup în cadrul Acreditării Erasmus+	Cadre didactice, elevi	Anul școlar 2026 - 2027	Fonduri ERASMUS+	4 mobiliăți : 2 job shadowing și 2 cursuri	Rapoarte	
Încheierea unui parteneriat în vederea implementării unui proiect KA1 cu finanțare europeană: „Self confidence Beyond the limits”	Coordonator proiecte europene	Octombrie - Februarie 2027	Fonduri ERASMUS+	1 proiect KA1	Raport de implementare	
Implementarea proiectului cu finanțare Erasmus +KA2: Environments for Visually Imapired children – Prcatical Tools for Wellbeing and Participation	Coordonator proiecte europene	Octombrie - Martie 2027	Fonduri ERASMUS+	Proiectul KA2	Contract cu Asociația parteneră VISIO	
Obiectiv specific.7.2. Promovarea ofertei educaționale a serviciilor oferite prin creșterea în anul școlar 2026 – 2027 cu 30 % a numărului de activități promovate prin diferite canale.						
Elaborarea și actualizare unei baze de date cu partenerii instituției la nivel local, național și internațional	Director	1 decembrie (anual)	Bugetul instituției	Baza de date cu partenerii	Raport generat din baza de date cu partenerii	
Implementarea și actualizarea unor grupuri virtuale de comunicare cu partenerii comunitari ai școlii	Director	1 ianuarie (anual)	Bugetul instituției	Cel puțin 3 grupuri de comunicare create/actualizate	Raportul de audit al platformei educaționale	
Dezvoltarea și actualizarea unor pagini dedicate pe rețele sociale pentru diseminarea activităților de succes din cadrul unității de învățământ	- Director - Responsabil gestionare retea	Lunar	Bugetul instituției	Cel puțin 2 pagini de socializare actualizate lunar	Extras cu print screen-uri după postările efectuate.	
Dezvoltarea paginii de Facebook a instituției și postarea periodică de evenimente importante	- Director - Responsabil gestionare retea	lunar	Bugetul instituției	Pagina de Facebook actualizată	Nr. de postări	

IV. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

7.1. Sistem unitar de monitorizare și evaluare a implementării planului.

Obiectiv	Indicator de performanță	Baseline	Țintă	Instrument	Frecvență	Responsabili	Măsură corectivă
0.1.1.	cel puțin 25% din cadrele didactice formate	0	3	chestionar	anual	Coordonator proiect PNRR - REDA	Reactualizarea planului managerial
0.2.1.	Menținere 100% promovabilitate BAC	66,66%	Promovabilitate BAC 100%	Catalog examen	anual	director	Reactualizarea planului managerial
0.2.2.	creșterea cu 5% a mediei generale anuale	8,53 pentru gimnaziu 8,71 pentru liceu	8,95 pentru gimnaziu 9,14 pentru liceu	Raport anual	anual	Coordonatori departamente educativ	Reactualizarea planului managerial
0.2.3.	cu 10% pentru elevi și 20% pentru părinți	184 de părinți 157 de elevi	187 de părinți 160 de elevi	chestionar	anual	Coordonator comisie curriculum	Reactualizarea planului managerial
0.3.1.	Reducerea anuală cu 5%	6 elevi	3 elevi	raport	modular	Coordonator absenteism	Reactualizarea planului managerial
0.3.2.	scăderea cu 10% a absențelor nemotivate și 20% a celor motivate	32 de absențe/elev	29 absențe /elev	raport	anual	Coordonator absenteism	Reactualizarea planului managerial
0.4.1.	Creșterea de la 60% a 70%	60% cadre didactice	9 cadre didactice	Analiza de nevoie	anual	Coordonator comisie formare	Reactualizarea planului managerial
0.5.1.	Creșterea cu 50% a procentului elevilor clasei a XII-a- postliceală	66% din elevi	90% elevi ai clasei	raport	anual	diriginte	Reactualizarea planului managerial
0.6.1.	Creșterea cu 50% a proiectelor școlare și extrașcolare	3 proiecte	6 proiecte	raport	anual	Coordonator proiecte	Reactualizarea planului managerial
0.7.1.	Creșterea cu 25% a numărului de proiecte	2 proiecte	3 proiecte	raport	anual	Coordonator de programe europene	Reactualizarea planului managerial
0.7.2.	Creștere cu 30 % a nr. activități promovate prin diferite canale	100 de pliante distribuite 10 postări pe FaceBook	300 de pliante distribuite 13 postări	Nr. Pliante Nr. postări	lunar	Responsabil pe departamente educative director	Reactualizarea planului managerial

Propunător:

Prof. Mureșan Ramona Ionela

Mureșan
/