



Consiliul Județean Cluj  
Inspectoratul Școlar Județean Cluj  
LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE  
ȘCOALĂ EUROPEANĂ  
Calea Dorobantilor nr.31, Cluj-Napoca  
Tel./Fax 0264/431.346  
secretariat@ldv.ro  
[www.ldv.ro](http://www.ldv.ro)



Nr. de înregistrare : 3255/14.09.2022



## PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2027

LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE  
CLUJ-NAPOCA



**Director**

**Prof. Ramona Ionela MUREȘAN**

Planul de dezvoltare instituțională a fost revizuit, aprobat și avizat în Consiliul de Administrație din data de 14.09.2022

Proiectul de dezvoltare instituțională dezvoltat pentru Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca a fost propus de doamna director în funcție Prof. Ramona Ionela MUREȘAN, pentru perioada 2022-2027.

Conceperea PDI-ului pentru 2022-2027 s-a bazează pe :

- Rapoarte privind starea calității învățământului Liceul Special pentru Deficienți de Vedere :
  - Raportul anul de activitate și raporul privind calitatea educației pentru anul școlar 2021 - 2022;
  - Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030
  - Planul Național de Redresare și Reziliență
  - Programul Național de Reformă 2022
  - Programul de Guvernare pe perioada 2020-2024, capitolul Politica în domeniul Educației
  - Proiect de Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2021-2027 a Planului de acțiune pentru perioada 2021-2027
  - Rezoluția privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației 2021-2030 adoptată de Consiliul UE
  - Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
  - Hotărârea Guvernului nr. 490/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă” 2022-2027
  - Proiect de a Guvernului pentru aprobarea Strategiei naționale pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2022-2027
- Documentele manageriale ale ISJ și ME. Rapoarte și statistici ale unor instituții județene și naționale .
  - Starea și calitatea învățământului preuniversitar clujean. Raport anual 2021-2022. Inspectoratul Școlar Județean Cluj

În acord cu cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ:

  - Planul managerial al ISJ Cluj pentru anul școlar 2022 - 2023

- În acord cu Strategia națională de reducere a părăsirii timpurii a școlii
- Legea nr. 1/2011 Legea educației naționale, cu completările și modificările ulterioare
- O.M. nr. 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinul nr. 6106/2020 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ Preuniversitar
- OM nr. 5.573/7.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, publicat în Monitorul Oficial nr. 787 din 7 noiembrie 2011,
- OM nr. 5574/ 7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, publicat în Monitorul Oficial nr. 785 din 4 noiembrie 2011, cu modificările și completările ulterioare.
- OM nr. 5036/2015 din 25 august 2015 pentru modificarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului 5.574/2011
- OM nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale
- Ordinul nr. 4343/2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1<sup>1</sup>), art. 56<sup>1</sup> și ale pct. 6<sup>1</sup> din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying
- Ordinul nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar

- Ordinul nr. 3124/2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare
- OM nr. 5.555/7.10.2011 Regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, publicat în Monitorul Oficial nr. 759 din 27 octombrie 2011.
- Ordinul comun nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale
- Ordinul nr. 5379/7.09.2022 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar
- Procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2022
- Ordinul nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
- Ordinul nr. 5.248/2011 privind aplicarea Programului „A doua șansă”, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul nr. 5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- Ordinul nr. 4742/10 08 2016 privind aprobarea Statutului elevilor
- Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității în educație
- Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;

- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 5561 din 7 octombrie 2011 de aprobare a Metodologiei privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației

PDI-ul a fost conceput în concordanță cu cadru legislativ în vigoare, respectând recomandările ME, Inspectoratului Școlar Județean Cluj, Consiliului Județean, instituții cărora Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj- Napoca este subordonat legislativ, didactic, metodologic și administrativ-financiar.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională pentru LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE **are determinare multiplă** : acesta prevede atât țintele strategice ale dezvoltării, dar și condițiile și resursele existente; **are valoare strategică** – **PDI** este conceput pentru o perioadă de 5 ani; **are caracter situațional** – este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete; prezintă atât o **componentă strategică**- prezintă misiunea, obiectivele, strategia, dar și o **componentă operațională** – prezintă programe, activități concrete, prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea. Atât componenta strategică cât și cea operațională ating **toate domeniile funcționale: curriculum, resurse umane, resursele materiale și financiare și dezvoltare de relații comunitare.**

PDI este structurat pe cele patru mari domenii : I. DIAGNOZA, II. STRATEGIE, III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI și IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI.

Acesta are următoarea structură :

**ARGUMENT**

**I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

**1.1. Elemente de identificare a unității școlare**

1.2. Scurtă istorie a organizației

1.3. Analiza informațiilor

1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

1.3.2. Cultura organizațională

1.4. Analiza SWOT

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1. Misiune și viziune

2.2. Ținte strategice

2.3. Opțiuni strategice

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV. EVALUAREA STRATEGIEI

În prima parte a PDI-ului se regăsește Diagnoza cu informații relevante despre instituție și mediul extern.

În ceea ce privește DIAGNOZA, PDI-ul cuprinde date cu referire la **Diagnoza mediului intern** și anume date instituția de învățământ despre **cultura organizațională** : - **resursele curriculare, oferta educațională actuală**; – **resursele financiare și umane**; și date cu referire la **Diagnoza mediului extern** – **identificarea și descrierea comunității și analiza nevoii și a cererii de educație pentru copiii și tinerii cu dizabilități vizuale și dizabilități senzoriale multiple, Analiza SWOT** – respectiv identificarea punctelor slabe, a punctelor tari pe care instituția se poate baza ca mijloc de dezvoltare, oportunitățile și amenințările în ceea ce privește capacitatea instituției de a-și atinge țintele strategice.

## I. DIAGNOZA

### LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE – COORDONATE ACTUALE

**Unitatea școlară:** Liceul Special pentru Deficienți de Vedere – Cluj-Napoca

**Tipul:** Liceu / Școală / Grădiniță / Deficiențe senzoriale multiple / Intervenție timpurie/ Școală postliceală. Specializarea tehnician maseur nivelul 5 de calificare

**Filieră / Profil / Specializare:** teoretică / uman / filologie

**Limba de predare:** română

**Coordonatele școlii:** Calea Dorobanților nr. 31  
Tel / Fax: + 40 264 431346  
400117 Cluj-Napoca  
e-mail: [secretariat@ldv.ro](mailto:secretariat@ldv.ro)  
website: [www.ldv.ro](http://www.ldv.ro)

**Persoane de contact:**

**Director:** prof. Ramona Ionela MUREȘAN – profesor psihopedagog, grad I

**Director adjunct:** Ioan Marin CIMPEAN – profesor educator, gradul I

**Coordonator proiecte, programe educative:** Ramona TIMBUȘ – profesor psihopedagog, grad I

**Coordonator Comisia de evaluare și asigurare a calității în educație:** Ana Ioana BODEA – profesor psihopedagog grad I

**Bibliotecar:** Adriana CIUREAN

**Secretar:** Corina CÎMPAN

**Administrator financiar:** Angela NICORA

**Administrator:** Rodica TĂTAR

**Populația școlară an școlar 2021 - 2022**

Număr de elevi: 169

Număr de clase: 28 de clase

- Intervenție timpurie: 2 grupe;
- Grădiniță: 2 grupe;
- Învățământ primar clasa pregătitoare și clasele I - IV: 4 clase deficienți de vedere și 5 grupe deficiențe senzoriale multiple;
- Învățământ gimnazial clasele V – VIII: 4 clase deficienți de vedere și 4 grupe deficiențe senzoriale multiple;+ 2 grupe DSM clasa a IX a B și clasa a X a B
- Învățământ liceal la zi clasele IX – XII: 5 clase deficienți de vedere
- Învățământ liceal frecvență redusă clasele XI - XIII: 1 clasă a XII- a
- Învățământ Postliceal Tehnician Maseur Nivelul 5 de calificare: Anul I și Anul II

Proveniență: (județe): Cluj, Alba, Argeș, Bacău, Bihor, Bistrița – Năsăud, Covasna, Constanța, Dolj, Gorj, Harghita, Hunedoara, Iași, Maramureș, Mureș, Neamț, Prahova, Satu-Mare, Sălaj, Sibiu, Suceava, Timiș, Vâlcea

**169 elevi cu dizabilități vizuale și deficiențe senzoriale multiple**

- ✓ Copii de vârstă antepreșcolară și preșcolară; copii nevăzători și slab văzători;
- ✓ Elevi cu deficiențe de vedere / deficiențe asociate / complexe / deficiențe senzoriale multiple

- ✓ Tineri cu deficiențe de vedere care au finalizat ciclul liceal
- ✓ Părinții copiilor cu deficiențe;
- ✓ Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic din cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere;
- ✓ Reprezentanți ai comunității, ai autorităților locale și județene, ONG-uri;

La începutul anului școlar, al anului școlar 2021-2022, în LSDV au fost înscriși la toate ciclurile și formele de învățământ existente în instituție, un număr total de 169 preșcolari și școlari, cu 7 mai puțin, față de anul școlar anterior.

Efectivul sus menționat a permis constituirea unui număr de 28 grupe/clase.

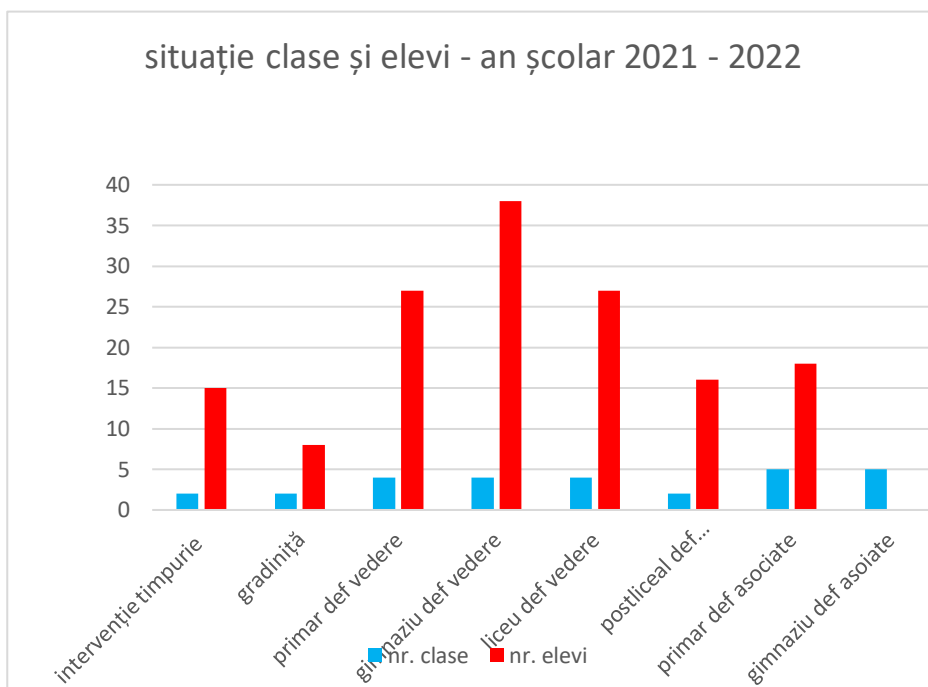
S-au constituit astfel:

- 2 grupe intervenție timpurie (15 copii);
- 2 grupe - grădiniță, 8 preșcolari;
- 4 clase - ciclul primar, curriculum național- 27 elevi;
- 5 grupe, ciclul primar DSM, 18 elevi;
- 4 clase ciclul gimnazial, curriculum național, 38 elevi;
- 5 grupe ciclul gimnazial DSM, 20 elevi;
- 4 clase liceu curs de zi, 27 elevi;
- Postliceal – tehnician maseur nivelul 5 de calificare), 2 clase cu 16 elevi

Se remarcă faptul că, pe clasele de curriculum național, clasa pregătitoare se formează cu foarte mare greutate. Părinții preferă să își înscrie copiii în școli de masă mai apropiate de domiciliu.

De asemenea, la clasele mici (pregătitoare și clasa a II-a) se remarcă un număr foarte mic de elevi interni datorită faptului că din ce în ce mai mulți părinți preferă să se mute în chirie în Cluj-Napoca și să fie mai aproape de copii, înscriindu-i pe aceștia la școală în regim extern.





Grupe/Clase	Nr. clase	Nr. elevi
Intervenție Timpurie	2	15
Grădiniță	2	8
Primar (Def. Vedere)	4	27
Gimnaziu (Def. Vedere)	4	38
Liceal (filologie)	4	27
Postliceal (Tehnician Maseur)	2	16
Primar (Def. asociate)	5	18
Gimnaziu (Def. asociate)	5	20
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>169</b>

## Populația școlară an școlar 2020 - 2021

Număr de elevi: 176

Număr de clase: 28 de clase

- Intervenție timpurie: 2 grupe;
- Grădiniță: 2 grupe;
- Învățământ primar clasa pregătitoare și clasele I - IV: 4 clase deficienți de vedere și 5 grupe deficiențe senzoriale multiple;
- Învățământ gimnazial clasele V – VIII: 4 clase deficienți de vedere și 4 grupe deficiențe senzoriale multiple;+ 2 grupe DSM clasa a IX a B și clasa a X a B
- Învățământ liceal la zi clasele IX – XII: 5 clase deficienți de vedere
- Învățământ liceal frecvență redusă clasele XI - XIII: 1 clasă a XII- a
- Învățământ Postliceal Tehnician Maseur Nivelul 5 de calificare: Anul I și Anul II

Proveniență: (județe): Cluj, Alba, Argeș, Bacău, Bihor, Bistrița – Năsăud, Covasna, Constanța, Dolj, Gorj, Harghita, Hunedoara, Iași, Maramureș, Mureș, Neamț, Prahova, Satu-Mare, Sălaj, Sibiu, Suceava, Timiș, Vâlcea

La începutul anului școlar, al anului școlar 2020-2021, în LSDV au fost înscriși la toate ciclurile și formele de învățământ existente în instituție, un număr total de 172 preșcolari și școlari, cu 6 mai mult, față de semestrul I al anului școlar anterior.

Efectivul sus menționat a permis constituirea unui număr de 28 grupe, clase, una mai mult decât la începutul anului școlar anterior.

S-au constituit astfel:

- 2 grupe intervenție timpurie (15 copii);
- 2 grupe - grădiniță, 8 preșcolari;
- 4 clase - ciclul primar, curriculum național- 29 elevi;
- 5 grupe, ciclul primar DSM, 18 elevi;
- 4 clase ciclul gimnazial, curriculum național, 37 elevi;
- 5 grupe ciclul gimnazial DSM, 18 elevi;
- 4 clase liceu curs de zi, 32 elevi;
- Postliceal – tehnician maseur nivelul 5 de calificare), 2 clase cu 19 elevi

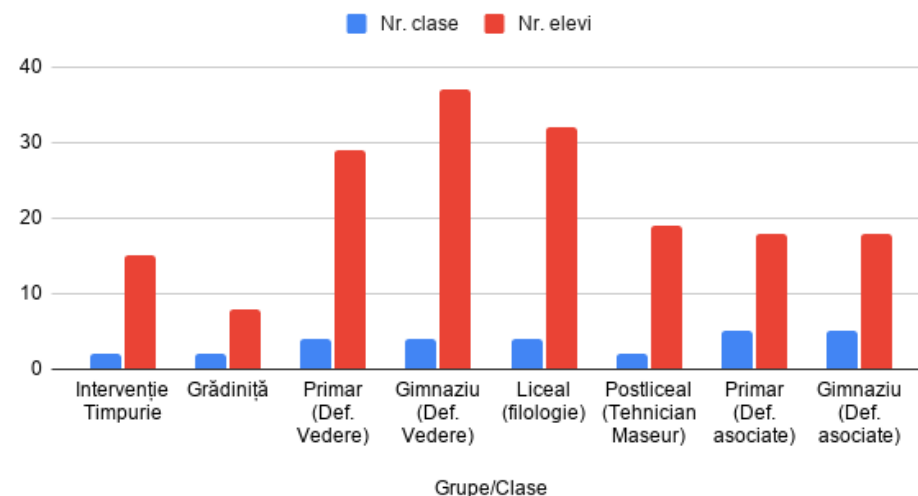
Grupe/Clase	Nr. clase	Nr. elevi
Intervenție Timpurie	2	15
Grădiniță	2	8
Primar (Def. Vedere)	4	29
Gimnaziu (Def. Vedere)	4	37
Liceal (filologie)	4	32
Postliceal (Tehnician Maseur)	2	19
Primar (Def. asociate)	5	18
Gimnaziu (Def. asociate)	5	18
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>176</b>

Pe parcursul anului școlar au mai venit prin transfer 4 elevi, numărul total la final fiind de 176 elevi înscriși la toate nivelele de învățământ.

Se remarcă faptul că, pe clasele de curriculum național, clasa pregătitoare se formează cu foarte mare greutate. Părinții preferă să își înscrie copiii în școli de masă mai apropiate de domiciliu.

De asemenea, la clasele mici (ciclul primar) se remarcă un număr foarte mic de elevi interni datorită faptului că din ce în ce mai mulți părinți preferă să se mute în chirie în Cluj-Napoca și să fie mai aproape de copii, înscriindu-i pe aceștia la școală în regim extern.

Situație clase și elevi - an școlar 2020 - 2021



### Populația școlară an școlar 2019 - 2020

Număr de elevi: 209

Număr de clase: 31 de clase

- Intervenție timpurie: 2 grupe;
- Grădiniță: 2 grupe;
- Învățământ primar clasa pregătitoare și clasele I - IV: 5 clase deficienți de vedere și 4 grupe deficiențe senzoriale multiple;
- Învățământ gimnazial clasele V – VIII: 4 clase deficienți de vedere și 4 grupe deficiențe senzoriale multiple;+ 2 grupe DSM clasa a IX a B și clasa a X a B
- Învățământ liceal la zi clasele IX – XII: 5 clase deficienți de vedere
- Învățământ liceal frecvență redusă clasele XI - XIII: 1 clasă a XII- a
- Învățământ Postliceal Tehnician Maseur Nivelul 5 de calificare: Anul I și Anul II

Proveniență: (județe): Cluj, Alba, Argeș, Bacău, Bihor, Bistrița – Năsăud, Covasna, Constanța, Dolj, Gorj, Harghita, Hunedoara, Iași, Maramureș, Mureș, Neamț, Prahova, Satu-Mare, Sălaj, Sibiu, Suceava, Timiș, Vâlcea

### Populația școlară an școlar 2018 - 2019

Număr de elevi: 209

Număr de clase: 31 de clase

- Intervenție timpurie: 2 grupe;
- Grădiniță: 2 grupe;
- Învățământ primar clasa pregătitoare și clasele I - IV: 5 clase deficienți de vedere și 4 grupe deficiențe senzoriale multiple;
- Învățământ gimnazial clasele V – VIII: 4 clase deficienți de vedere și 4 grupe deficiențe senzoriale multiple;+ 2 grupe DSM clasa a IX a B și clasa a X a B
- Învățământ liceal la zi clasele IX – XII: 5 clase deficienți de vedere
- Învățământ liceal frecvență redusă clasele XI - XIII: 1 clasă a XII- a
- Învățământ Postliceal Tehnician Maseur Nivelul 5 de calificare: Anul I și Anul II

Proveniență: (județe): Cluj, Alba, Argeș, Bacău, Bihor, Bistrița – Năsăud, Covasna, Constanța, Dolj, Gorj, Harghita, Hunedoara, Iași, Maramureș, Mureș, Neamț, Prahova, Satu-Mare, Sălaj, Sibiu, Suceava, Timiș, Vâlcea

## Populația școlară an școlar 2017 - 2018

Număr de elevi: 209

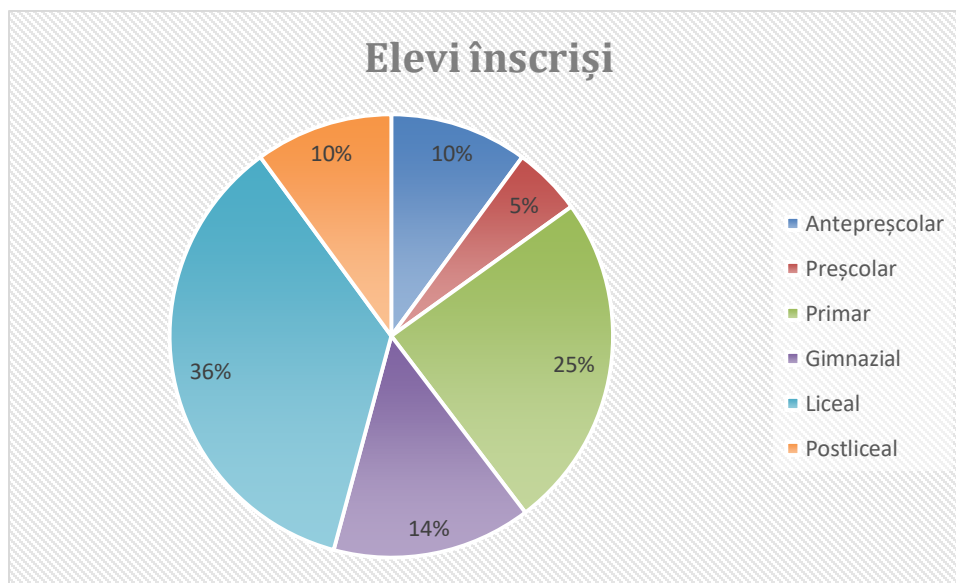
Număr de clase: 31 de clase

- Intervenție timpurie: 2 grupe;
- Grădiniță: 2 grupe;
- Învățământ primar clasa pregătitoare și clasele I - IV: 5 clase deficienți de vedere și 4 grupe deficiențe senzoriale multiple;
- Învățământ gimnazial clasele V – VIII: 4 clase deficienți de vedere și 4 grupe deficiențe senzoriale multiple;+ 2 grupe DSM clasa a IX a B și clasa a X a B
- Învățământ liceal la zi clasele IX – XII: 5 clase deficienți de vedere
- Învățământ liceal frecvență redusă clasele XI - XIII: 1 clasă a XII- a
- Învățământ Postliceal Tehnician Maseur Nivelul 5 de calificare: Anul I și Anul II

Proveniență: (județe): Cluj, Alba, Argeș, Bacău, Bihor, Bistrița – Năsăud, Covasna, Constanța, Dolj, Gorj, Harghita, Hunedoara, Iași, Maramureș, Mureș, Neamț, Prahova, Satu-Mare, Sălaj, Sibiu, Suceava, Timiș, Vâlcea

În semestrul I, al anului școlar 2017-2018, în LSDV au fost înscriși la toate ciclurile și formele de învățământ existente în instituție, un număr total de 207 preșcolari și școlari, cu 6 mai puțin, față de semestrul I al anului școlar anterior 2016-2017.

Efectivul sus menționat a permis constituirea unui număr de 31 grupe, clase, un număr identic cu cel din semestrul I al anului școlar anterior.

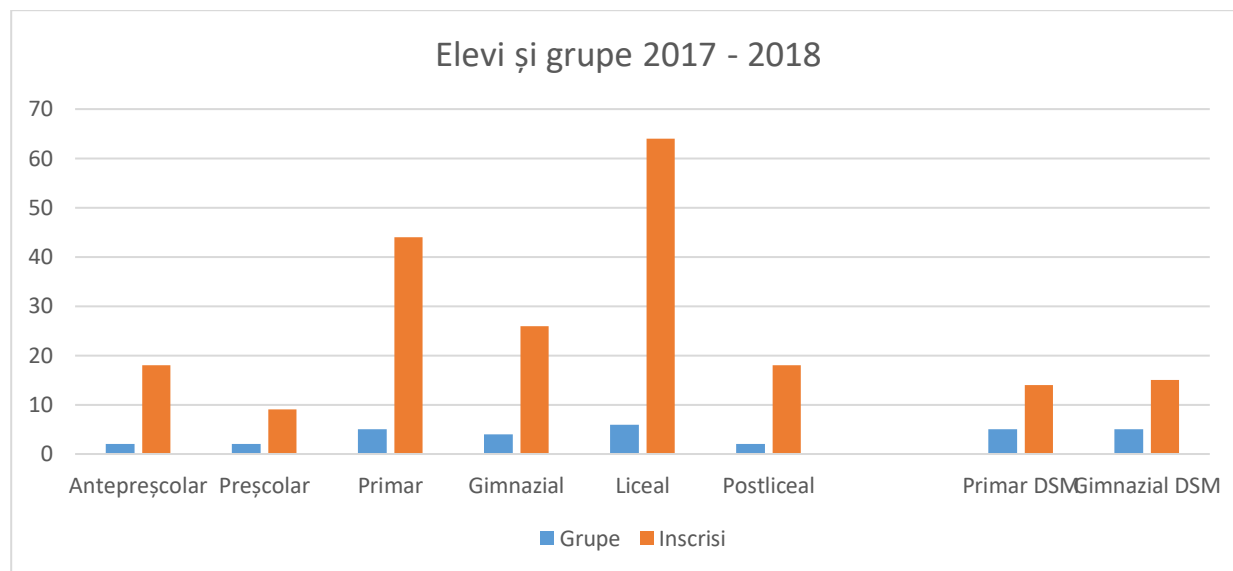


S-au constituit astfel:

- 2 grupe intervenție timpurie (20 copii);
- 2 grupe - grădiniță, 9 preșcolari (ambele cu statut DSM);
- 5 clase-ciclul primar, curriculum național- 44 elevi;
- 4 clase, ciclul primar DSM, 15 elevi;
- 4 clase ciclul gimnazial c.n. 26 elevi;
- 4 clase ciclul gimnazial DSM, 15 elevi; (la DSM au fost înscriși în ambele cicluri 30 elevi formându-se 9 clase);
- 5 clase liceu curs de zi c.n, 51 elevi;
- Liceu curs cu frecvență redusă, cursul superior 1 clasă a XII-a – 13 elevi;
- 2 clase, (2 ani de studiu – tehnician maseur), post liceală, înscriși 18 elevi; anul I înscriși 9; anul II -9.

Nivel școlarizare	Total	Curriculum național	Deficiențe senzoriale multiple	Frecvență redusă	Nou veniți	Plecați	Exmatriculați
Preșcolar	29	20	9		19		
Primar	58	44	14		11		
Gimnazial	44	26	15		8		
Liceal	63	50		13	4	2	1
Postliceal	18	18			3		4

În urma retragerilor, transferurilor, din timpul semestrului I, la finele acestuia au mai rămas un număr total de 207 elevi, prin retragerea a 2 elevi de la liceu, curs de zi, 1 din clasa a IX-A; 1 din clasa a XI-A; și transferarea a doi elevi în clasa a V-a A și a unui elev în clasa a VIII-a A. De asemenea, 4 elevi de la Postliceal au fost exmatriculați din cauza absențelor.



### Populația școlară an școlar 2016 - 2017

Număr de elevi: 212

Număr de clase:

- Intervenție timpurie: 2 grupe;
- Grădiniță: 2 grupe;
- Învățământ primar clasa pregătitoare și clasele I - IV: 5 clase deficienți de vedere și 4 grupe deficiențe senzoriale multiple;
- Învățământ gimnazial clasele V – VIII: 4 clase deficienți de vedere și 4 grupe deficiențe senzoriale multiple; + 2 + 1 grupă DSM clasa a IX a și clasa a X a
- Învățământ liceal la zi clasele IX – XII: 4 clase deficienți de vedere și 3 grupe deficiențe senzoriale multiple;
- Învățământ liceal frecvență redusă clasele XII - XIII: 2 clase;
- Învățământ postliceal Tehnician Maseur Nivelul 5 de calificare: anul I și II

Proveniență: (județe): Cluj, Alba, Argeș, Bacău, Bihor, Bistrița – Năsăud, Covasna, Constanța, Dolj, Gorj, Harghita, Hunedoara, Iași, Maramureș, Mureș, Neamț, Prahova, Satu-Mare, Sălaj, Sibiu, Suceava, Timiș, Vâlcea.

### Populația școlară an școlar 2015 - 2016

Număr de elevi: 200

Număr de clase:

- Intervenție timpurie: 2 grupe;
- Grădiniță: 2 grupe;

- Învățământ primar clasa pregătitoare și clasele I - IV: 5 clase deficienți de vedere și 4 grupe deficiențe senzoriale multiple;
- Învățământ gimnazial clasele V – VIII: 5 clase deficienți de vedere și 4 grupe deficiențe senzoriale multiple + 1 grupă DSM clasa a X a
- Învățământ liceal la zi clasele IX – XII: 4 clase deficienți de vedere ;
- Învățământ liceal frecvență redusă clasele XII - XIII: 1 clasa;
- Învățământ postliceal Tehnician Maseur Nivelul 5 de calificare: anul I și II

Proveniență: (județe): Cluj, Alba, Argeș, Bacău, Bihor, Bistrița – Năsăud, Covasna, Constanța, Dolj, Gorj, Harghita, Hunedoara, Iași, Maramureș, Mureș, Neamț, Prahova, Satu-Mare, Sălaj, Sibiu, Suceava, Timiș, Vâlcea.

### **Populația școlară an școlar 2014 - 2015**

Număr de elevi: 216

Număr de clase:

- Intervenție timpurie: 2 grupe;
- Grădiniță: 2 grupe;
- Învățământ primar clasa pregătitoare și clasele I - IV: 5 clase deficienți de vedere și 4 grupe deficiențe senzoriale multiple;
- Învățământ gimnazial clasele V – VIII: 5 clase deficienți de vedere și 4 grupe deficiențe senzoriale multiple;
- Învățământ liceal la zi clasele IX – XII: 4 clase deficienți de vedere și 3 grupe deficiențe senzoriale multiple;
- Învățământ liceal frecvență redusă clasele XII - XIII: 2 clase;

Proveniență: (județe): Cluj, Alba, Argeș, Bacău, Bihor, Bistrița – Năsăud, Covasna, Constanța, Dolj, Gorj, Harghita, Hunedoara, Iași, Maramureș, Mureș, Neamț, Prahova, Satu-Mare, Sălaj, Sibiu, Suceava, Timiș, Vâlcea.

### ***Grupuri țintă***

- ✓ Elevi cu deficiențe de vedere / deficiențe asociate / complexe / deficiențe senzoriale multiple;
- ✓ Copii de vârstă preșcolară aflați în familie;
- ✓ Părinții copiilor cu deficiențe;
- ✓ Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic din cadrul Liceului pentru Deficienți de Vedere;
- ✓ Reprezentanți ai comunității, ai autorităților locale și județene, ONG-uri;
- ✓ Clinici de specialitate în domeniul oftalmologiei, neurologiei și pediatriei;



### Personalul școlii – an școlar 2021 – 2022

<b>Personal didactic</b>	
<b>Norme</b>	<b>Persoane</b>
83.16	95
<b>Notă: Totalului de norme – 132,40</b>	
<b>1. Total norme pe școală: 132.40</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personal didactic: 89.90</li><li>✓ Personal didactic auxiliar: 21.50</li><li>✓ Personal nedidactic: 21.00</li></ul>	
Număr de cadre didactice calificate: 91 Număr de cadre didactice necalificate: 1 Titulari:66 Cadre didactice angajate pe perioadă determinată	
Număr de posturi vacante personal didactic: 0 Număr de posturi vacante personal didactic auxiliar: 1 Număr de posturi vacante personal nedidactic: 1	

### Personalul școlii – an școlar 2020 – 2021

<b>Personal didactic</b>	
<b>Norme</b>	<b>Persoane</b>
89.26	88
<b>Notă: Totalului de norme – 133.26</b>	
<b>1. Total norme pe școală: 133.26</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personal didactic: 89.26</li><li>✓ Personal didactic auxiliar: 21.5</li><li>✓ Personal nedidactic: 22.5</li></ul>	
Număr de cadre didactice calificate: 86 Număr de cadre didactice necalificate: 2	
Număr de posturi vacante personal didactic: 0 Număr de posturi vacante personal didactic auxiliar: 1.5	

**Număr de posturi vacante personal nedidactic: 2**

**Personalul școlii – an școlar 2019 – 2020**

<b>Personal didactic</b>	
<b>Norme</b>	<b>Persoane</b>
87.37	88
<b>Notă: Totalului de norme – 131.37</b>	
<b>1. Total norme pe școală: 131.37</b>	
✓ Personal didactic: 92.02	
✓ Personal didactic auxiliar: 21.5	
✓ Personal nedidactic: 22.5	
<b>Număr de cadre didactice calificate: 88</b>	
<b>Număr de cadre didactice necalificate: 0</b>	
<b>Număr de posturi vacante personal didactic: 0</b>	
<b>Număr de posturi vacante personal didactic auxiliar: 2</b>	
<b>Număr de posturi vacante personal nedidactic: 0.5</b>	

**Personalul școlii – an școlar 2018 – 2019**

<b>Personal didactic</b>	
<b>Norme</b>	<b>Persoane</b>
88.10	90
<b>Notă: Totalului de norme – 132.10</b>	
<b>1. Total norme pe școală: 132.10</b>	
✓ Personal didactic: 88.10	
✓ Personal didactic auxiliar: 21.5	
✓ Personal nedidactic: 22.5	
<b>Număr de cadre didactice calificate: 91</b>	
<b>Număr de cadre didactice necalificate: 3</b>	
<b>Număr de posturi vacante personal didactic: 0</b>	
<b>Număr de posturi vacante personal didactic auxiliar: 0</b>	
<b>Număr de posturi vacante personal nedidactic: 1.5</b>	

### Personalul școlii – an școlar 2017 – 2018

<b>Personal didactic</b>	
<b>Norme</b>	<b>Persoane</b>
92.02	94
<b>Notă: Totalului de norme – 136.02</b>	
<b>1. Total norme pe școală: 136.02</b>	
✓ Personal didactic: 92.02	
✓ Personal didactic auxiliar: 21.5	
✓ Personal nedidactic: 22.5	
<b>Număr de cadre didactice calificate: 91</b>	
<b>Număr de cadre didactice necalificate: 3</b>	
<b>Număr de posturi vacante personal didactic: 0</b>	
<b>Număr de posturi vacante personal didactic auxiliar: 0</b>	
<b>Număr de posturi vacante personal nedidactic: 1</b>	

### Personalul școlii – an școlar 2016 – 2017

<b>Personal didactic</b>		<b>Personal didactic auxiliar</b>		<b>Personal nedidactic</b>	
<b>Norme</b>	<b>Persoane</b>	<b>Norme</b>	<b>Persoane</b>	<b>Norme</b>	<b>Persoane</b>
92.06	87	21.5	22	22.5	22
<b>Notă: Totalului de norme – 136.06</b>					
<b>1. Total norme pe școală: 136.06</b>					
✓ Personal didactic: 92.06					
✓ Personal didactic auxiliar: 21.5					
✓ Personal nedidactic: 22.5					
<b>Număr de cadre didactice calificate: 85</b>					
<b>Număr de cadre didactice necalificate: 2</b>					
<b>Număr de posturi vacante personal didactic: 0</b>					
<b>Număr de posturi vacante personal didactic auxiliar: 0</b>					
<b>Număr de posturi vacante personal nedidactic: 0</b>					

### Personalul școlii – an școlar 2015 – 2016

Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
Norme	Persoane	Norme	Persoane	Norme	Persoane
92.06	89	21.5	22	22.5	22
<b>Notă: Totalului de norme – 136.06</b>					
<b>1. Total norme pe școală: 136.06</b>					
✓ Personal didactic: 92.06					
✓ Personal didactic auxiliar: 21.5					
✓ Personal nedidactic: 22.5					
<b>Număr de cadre didactice calificate: 87</b>					
<b>Număr de cadre didactice necalificate: 2</b>					
<b>Număr de posturi vacante personal didactic: 0</b>					
<b>Număr de posturi vacante personal didactic auxiliar: 0</b>					
<b>Număr de posturi vacante personal nedidactic: 0</b>					

### Personalul școlii – an școlar 2014 – 2015

Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
Norme	Persoane	Norme	Persoane	Norme	Persoane
95.03	96	25.5	20	24.5	22
<b>Notă: Totalului de norme – 145.03</b>					
<b>1. Total norme pe școală: 145.03</b>					
✓ Personal didactic: 95.03					
✓ Personal didactic auxiliar: 25.5					
✓ Personal nedidactic: 24.5					
<b>Număr de cadre didactice calificate: 94</b>					
<b>Număr de cadre didactice necalificate: 2</b>					
<b>Număr de posturi vacante personal didactic: 0</b>					
<b>Număr de posturi vacante personal didactic auxiliar: 4</b>					
<b>Număr de posturi vacante personal nedidactic: 2</b>					

## I.1. ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu al unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu – 4 - 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, dobândirea de abilități aptitudini, competențe, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului, curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată într-o rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011, Metodologia mișcării personalului didactic, Curriculum National, Curriculum National pentru Copii cu surd cecitate sau deficiențe senzoriale multiple cu celelalte documente legislative, cu OMENCȘ, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, planul de dezvoltare, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*
  - *strategii didactice abordate;*
  - *stimularea creativității;*
  - *modernizarea continuă a bazei materiale, în raport cu normele europene de acomodare a spațiului și cu nevoile specifice fiecărui tip de dizabilitate;*
  - *stimularea participării atât a elevilor, cât și a cadrelor didactice la activități extrașcolare și extra curriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;*
- *Echilibrul între cerere și ofertă:*
  - *oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:*

- *utilizarea calculatorului cu programele specifice pentru elevii nevăzători – sinteza vocală și caracterele mărite în programele de scriere și internet;*
- *comunicarea într-o limbă de circulație internațională;*
- *educație pentru sănătate;*
- *educație civică;*
- *evitarea abandonului școlar;*
- *prevenirea și combaterea violenței în rândul elevilor;*
- *Cooperarea între școală și comunitate:*
  - *participare la programele și acțiunile organizate de comunitatea locală: Primărie, Consiliul Județean, Inspectoratul Școlar Județean etc.*
  - *colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;*

Demersurile de adaptare și eficientizare a serviciilor educaționale oferite educabililor au fost inițiate de către Uniunea Europeană, ca urmare a semnalelor referitoare la unele deficiențe referitoare la oferirea serviciilor de calitate în educație pentru elevii cu dizabilități. În acest sens, pe baza rapoartelor anuale la nivel european, au fost făcute progrese fără precedent în realizarea efectivă a unui spațiu extins al educației, respectându-se principiul identității naționale și punându-se accent prioritar pe calitate în educație.

Educația, reprezentând fundamentul întregului edificiu cultural, profesional și social al personalității umane și constituind un factor important de progres al resurselor umane și pentru dezvoltarea societății viitoare, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca își propune să actualizeze permanent, să promoveze și să adapteze programele specifice pentru beneficiarii educației.

Planul de dezvoltare instituțională are la bază principiile Convenției privind drepturile persoanelor cu dizabilități care se referă la următoarele aspecte:

- a. Respectarea demnității inalienabile, a autonomiei individuale, inclusiv a libertății de a face propriile alegeri, și a independenței persoanelor;
- b. Nediscriminarea;
- c. Participarea și integrarea deplină și efectivă în societate;
- d. Respectul pentru diversitate și acceptarea persoanelor cu dizabilități ca parte a diversității umane și a umanității;
- e. Egalitatea de șanse;
- f. Accesibilitatea;
- g. Egalitatea între bărbați și femei;
- h. Respectul pentru capacitățile de evoluție ale copiilor cu dizabilități și respectul pentru dreptul copiilor cu dizabilități de a-și păstra propria identitate.

De asemenea în elaborarea țințelor strategice, a planurilor de acțiune pentru implementarea acestor țințe strategice se pornește de la **Articolul 7 al convenției referitor la drepturile copiilor cu dizabilități**, care face referire la următoarele aspecte:

1. Statele Părți vor lua toate măsurile necesare pentru a se asigura că minorii cu dizabilități se bucură pe deplin de toate drepturile și libertățile fundamentale ale omului, în condiții de egalitate cu ceilalți copii.
2. În toate acțiunile care privesc copiii cu dizabilități, va fi luat în considerare cu prioritate interesul superior al copilului.
3. Statele Părți vor asigura copiilor cu dizabilități dreptul de a-și exprima liber opiniile în toate aspectele care îi privesc, ținând seamă de opiniile lor în funcție de vârstă și gradul de maturitate, în condiții de egalitate cu ceilalți copii, și că, în realizarea acestui drept, li se asigură asistența adecvată dizabilității și vârstei.

În ceea ce privește amenajarea spațiului se pornește de la **Articolul 9 al convenției referitor la accesibilitate** care menționează următoarele aspecte:

Pentru a da persoanelor cu dizabilități posibilitatea să trăiască independent și să participe pe deplin la toate aspectele vieții, Statele Părți vor lua măsurile adecvate pentru a asigura acestor persoane accesul, în condiții de egalitate cu ceilalți, la mediul fizic, la transport, informație și mijloace de comunicare, inclusiv la tehnologiile și sistemele informatice și de comunicații și la alte facilități și servicii deschise sau furnizate publicului, atât în zonele urbane, cât și rurale. Aceste măsuri, care includ identificarea și eliminarea obstacolelor și barierelor față de accesul deplin, trebuie aplicate, printre altele la:

1. Clădiri, drumuri, mijloace de transport și alte facilități interioare sau exterioare, inclusiv școli, locuințe, unități medicale și locuri de muncă;
2. Serviciile de informare, comunicații și de altă natură, inclusiv serviciile electronice și de urgență.

Statele Părți vor lua, de asemenea, măsuri potrivite pentru:

1. A elabora, promulga și monitoriza implementarea standardelor minime și instrucțiunilor pentru accesibilizarea facilităților și serviciilor deschise publicului sau oferite acestuia;
2. A asigura părților implicate formare pe probleme de accesibilitate cu care se confruntă persoanele cu dizabilități;
3. A asigura, în clădiri și alte spații publice, semne în limbaj Braille și forme ușor de citit și de înțeles;
4. A furniza forme de asistență vie și intermediere, inclusiv ghizi, cititori și interpreți profesioniști de limbaj mimico-gestual, pentru a facilita accesul în clădiri și în alte spații publice;
5. A promova alte forme adecvate de asistență și sprijin pentru persoanele cu dizabilități în vederea asigurării accesului acestora la informație;
6. A promova accesul persoanelor cu dizabilități la noi tehnologii și sisteme informatice și de comunicații, inclusiv la Internet;
7. A promova proiectarea, dezvoltarea, producerea și distribuirea de tehnologii și sisteme informatice și de comunicații accesibile, încă din fazele incipiente, astfel încât aceste tehnologii și sisteme să devină accesibile la

costuri minime.

În ceea ce privește elaborarea strategiei de asigurare a calității serviciilor educaționale, a implementării de servicii de dezvoltare a abilităților de pre-profesionalizare și a implementării unor cursuri de formare profesională incluse în Planul de Dezvoltare Instituțională se pornește de la **Articolul 24** al convenției care face referire la următoarele aspecte:

Statele Pârți recunosc dreptul persoanelor cu dizabilități la educație. În vederea realizării acestui drept, fără discriminare și cu respectarea principiului egalității de șanse, Statele Pârți vor asigura un sistem educațional incluziv la toate nivelurile, precum și formarea continuă, îndreptată spre:

- a. Dezvoltarea pe deplin a potențialului uman, a simțului demnității și a propriei valori, consolidarea respectului pentru drepturile și libertățile fundamentale ale omului și pentru diversitatea umană;
- b. Dezvoltarea personalității, talentelor și creativității proprii persoanelor cu dizabilități, precum și a abilităților lor mentale și fizice, la potențial maxim;
- c. A da posibilitatea persoanelor cu dizabilități să participe efectiv la o societate liberă.

În îndeplinirea acestui drept, Statele Pârți se vor asigura că:

- a. Persoanele cu dizabilități nu sunt excluse din sistemul educațional pe criterii de dizabilitate, iar copiii cu dizabilități nu sunt excluși din învățământul primar gratuit și obligatoriu sau din învățământul secundar din cauza dizabilității;
- b. Se asigură adaptarea rezonabilă a condițiilor la nevoile individuale;
- c. Persoanele cu dizabilități primesc sprijinul necesar, în cadrul sistemului educațional, pentru a li se facilita o educație efectivă;
- d. Se iau măsuri eficiente de sprijin individualizat în amenajarea mediului care să maximizeze progresul școlar și socializarea în conformitate cu obiectivul de integrare deplină.

Statele Pârți vor asigura persoanelor cu dizabilități posibilitatea de a-și dezvolta competențe care să le faciliteze participarea deplină și egală la procesul de învățământ și ca membri ai comunității. În acest scop, Statele Pârți vor lua măsurile adecvate, inclusiv prin:

- a. Facilitarea învățării caracterelor Braille, a sistemelor alternative de scriere, a mijloacelor augmentative și alternative, a mijloacelor și formelor de comunicare și orientare și a aptitudinilor de mobilitate precum și facilitarea sprijinului și îndrumării între persoanele cu aceleași probleme;
- b. Facilitarea învățării limbajului mimico-gestual și promovarea identității lingvistice a persoanelor cu deficiențe de auz;
- c. Asigurarea educației persoanelor și mai ales a copiilor, care sunt nevăzători, cu deficiențe de auz sau cu surdocecitate / deficiențe senzoriale multiple, prin cele mai adecvate și individualizate limbaje, căi și modalități, precum și în medii care să le favorizeze o maximă dezvoltare școlară și socială.



Pentru a sprijini exercitarea acestui drept, Statele Pârți vor lua măsurile adecvate pentru angajarea de profesori, inclusiv profesori cu dizabilități, calificați în limbajul mimico-gestual și/sau Braille, și pentru formarea profesioniștilor și personalului care lucrează la toate nivelurile educaționale. O astfel de formare va presupune cunoașterea problematicii dizabilității și utilizarea modalităților, mijloacelor și formatelor augmentative și alternative adecvate de comunicare, a tehnicilor și materialelor educaționale potrivite pentru susținerea persoanelor cu dizabilități. Statele Pârți se vor asigura că persoanele cu dizabilități pot avea acces la învățământ superior, formare vocațională / profesională, educație pentru adulți și formare continuă, fără discriminare și în condiții de egalitate cu ceilalți. În acest scop, Statele Pârți se vor asigura că persoanelor cu dizabilități li se oferă adaptări adecvate.

În planificarea activităților de evaluare și recuperare / reabilitare a elevilor cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple s-a avut în vedere **Articolul 26** al convenției care menționează următoarele:

Statele Pârți vor lua măsurile eficiente și adecvate, inclusiv prin sprijinul reciproc între persoane cu aceleași probleme, pentru a permite persoanelor cu dizabilități să obțină și să-și mențină maximum de autonomie, să-și dezvolte pe deplin potențialul fizic, mintal, social și profesional și să realizeze o deplină integrare și participare în toate aspectele vieții. În acest scop, Statele Pârți vor organiza, consolida și extinde servicii și programe de abilitare și reabilitare complexe, în special în domeniul sănătății, încadrării în muncă, educației și serviciilor sociale, astfel încât aceste servicii și programe:

- a. Să înceapă, într-un stadiu cât mai de timpuriu posibil, și să se bazeze pe evaluarea multidisciplinară a nevoilor și abilităților individuale.
- b. Să sprijine participarea și integrarea în comunitate și în toate aspectele societății, pe baza liberului consimțământ și să fie disponibile cât mai aproape posibil de comunitatea în care trăiesc, inclusiv în mediul rural.

Statele Pârți vor promova dezvoltarea formării inițiale și continue pentru profesioniștii și personalul care lucrează în serviciile de abilitare și reabilitare.

Statele Pârți vor promova oferta, cunoașterea și utilizarea echipamentelor și tehnologiilor concepute pentru persoanele cu dizabilități, care vizează abilitarea și reabilitarea lor.

Pentru planificarea și realizarea activităților extrașcolare / extra curriculare s-a avut în vedere **Articolul 30** al convenției care se referă la următoarele aspecte:

1. Statele Pârți recunosc dreptul persoanelor cu dizabilități de a participa, în condiții de egalitate cu ceilalți, la viața culturală și vor lua toate măsurile adecvate pentru a se asigura că persoanele cu dizabilități:
  - a. Beneficiază de acces la materialele culturale în formate accesibile;
  - b. Beneficiază de acces la programe de televiziune, filme, teatre și alte activități culturale, în formate accesibile;

- c. Beneficiază de acces în locurile destinate reprezentațiilor sau serviciilor culturale, cum ar fi teatre, muzee, cinematografe, biblioteci și servicii turistice și, pe cât posibil, beneficiază de acces la monumente și situri de importanță culturală națională.
2. Statele Pârți vor lua măsurile corespunzătoare pentru a da posibilitatea persoanelor cu dizabilități să-și dezvolte și să-și utilizeze potențialul creator, artistic și intelectual, nu numai în beneficiul propriu, ci și în cel al societății.
3. Statele Pârți vor lua toate măsurile corespunzătoare, în conformitate cu legislația internațională, pentru a se asigura că legile care protejează drepturile de proprietate intelectuală nu constituie o barieră nerezonabilă sau discriminatorie pentru accesul persoanelor cu dizabilități la produsele culturale.
4. Persoanele cu dizabilități au dreptul, în condiții de egalitate cu ceilalți, la recunoașterea și susținerea identității lor culturale și lingvistice specifice, inclusiv a limbajelor mimico-gestuale și culturii persoanelor cu deficiențe de auz.
5. Pentru ca persoanele cu dizabilități să poată participa, în condiții de egalitate cu ceilalți, la activități recreative, de timp liber și sportive, Statele Pârți vor lua măsurile corespunzătoare pentru:
  - a. A încuraja și promova participarea, cât de mult posibil, a persoanelor cu dizabilități la desfășurarea de activități sportive de masă, la toate nivelurile;
  - b. A se asigura că persoanele cu dizabilități au posibilitatea de a organiza, desfășura și participa la activități sportive și recreative specifice dizabilității și, în acest scop, să încurajeze accesul, în condiții de egalitate cu ceilalți, la instruire, antrenament și resurse corespunzătoare;
  - c. A se asigura că persoanele cu dizabilități au acces la locurile unde se desfășoară activități sportive, recreative și turistice;
  - d. A asigura accesul și participarea copiilor cu dizabilități, în condiții de egalitate cu ceilalți, la joacă, activități recreative, de timp liber și sportive, inclusiv la activitățile din sistemul școlar;
  - e. A se asigura că persoanele cu dizabilități au acces la serviciile furnizate de cei implicați în organizarea activităților recreative, turistice, de timp liber și sportive.

## II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI A MEDIULUI EXTERN

### II.1. PREZENTARE - LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** este prima școală pentru nevăzători din România, înființată sub numele de „Institut pentru Orbi”, care a funcționat cu 10 elevi. A primit denumirea actuală în anul 1992. Instituția este coordonată de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, de Consiliul Județean Cluj și de Inspectoratul Școlar Județean Cluj.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** are *misiunea* de onoare să formeze copilul și adolescentul cu deficiență de vedere. În acest scop școala are ușile deschise pentru toți aceia care, aflați la vârsta școlarității, având probleme de vedere, au nevoie de educație, cunoaștere, acceptare, integrare în viața socială în vederea unei conviețuiri armonioase.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** oferă servicii educaționale pentru elevii nevăzători și slab văzători și pentru cei cu deficiențe senzoriale multiple și tulburări asociate / complexe. Copiii au vârsta cuprinsă între 6 luni și 22 de ani și provin din 20 de județe ale României.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere**, aflat într-un important centru universitar în zona centrală a orașului, se remarcă prin oferta educațională ce cuprinde, pe lângă serviciile de calitate în concordanță cu Curriculum National, *programul de Intervenție timpurie pentru copii de la 6 luni la 8 ani și familiile acestora, servicii pentru preșcolari în cadrul grădiniței cu vârsta cuprinsă între 3 și 8 ani, servicii specifice educaționale și de recuperare și corectiv – compensatorii pentru copiii cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple.*

Activitățile de învățământ desfășurate de instituția noastră asigură realizarea la standarde de calitate a procesului instructiv-educativ și corectiv-compensatoriu. Se studiază curriculum școlii de masă, precum și curriculum pentru deficiențe senzoriale multiple.

#### **Grupul țintă**

- ✓ copii nevăzători și slab văzători;
- ✓ copii cu deficiențe senzoriale multiple;
- ✓ copii cu deficiențe de vedere și tulburări complexe apărute în urma leziunilor cerebrale, a traumatismelor / accidentelor etc.;
- ✓ părinții / tutorii copiilor cu deficiențe;
- ✓ tineri cu deficiență de vedere care au finalizat studiile liceale și care doresc calificarea de tehnician maseur

#### **Cicluri de învățământ**

- ✓ Preșcolar;
- ✓ Primar:
  - clasa pregătitoare;
  - clasele I-IV;
- ✓ Secundar inferior:
  - Ciclul gimnazial - clasele V-VIII;
  - Ciclul inferior al liceului - clasele IX-X;
- ✓ Secundar superior:
  - Ciclul superior al liceului
    - clasele XI-XII.
    - clase cu frecvență redusă XI-XIII;
- ✓ Învățământ postliceal
  - Anul I. Specializarea tehnician maseur. NIVELUL 5 DE CALIFICARE
  - Anul II. Specializarea tehnician maseur. NIVELUL 5 DE CALIFICARE

### **Programe specifice**

- ✓ Intervenție timpurie;
- ✓ Deficiențe senzoriale multiple;
- ✓ Psihodiagnostic, consiliere psihologică, orientare școlară și profesională.
- ✓ Orientare și mobilitate.
- ✓ Stimulare și training vizual.
- ✓ Evaluare și stimulare poli senzorială.
- ✓ Kinetoterapie.
- ✓ Logopedie.
- ✓ Terapie educațională complexă și integrată.
- ✓ Dezvoltarea deprinderilor de viață cotidiană;
- ✓ Dezvoltarea deprinderilor de pre-profesionalizare;
- ✓ Cursuri de tehnician maseur nivelul 5 de calificare

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a modernizat infrastructura, astfel încât programele specifice se desfășoară în cabinete de terapii corectiv-compensatorii dotate cu mobilier și material didactic adecvat, specific nevoilor reale ale copiilor. În anul 2009 în instituția noastră a fost inaugurată sala de evaluare și stimulare a vederii funcționale și a sensibilității tactile.

În septembrie 2007 a fost inaugurată o clădire cu 10 clase prin „Programul de Reabilitare a Infrastructurii Școlare din Mediul Urban, Modulul IIIC” și cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Cluj și al Consiliului Județean Cluj.

Au fost înființate cabinete, laboratoare, ateliere școlare: cabinet de limbi moderne, laborator de științe, laboratoare de informatică, atelier de arte, atelier de deprinderi de viață cotidiană, atelier de dezvoltare a deprinderilor de pre profesionalizare inaugurat în septembrie 2012 cu sprijinul Clubului Rotary Turda, Consiliul Județean Cluj și Proiectul de parteneriat Leonardo da Vinci J.O.B.S. MDVI – nr, proiect LLP-LdV/PAR/2011/RO/012.

Cadre didactice specializate din cadrul instituției au elaborat un îndrumător pre-Braille cu titlul „*Explorarea tactil-kinestezică a imaginilor. Îndrumător pre-Braille.*”, înregistrat cu ISBN. Acesta a fost distribuit școlilor pentru deficienți de vedere din țară pentru dezvoltarea abilităților pre-Braille necesare însușirii scrierii și citirii în sistemul Braille.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** prima școală pentru nevăzători din România, înființată în anul 1900, a încercat permanent să își îmbunătățească oferta educațională, să își dezvolte serviciile astfel încât să răspundă nevoilor tot mai diverse ale copiilor și tinerilor cu dizabilitate vizuală, într-un context socio- economic în continuă schimbare.

Necesitatea creării tuturor premiselor necesare pentru ca un tânăr cu dizabilitate vizuală să ducă o viață independentă, a impus necesitatea adaptării și modernizării rețelelor școlare astfel încât acestea să fie capabile nu numai să îi ofere copilului cu dizabilitate vizuală spațiul, resursele și procedeele optime pentru deprinderea competențelor cheie, dar și posibilitatea de a dobândi prin intermediul unei instituții de învățământ preuniversitar, ca o continuare a studiilor, a unui bagaj solid de competențe profesionale care să îi ofere tânărului cu dizabilitate vizuală oportunitatea integrării socio-profesionale, a creșterii independenței și implicit creșterii calității vieții.

Integrarea profesională este o formă particulară a integrării, foarte importantă dacă există aspirația spre autonomie și independență socială. În cazul persoanelor cu dizabilități, aceasta poate fi realizată cu succes numai dacă piața muncii, care reprezintă locul de întâlnire și confruntare a cererii cu oferta, este adaptată noilor cerințe.

În ceea ce privește situația integrării socio – profesionale a persoanelor cu dizabilități din România a evoluat constant de la ascundere deliberată la ignorare pentru a ajunge la o timidă încercare de integrare. Discrepanța dintre declarațiile politice și realitatea de zi cu zi a fost de-a lungul vremii cu mult mai evidentă în acest domeniu tocmai datorită specificului său, a lipsei de informații la nivel central și, deseori, a lipsei de interes. În prezent, conform Raportului Asociației Nevăzătorilor din Europa (Philippa Simkiss and Fred Reid, 2013) în România, sunt peste 36.500 persoane cu dizabilitate vizuală care se încadrează în vârsta eligibilă angajării în câmpul muncii. Dintre acestea doar 3155 sunt efectiv persoane care desfășoară o meserie, un procent de 86% fiind însă persoane inactive din punct de vedere al integrării profesionale. Legislația națională prevede facilități pentru angajatorii care angajează persoane cu dizabilități și respectiv sancțiuni financiare pentru cei care refuză să angajeze persoane cu dizabilități. Și totuși, în România, doar 4.17% dintre persoanele cu nevoi speciale erau active din punct de vedere profesional în 2015 (MMFPSPV, 2015). Accesul persoanelor cu dizabilități pe piața muncii este încă foarte limitat și nu s-a constatat o creștere reală semnificativă a numărului persoanelor cu dizabilități active din punct de vedere economic poate și datorită lipsei unei strategii clare de integrare socioprofesională care să vină în sprijinul persoanelor cu dizabilități vizuale și încă a reticenței angajatorilor de a angaja persoane cu dizabilități.

Sprijinirea absolvenților care finalizează studiile celui mai prestigios liceu în domeniu cum este Liceul Special pentru Deficienți de Vedere din Cluj-Napoca a devenit din ce în ce mai pregnant o prioritate a unității de învățământ ceea a condus la necesitatea

implementării unor politici educaționale de intervenție directă care să asigure corespondența dintre sistemul educațional și nevoia de formare a tinerilor cu dizabilitate vizuală și la corelarea ofertei educaționale a unității de învățământ cu piața muncii.

Majoritatea tinerilor care au absolvit cursurile Liceului Special pentru Deficienți de Vedere din Cluj-Napoca au promovat examenul de bacalaureat și s-au înscris la facultate. O parte a acestor absolvenți de studii superioare au reușit să se angajeze, majoritatea însă în domeniul educațional având în vedere studiile absolvite, dar cea mai parte a absolvenților nu au reușit să se integreze profesional, respectiv să practice o meserie, chiar dacă au calificarea necesară, fiind absolvenți de studii superioare, tocmai datorită ofertei de locuri de muncă limitată pentru persoanele cu dizabilități vizuale, a exigenței crescute în selecția personalului angajat, dar și a lipsei totale a job coaching – ului, respectiv a sprijinirii atât a persoanei cu dizabilitate vizuală să se integreze profesional, cât și a angajatorului pentru adaptarea locului de muncă astfel încât să crească calitatea muncii.

Toți elevii cu deficiențe de vedere au dreptul și șanse egale la educație și formare profesională.

De aceea, **în anul școlar 2013 – 2014, conducerea Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca a început demersurile pentru depunerea dosarului la ARACIP în vederea obținerii autorizației provizorii de funcționare a Școlii Postliceale pentru Tehnician Maseur, Nivelul 3 avansat. Autorizarea de funcționare provizorie pentru Școala Postliceală, specializarea tehnician maseur, nivelul 5 de calificare a fost obținută de Liceul Special pentru Deficienți de Vedere prin OMEN 3380 din 05.05.2014.**

***Motivația începerii demersurilor de obținere a autorizației provizorii de funcționare este facilitarea accesului pe piața muncii a tinerilor cu deficiențe de vedere prin formarea profesională într-un domeniu accesibil elevilor cu deficiențe de vedere datorită sensibilității tactil-kinestezice avansate.***

Specializarea de tehnician maseur pentru elevii cu dizabilitate vizuală a fost aleasă după studiu amănunțit al ofertei pieței locurilor de muncă, al cererii pentru maseuri calificați, dar și a abilităților persoanelor cu deficiență de vedere de a practica această meserie. Meseria de maseur este accesibilă nevăzătorilor și datorită faptului că locul de muncă nu necesită o adaptare deosebită a spațiului, putând fi practică atât în cabinet cât și la domiciliul pacientului. Practicarea acestei meserii de către nevăzători este un mijloc de inserție socială, fiind practică încă din antichitate.

Încă din cele mai vechi timpuri, meseria de maseur, indiferent de tipul de masaj, a fost practică cu succes de persoanele nevăzătoare. În prezent, în toate țările dezvoltate, nevăzătorii sunt încurajați și susținuți să practice în continuare această meserie și sunt solicitați în mod deosebit de pacienți pentru deprinderile și abilitățile lor în acest domeniu.”

Ideea de bază este că diferența esențială a masajului efectuat de către o persoană nevăzătoare nu constă în metoda de tratament, ci în persoana care o face. Astfel ca oferirea unui masaj bun depinde de sensibilitatea tactilă a unei persoane iar pierderea capacității de a vedea nu inhibă abilitatea unui terapeut de a oferi diferite tipuri de masaj de calitate, ci din contra, îmbunătățește experiența printr-o accentuare a sensibilității tactile.

Gama largă de cursuri de specialitate oferite de Școala Postliceală de tehnician maseur destinate persoanelor cu deficiență vizuală oferă în egală măsură ca și persoanelor văzătoare, baza anatomică și fiziologică necesară asimilării cunoștințelor de specialitate, simțul tactil dezvoltându-se compensator la aceste persoane nevăzătoare sporind atât calitatea masajului cât și gradul de eficiență și recuperare al pacientului.

**Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca**, a înființat începând cu anul școlar 2014 – 2015 un cabinet de masaj, unde tinerii înscriși la Postliceala de tehnician maseur să poată să își desfășoare practica de specialitate și activitățile practice într – un mediu igienic, specializat care să le ofere oportunitatea exercițiului și a aprofundării cunoștințelor teoretice.

**Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca**, a dotat permanent sălile și cabinetul de masaj astfel încât să corespundă nevoilor de formare ale tinerilor elevi ai Școlii Postliceale. Dotările sunt următoarele : paturi de masaj; scaun pentru masaj cervical; creme și ulei specifice pentru realizarea masajului; pietre de masaj și aparat de încălzire a pietrelor de masaj; mulaje pentru explorarea tactilă a oaselor și mușchilor; video-proiector; bibliotecă; planșe cu organe; schelet uman; atlase și cărți de specialitate.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** are parteneriat de colaborare cu Asociația Clujul Pedalează care a organizat campania de strângere de fonduri pentru procurarea unei imprimante Braille pentru elevii nevăzători din cadrul instituției noastre. Alături de Asociația Clujul Pedalează la procurarea imprimantei Braille a contribuit semnificativ din punct de vedere financiar Consiliul Județean Cluj prin amabilitatea domnului președinte Horea Dorin UIOREANU.

La inițiativa conducerii **Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca**, și în parteneriat cu Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de psihologie și științe ale Educației, Catedra de psihopedagogie Specială prin doamna conf. dr. Alina RUSU și președintele Asociației Dog Assist din Cluj-Napoca, domnul George MOSOIA, s-a organizat o campanie de strângere de fonduri pentru procurarea unui câine Labrador în vederea pregătirii acestuia pentru realizarea terapiei educaționale atât de necesare pentru elevii cu deficiențe de vedere și deficiențe senzoriale multiple.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a fost acreditat în februarie 2008 ca furnizor de servicii sociale, dezvoltând un *Centru de zi pentru evaluare, recuperarea și reabilitarea / compensarea copiilor cu deficiențe de vedere și asociate* aprobată cu nr. 78/27 02 2008 de către Comisia de acreditare din cadrul Direcției de Muncă și Protecție Socială Cluj, reacreditat în mai 2012 cu numărul 184 / 18. 05. 2011.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a încheiat un contract de parteneriat cu Universitatea „Babeș-Bolyai”, prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, liceul având obligația de a asigura îndrumarea practicii pedagogice a studenților prin activități de mentorat.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a încheiat convenții de colaborare pentru efectuarea practicii de specialitate, a practicii profesionale de către elevii Școlii Postliceale de tehnician maseur cu instituții medicale și cu agenți economici care au ca obiect și activități specifice domeniului și specializării de tehnician maseur : Spitalul Clinic de Boli Infecțioase Cluj-Napoca, Departamentul Balneologie – cabinet masaj, Clinica de Neurologie și Clinica de ortopedie din cadrul Spitalului Clinic de Urgență, Cluj-Napoca



**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a organizat în octombrie 2008 Simpozionul aniversar internațional „50 de ani de la înființarea liceului” în cadrul căruia s-a desfășurat și o sesiune de comunicări științifice cu titlul „*Transparență și comunicare în educația și integrarea socio-profesională a persoanelor cu deficiență de vedere*”. Lucrările au fost publicate într-un volum înregistrat cu ISBN.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a încheiat o convenție de colaborare cu *Fundația Light into Europe, Marea Britanie*, începând cu 2007, cu scopul de a sprijini activitățile educative, creative, sportive, de deprinderi de viață independentă și de pregătire pentru viața profesională a elevilor. Prin această colaborare a fost posibilă amenajarea unui *Cabinet de deprinderi de viață cotidiană*.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a încheiat un protocol de colaborare cu *Lamont Center and Sports Club for the Disabled Cluj-Napoca* începând cu anul 2000, având ca scop dezvoltarea infrastructurii instituției, dotarea unor spații de învățământ, susținerea activităților sportive. Directorul centrului, doamna Sally Wood, Lamont este președintele Comitetului Național Paralimpic Român. Echipa de înot *Hope* este înscrisă la Clubul Sportiv Lamont, iar în anul 2012 a reușit calificarea a doi elevi ai liceului la Paralimpiada de la Londra 2012.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a încheiat protocol de colaborare cu *Clubul Lions Genesis Cluj-Napoca* începând cu anul 2005 cu scopul de a sprijini activitățile educative, sportive și dotarea bucătăriei cu aparatură electrocasnică. De asemenea, instituția a colaborat cu Clubul Rotary Samvs Cluj și Clubul Rotary Duisburg Rhein – Rhur din Germania prin intermediul cărora a fost amenajat cabinetul medical al școlii și a fost modernizată bucătăria instituției. Clubul Lions Genesis este partener oficial al Festivalului cultural Miraje – Arta nu are limite! Care a ajuns la cea de a VIII-a ediție.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a încheiat protocol de colaborare cu *Organizația Creștină Dezna Torch* cu sediul în județul Arad, România, începând cu anul 2006, prin care sunt organizate tabere pentru elevii deficienți de vedere, în special pentru aceia care provin din centre de plasament în scopul integrării sociale.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a încheiat protocol de colaborare cu *Universitatea de Artă și Design, Cluj-Napoca*, secția Pedagogia Artelor Plastice și Decorative începând din anul 2007 cu scopul organizării unor expoziții cu lucrări ale elevilor cu deficiență de vedere în spațiul Muzeului de Artă și pentru transpunerea / reproducerea tactilă a unor lucrări din Patrimoniul Muzeului de artă. De asemenea, începând cu anul 2012 a colaborat cu universitatea pentru sprijinirea personalului didactic în realizarea atelierului de olărit.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a încheiat protocol de colaborare cu *Muzeul de Artă Cluj-Napoca* cu scopul de realizare a Ghidului audio al expoziției permanente a muzeului, de accesibilizare pentru vizitarea muzeului de către persoanele cu deficiențe de vedere și de integrare socială a elevilor cu deficiență de vedere în viața cultural-artistică.



**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a încheiat protocol de colaborare cu *Muzeul Etnografic al Transilvaniei* cu scopul realizării *Proiectului Șanse egale în accesul la cultură. Tehnici muzeale de integrare culturală a persoanelor cu dizabilități. pentru a realiza ghiduri în Braille și ghiduri cu imagini adaptate tactil pentru copiii cu dizabilități vizuale. Ca urmare a parteneriatului cu Muzeul Etnografic al Transilvaniei a fost realizat un traseu tactil și o expoziție tactilă în interiorul muzeului pentru persoanele cu dizabilitate vizuală*

În **Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** își desfășoară activitatea singura *echipă de torball* din țară (joc sportiv pentru nevăzători), precum și singura echipă de înot din țară pentru copii cu deficiențe de vedere. *Echipa de înot Hope* este înscrisă la Centrul Lamont și Clubul Sportiv pentru persoane cu Dizabilități, Cluj-Napoca. Echipele de torball și înot au obținut medalii de aur, locuri I la campionate internaționale. În anul 2012 o elevă a instituției a avut șansa de a participa la Paralimpiada de la Londra 2012.

În decembrie 2009 a avut loc prima ediție a Galei excelenței “10 pentru Cluj: Juniorii Clujului, Speranțele Cetății”, inițiată de primarul Clujului, Sorin Apostu. În cadrul galei au fost premiați tinerii clujeni care au realizat performanțe deosebite în cursul anului 2009 pe baza unor criterii bine stabilite. În anul 2012 elevii cu deficiențe de vedere din echipa de torball a liceului au fost premiați de către domnul Alin TIȘE, președinte al Consiliului Județean Cluj.

La secțiunea *Sport de echipă*, elevii din cadrul echipei de înot "Hope" a Liceului pentru Deficienți de Vedere Cluj au fost premiați datorită performanțelor internaționale cu totul deosebite. La Festivalul internațional al sportului pentru persoane cu dizabilități din Germania echipa de înot "Hope" a cucerit *Cupa pentru cea mai bună echipă*.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** editează revista școlii *Adolescent magazin*, elaborată de elevii liceului sub coordonarea cadrelor didactice.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** are un portofoliu bogat privind proiectele europene, având ca obiectiv comunicarea europeană și posibilitățile de integrare socială și profesională. Începând cu anul 2005 și până în prezent instituția participă la proiecte *Lifelong Learning*, și Erasmus + dintre care amintim:

- **2019 – 2022** - Proiectul ERASMUS + :“Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities” - “ErISFaVIA” - 2019-1-EL01-KA201-062886
- **2016 – 2019** - Proiect Erasmus + “VISTE - Empowering spatial thinking of students with visual impairment”;
- **2015 – 2017** – Proiectul Erasmus + SATIII VIT împreună cu asociația Kory Francisc.
- **2015 – 2016** – VALUE THE DIFFERENCE . Proiect Erasmus +. K Action 1
- **2014 – 2015** - Terra Mirabilis Traseu Turistic Clujean pentru Nevăzători. Proiect parteneriat cu Asociația Babilon Travel.
- **2012 – 2014** – Proiect Leonardo da Vinci Transfer de inovație cu titlul STEP IVI;

- **2011 – 2013** – Proiect de parteneriat Leonardo da Vinci „*J.O.B.S. MDVI - Training for profesional working with individuals with multiple disabilities and visual impairment on finding jobs and oppportunities that benefit society.*”
- **2010 – 2012** – Proiect de parteneriat Leonardo da Vinci „*EIVIWAC – Education Initiatives of Visually Impaired Women Against Breast Cancer*”.
- **2009 – 2011** – Proiect Comenius Parteneriat Multilateral „*Body expression as social integration of visually impaired children*”.
- **2009 – 2011** – Proiect Leonardo da Vinci Partnership „*ICFProVIP – International Classification of Functioning, Disability and Health for Visuall Impaired Children*”.
- **2010 – 2012** - Proiect Leonardo da Vinci - EIVIWAC
- **2010 – 2011** – Serviviul European de Voluntariat, proiectul „Open up!” din cadrul programului Tineret în acțiune
- **2009 – 2010** Proiect Leonardo da Vinci ICFProVIP
- **2009 – 2010** Proiect Comenius Body Expression.
- **2007 – 2008** – Proiect Pilot Leonardo da Vinci „*The Globe*”.
- **2005 – 2007** – Proiect Grundtvig 2 Educația Adulților „*Equal chances*”.
- **2006 – 2007** – Proiect Leonardo da Vinci Mobility „*Sprijin acordat pentru integrarea copiilor cu deficiențe de la o la 6 ani în structurile obișnuite de îngrijire și educație*”.
- **2007** – Proiect Grundtvig Youth „*FIA – Foreign Inspiration of Art*”.
- Proiect Comenius Mobilitate de Formare Continuă a Personalului din Învățământul Preuniversitar;
- Programul Tineret în acțiune, *Proiect Playing together, Look at Me!, Patinaj pentru Elevii cu Dizabilitati Vizuale, Together with Difference.*
- Look at Me
- Acordarea de sprijin pentru integrarea copiilor cu dizabilități de 0-6 ani în structurile sistemului de educație obișnuit

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** este prima instituție preuniversitară de învățământ special din țară care în anul 2008 a devenit membru activ al rețelei europene de specialiști pentru deficiențe de vedere *ENVITER – European Network for Vision Impairment Traning, Education & Research, înregistrată oficial ca asociație în Franța*. Invitația de a fi membru al rețelei *ENVITER* este rezultatul implicării instituției în proiecte europene. În martie 2009 Liceul Special pentru Deficienți de Vedere a organizat pentru prima dată în România întâlnirea generală *ENVITER* la care au participat reprezentanți ai unor instituții de prestigiu din Europa. Activitatea s-a realizat cu sprijinul Consiliului Județean Cluj.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a dezvoltat parteneriate cu instituții de prestigiu din țară și străinătate, are protocoale de colaborare cu instituții de învățământ universitar și preuniversitar, organizații nonguvernamentale, instituții de cultură, autoritatea județeană și locală, biserica.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a implementat în anul 1998 *Programul de intervenție timpurie pentru copii cu deficiențe de vedere și asociate cu vârsta cuprinsă între 6 luni și 8 ani*, prin proiectul MATRA coordonat de Ministerul Afacerii Externe din Olanda, institutul Theofaan, actualmente Royal Dutch Visio, Olanda, în colaborare cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca. Cadrele didactice implicate în program au participat la cursuri de formare organizate în Olanda și România. Programul de intervenție timpurie, demarat în 1998, se derulează și în prezent prin două cadre didactice care sprijină copii cu deficiențe de vedere și tulburări asociate / complexe și familiile acestora din orașul Cluj-Napoca și în regim ambulatoriu din alte județe ale țării.

În cadrul acestui program, în luna noiembrie 2007, s-a organizat *Campania de Promovare a Intervenției Timpurii*, campanie coordonată de Dr. Roxana Elena Cziker, specialist intervenție timpurie și domnul John Harris, expert în implementarea strategiilor educaționale din Marea Britanie și evaluator al proiectelor europene. La manifestare au participat reprezentanți ai Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Consiliul Județean Cluj, Consiliul Local Cluj-Napoca, președinta Federației Naționale a Părinților, reprezentanți ai asociațiilor de părinți, cadre medicale, ONG-uri. Acțiunea a fost organizată de către Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a înființat în anul 1999 prima grupă de surdo-cecitate, cu aprobarea Ministerului Educației și Cercetării, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului, în colaborare cu organizația Sense International, Marea Britanie, Universitatea "Babeș-Bolyai", Departamentul de Psihopedagogie Specială, Inspectoratul Școlar Județean Cluj. Grupa de surdo-cecitate face parte din *Programul pentru deficiențe senzoriale multiple* în cadrul căruia se folosește Curricula pentru copii cu deficiențe senzoriale multiple / surdo-cecitate. Dacă în 1999 era o singură grupă, în anul școlar 2011-2012 funcționează nouă grupe în cadrul cărora 27 de copii cu deficiențe senzoriale multiple beneficiază de servicii complexe educaționale, de recuperare, la standarde de calitate, oferite de cadre didactice specializate.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a încheiat un protocol de colaborare cu Biblioteca Județeană „Octavian Goga”, începând cu anul 2005, având ca scop atragerea către bibliotecă și lectură a preșcolărilor și elevilor cu deficiențe de vedere și valorificarea colecțiilor de carte cu caracter cognitiv.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a încheiat un protocol de colaborare cu Școala Populară de Artă „Tudor Jarda”, Cluj-Napoca, începând cu anul 2007, în cadrul căruia elevii dezvoltă aptitudini artistice prin participarea la cursuri de pian, chitară, interpretare.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** participă la *Tabăra internațională de computere și comunicare - ICC camp* - începând cu anul 2004 și în prezent. Tabăra se organizează anual în perioada verii, în diferite țări europene cum ar fi: Ungaria, Republica Cehă, Germania, Finlanda, Austria.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a organizat în aprilie 2008 *Atelierul de lucru Typhlo and Tactus* coordonat de domnul Philippe Claudet, directorul publicației *Les Doigts qui Révent (Degetele care visează)*, Franța. Atelierul a vizat realizarea de

albume tactile, cu imagini adaptate pentru nevăzători și slab văzători, cu scopul de a facilita integrarea socială și culturală a copiilor cu deficiențe vizuale. La această activitate au participat reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj, Universitatea „Babeș-Bolyai”, Catedra de Psihopedagogie Specială, Biblioteca Județeană „Octavian Goga”, Asociația Nevăzătorilor din România, Filiala Cluj, Asociația Pontes. Atelierul s-a finalizat prin publicarea unui volum de articole cu titlul *The Thyphlo and tactus guide to children's books with tactile illustrations* editat în anul 2009 în Franța, înregistrat cu ISBN.

De asemenea în aprilie 2011, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere a organizat la nivel național un atelier de lucru de confecționare a cărților tactile intitulat „Mâini curioase”. La atelier au fost invitate cadre didactice din toate școlile pentru deficienți de vedere din România. Scopul acestui atelier a fost de promovare a rolului și importanței confecționării și utilizării cărților tactile la copiii cu deficiențe de vedere, în special nevăzători și motivarea cadrelor didactice de a participa la concursul internațional de cărți tactile organizat în octombrie 2011 de către organizația Thyphlo and Tactus în Republica Cehă. La concurs au fost trimise 4 cărți tactile confecționate de echipe de cadre didactice din Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, una dintre cărți obținut mențiune.

Rezultatul organizării atelierului de lucru pentru confecționarea de cărți tactile a fost scrierea unui modul de curs cu titlul „Modul – Atelier de lucru – Cărțile cu imagini tactile. Metodă de stimulare și educare a copiilor cu deficiență de vedere” înregistrat cu ISBN.

Una din cărțile tactile participante la competiția din 2012 organizată de Republica Cehă a câștigat mențiune, iar în septembrie 2015 cartea „HOTUL STRIGĂ HOTUL” a câștigat premiul Coup de Coeur, fiind favorita juriului finlandez.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** și *Asociația Pontes* au semnat la începutul anului 2008 un acord de parteneriat, în vederea organizării de acțiuni comune, în beneficiul elevilor liceului. Proiectele organizate în comun de cei doi parteneri au vizat în special activități de timp liber, excursii și tabere, care au pus accentul pe dezvoltarea deprinderilor sociale, motrice, sportive și artistice ale elevilor.

*Proiectul Look at Me*, derulat în cadrul Programului *Youth in Action (Tineret în acțiune)*, în Bulgaria, în perioada ianuarie-februarie 2008, a avut ca obiectiv schimbul intercultural de tineret. Proiectul a fost coordonat de către Asociația Culturală pentru Teatru și Origami din România – A.C.T.O.R.

*Proiectul Patinaj pentru Elevii cu Dizabilități Vizuale* a avut ca scop învățarea tehnicilor de patinaj, dezvoltarea capacității de orientare și mobilitate corporală. Activitățile de patinaj s-au desfășurat în fiecare iarnă, începând cu anul 2007, și au contribuit la dezvoltarea deprinderilor motrice și sportive ale elevilor.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** și *Asociația Pontes* au inițiat în România proiectul *Together with Difference* prin care elevi cu deficiențe de vedere au participat la tabăra pentru tineri cu dizabilități, organizată de *Asociația EPAL – Evasion en Pay d'accueil de Loisir*, Franța, în perioada 19-26 iulie 2009. Participanții au avut ocazia să interacționeze cu tineri din Franța,

Italia, Estonia și Danemarca, au fost implicați în jocuri care să le dezvolte deprinderile sociale, au desfășurat activități sportive și au vizitat obiective turistice din regiunea Bretania.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** și *Asociația Pontes* au implementat proiectul internațional *Playing Together* prin care elevii ai instituției au participat la un schimb internațional de tineri organizat la Călimănești, jud. Vâlcea. În cadrul acestui proiect tinerii au avut posibilitatea să interacționeze, comunicând în limbi de circulație internațională, au derulat activități care au dezvoltat competențele de utilizare a calculatorului.

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a obținut *Certificatul de Școală Europeană în anul 2007*. Distincția de Școală Europeană a obligat și obligă instituția să desfășoare activitatea didactică și extrașcolară la standarde de calitate, standarde europene. Ca atare, au fost inițiate noi proiecte europene, parteneriate/colaborări naționale, locale. Ca urmare a activității desfășurate cu succes în cadrul proiectelor europene de tip Lifelong Learning și Tineret în Acțiune, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere a obținut titlul de „Școală Europeană” pentru a doua oară în anul 2010.

În luna iunie 2012, **Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a fost implicat ca partener, alături de Universitatea „Babeș-Bolyai”, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Catedra de Psihopedagogie Specială și Asociația Nevăzătorilor din România, Filiala Cluj, în organizarea celei de-a 6-a Conferință Balcanică ICEVI. În cadrul acestei conferințe a fost lansat și proiectul RoboBraille care va fi implementat începând cu anul școlar 2012 – 2013 în diferite instituții pentru deficiențe de vedere din România.

În perioada 23 iulie – 08 august 2012 **Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** în parteneriat cu Asociația Pontes Cluj-Napoca a organizat cea de-a 19-a ediție a taberei internaționale de computere ICC – Computer Camp.

În septembrie 2015 - **Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a organizat Conferința internațională : *Approches and methodes in the habilitation and rehabilitation of people with visual impairment*.

În septembrie 2015 - **Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** a organizat **primul turneu internațional de goalball pentru nevăzători**, turneu la care au participat echipe din Polonia, Ucraina și Ungaria.

În octombrie 2015 - **Liceul Special pentru Deficienți de Vedere** s-a implicat în organizarea de către ISJ Cluj a vizitei de studiu – *Special Education – a chance for the integration of children with special educational needs*.

## II.2. LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE – REPERE ISTORICE

<b>1898, 11-12 septembrie</b>	<i>Adunarea generală extraordinară a autorității locale din Cluj propune înființarea unei școli pentru orbi.</i>
-------------------------------	--

<b>1900, 15 octombrie</b>	Înființarea „Institutului pentru Orbi” cu un efectiv de 10 elevi și 3 cadre didactice.
<b>1913-1925</b>	Construcția clădirii actuale situată pe Calea Dorobanților, nr. 31, cu destinație expresă pentru orbi.
<b>1923</b>	Deschiderea tipografiei pentru orbi, în Braille.
<b>1936</b>	În „Legea pentru pregătirea profesională și exercitarea meseriilor”, se stipulează pentru prima dată necesitatea pregătirii și a calificării persoanelor nevăzătoare.
<b>1900-1958</b>	Școala Specială pentru Orbi.
<b>1950</b>	Deschiderea grădiniței pentru nevăzători.
<b>1955</b>	Înființarea primei clase pentru instruirea copiilor nevăzători și cu deficiență de auz cu un singur elev.
<b>1958</b>	Înființarea la Cluj-Napoca, în cadrul școlii pentru nevăzători, a nivelului liceal cu profil teoretic, primul din țară și din sud-estul Europei.
<b>1958-1978</b>	Liceu Special pentru nevăzători.
<b>1964</b>	Desființarea forțată a nivelului liceal.
<b>1966</b>	Deschiderea secției pentru copiii slab - văzători / ambliopi.
<b>1967</b>	Redeschiderea liceului teoretic pentru copii cu deficiențe de vedere.
<b>1977</b>	Transformarea liceului teoretic în liceu sanitar pentru nevăzători.
<b>1978-1983</b>	Liceu Sanitar pentru nevăzători.
<b>1983</b>	Desființarea forțată a nivelului liceal destinat persoanelor cu deficiențe de vedere chiar la împlinirea a 25 de ani de existență.
<b>1983-1990</b>	Școală Generală pentru elevi cu deficiențe de vedere.
<b>1990</b>	Reînființarea cursurilor liceale cu profil teoretic pentru elevi cu deficiențe de vedere la solicitarea întregului corp profesoral.
<b>1992</b>	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere (grădiniță, școală primară și gimnazială, liceu).
<b>1998</b>	Înființarea centrului de intervenție timpurie a copiilor cu deficiențe de vedere și tulburări asociate / complexe cu sprijinul Universității "Babeș-Bolyai", Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Psihopedagogie Specială, al organizației Teofaan, actualmente Royal Duxh Visio, Olanda, al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cu aprobarea Ministerului Educației și Cercetării din România.



<b>1999</b>	<i>Înființarea primei grupe de surdo-cecitate cu sprijinul organizației Sense International, Marea Britanie, al Universității "Babeș-Bolyai", Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Psihopedagogie Specială, al Inspectoratului Școlar Județean Cluj, cu aprobarea Ministerului Educației și Cercetării.</i>
<b>2000</b>	<i>Înființarea echipei de torball a liceului, unică pe țară, care participă anual la competiții europene și internaționale.</i>
<b>2000, 15-17 octombrie</b>	<i>Organizarea Simpozionului aniversar internațional "Trecut, prezent și viitor", organizat cu prilejul centenarului școlii (1900 – 2000).</i>
<b>2006, 15 septembrie</b>	<i>Inaugurarea unei cladiri cu 10 clase, realizată prin „Programul de reabilitare a infrastructurii școlare din mediul urban”.</i>
<b>2007, 5 iunie</b>	<i>Obținerea titlului de "ȘCOALĂ EUROPEANĂ", cu cel mai mare punctaj pe țară.</i>
<b>2007</b>	<i>Înființarea primei clase cu frecvență redusă, la ciclul superior al liceului, unică la nivel național.</i>
<b>2008, 27 februarie</b>	<i>Înființarea Centrului de Zi pentru Evaluarea, Recuperarea și Reabilitarea / Compensarea Copiilor cu Deficiențe de Vedere și Asociate. / Decizia nr 78/27.02.2008; eliberată de Direcția de Muncă și Protecție socială Cluj.</i>
<b>2008, septembrie</b>	<i>Inaugurarea terenului de sport realizat la standarde europene.</i>
<b>2008, 16-18 octombrie</b>	<i>Organizarea Simpozionului internațional, "Transparentă și comunicare în educația și integrarea socio-profesională a persoanelor cu deficiențe de vedere", organizat cu prilejul a 50 de ani de la înființarea liceului.</i>
<b>2009, iunie</b>	<i>Înființarea echipei de înot Hope a liceului, care participă anual la competiții europene și internaționale.</i>
<b>2010, aprilie</b>	<i>Obținerea pentru a doua oară a titlului de "ȘCOALĂ EUROPEANĂ".</i>
<b>2011, mai</b>	<i>Reacreditarea Centrului de Zi pentru Evaluarea, Recuperarea și Reabilitarea / Compensarea Copiilor cu Deficiențe de Vedere și Asociate. / Decizia nr. 184 / 18. 05. 2011 eliberat de către Comisia de acreditare din cadrul Direcției de Muncă și Protecție Socială Cluj.</i>
<b>2012</b>	<i>Selectarea lotului paralimpic din echipa de înot Hope a Liceului pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca pentru Olimpiada de la Londra 2012.</i>
<b>2012, iunie</b>	<i>Partener al echipei de organizare, alături de Universitatea „Babeș-Bolyai”, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Catedra de</i>

	<i>Psihopedagogie Specială și Asociația Nevăzătorilor din România, Filiala Cluj, a celei de-a 6-a Conferințe Balcanice ICEVI.</i>
<b>2012, iulie – august</b>	<i>Organizarea în parteneriat cu Asociația „Pontes” Cluj-Napoca a celei de-a 19 ediții a taberei internaționale de computere ICC – Computer Camp.</i>
<b>2012, septembrie</b>	<i>Inaugurarea atelierului de dezvoltare a deprinderilor de pre profesionalizare a elevilor cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple cu sprijinul Clubului Rotary Turda și a somnului Angello Pulos din Statele Unite ale Americii.</i>
<b>2013, septembrie</b>	<i>Inaugurarea noului cabinet de intervenție timpurie pentru copiii cu deficiențe de vedere și deficiențe asociate de la 6 luni la 8 ani.</i>
<b>2014, ianuarie</b>	<i>Obținerea autorizației provizorii de funcționare din partea ARACIP pentru Școala Postliceală de Tehnician Maseur Nivelul 5 de calificare</i>
<b>2016, iulie</b>	<i>Primul examen de certificare a calificării profesionale pentru Școala Postliceală de tehnician maseur</i>
<b>2017, martie</b>	<i>Obținerea pentru a patra oară a titlului de "ȘCOALĂ EUROPEANĂ".</i>



### II.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională cu sprijinul și implicarea activă a personalului din instituție și din afara acesteia: Inspectorat Școlar Județean Cluj, Consiliu Județean Cluj. Înainte de a-și propune una dintre alternativele menționate anterior, trebuie să identifice tipul de cultură, s-o înțeleagă precum își înțelege propria personalitate.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de **tip sarcină**. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia, atât pentru elevi cât și pentru personalul din unitate, fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație ceea ce face ca echipa managerială să creeze un climat adecvat punerii în practică a creativității, a abilităților, competențelor și aptitudinilor tuturor cadrelor didactice astfel încât să se ofere servicii de calitate elevilor cu deficiențe de vedere sau cu deficiențe senzoriale multiple.

Apropiată de cultura sarcină este cultura **rol**, cel mai puțin preferată fiind cultura **club**. Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil.

## II.4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

### **II.4.1. STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A LICEULUI SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE CLUJ-NAPOCA PRECUM ȘI EFICIENȚA INTERNĂ ȘI EXTERNĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ULTIMUL CICLU ȘCOLAR**

#### **a) Populația școlară**

Pe parcursul ultimului ciclu de învățământ în Liceul Special pentru Deficienți de vedere Cluj-Napoca au învățat peste 200 de elevi anual, în cele peste 30 de clase/grupe începând cu învățământul antepreșcolar și preșcolar (intervenție timpurie și grădiniță) până la învățământul liceal și, începând din 2014, învățământul postliceal.

Nivel	An școlar	2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017		2017 - 2018	
	Tip	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase
Preșcolar	Intervenție timpurie	2	20	2	19	2	20	2	21
	Grădiniță	2	12	2	9	2	7	2	9
Primar	Curriculum național	5	31	5	35	5	35	5	44
	Deficiențe senzoriale multiple	4	9	4	12	4	11	5	15
Gimnazial	Curriculum național	4	49	4	33	4	35	4	27
	Deficiențe senzoriale multiple	7	18	5	15	5	15	5	15
Liceal	Cursuri de zi	4	44	5	56	5	51	5	50
	Frecvență redusă	2	20	2	18	2	18	1	13
Postliceal	Tehnician maseur	1	15	2	18	2	22	2	18
	Total	31	218	31	215	31	214	31	212

Nivel	An școlar	2018- 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
	Tip	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase
Preșcolar	Intervenție timpurie	2	20	2	19	2	20	2	21
	Grădiniță	2	12	2	9	2	7	2	9
Primar	Curriculum național	5	31	5	35	5	35	5	44
	Deficiențe senzoriale multiple	4	9	4	12	4	11	5	15
Gimnazial	Curriculum național	4	49	4	33	4	35	4	27
	Deficiențe senzoriale multiple	7	18	5	15	5	15	5	15
Liceal	Cursuri de zi	4	44	5	56	5	51	5	50
	Frecvență redusă	2	20	2	18	2	18	1	13
Postliceal	Tehnician maseur	1	15	2	18	2	22	2	18
	Total	31	218	31	215	31	214	31	212

Se observă o descreștere a numărului elevilor care se înscriu la Postliceală, specializarea tehnician maseur, deoarece, în general, numărul elevilor absolvenți de clasa a XII-a este mai mic, de la un an la altul.

Prima generație de elevi a fost o generație cu un număr mare de elevi, deoarece specializarea de tehnician maseur a fost îndelung așteptată. Ulterior, numărul de tineri care se înscriu la postliceală a scăzut deoarece numărul celor înscriși variază în funcție de absolvenții de liceu din anul înscrierii. O parte a celor care frecventează cursurile Școlii Postliceale sunt și absolvenți din generațiile anterioare, persoane cu dizabilitate vizuale care au promovat cursuri postuniversitare, dar care au decis să se reprofileze în vederea găsirii mai facile a unui loc de muncă, domeniul de tehnician maseur oferind o ofertă largă de locuri de muncă, respectiv multiple posibilități de angajare și de practicare a specializării atât ca angajat cât ca persoană fizică autorizată.

Astfel, din prima promoția, 4 dintre cursanți se aflau în situația celei de-a doua specializări, fiind absolvenți de studii superioare și înscriși la cursurile Școlii postliceale, și toți, în prezent, practică meseria de tehnician maseur, iar din promoția 2017, 3 dintre cursanți se aflau în această situație.

## **b) Rezultate școlare pe ani de studiu**

### Promovabilitatea la examenele naționale

---

## **RAPORT privind organizarea și desfășurarea examenului de evaluare națională, sesiunea iunie 2022. Centrul de examen: Liceul Special pentru Deficienți de Vedere**

### **Organizarea examenului (logistică, alte probleme):**

Examenul de Evaluare Națională, sesiunea iunie 2022, s-a desfășurat în cele mai bune condiții, fără a fi sesizate situații speciale care să conducă la dificultăți. S-a asigurat supravegherea audio-video, camerele de supraveghere fiind funcționale în toate sălile de examen, în sala de multiplicare a subiectelor, în sala de bagaje și în sala de instruire a asistenților.

Subiectele s-au descărcat și multiplicat în timp real, conform cu programul din procedură, nesemnându-se probleme din punct de vedere organizatoric sau al desfășurării examenului. Nu s-au înregistrat întâzieri în distribuirea subiectelor în săli.

Nu s-a constatat nicio tentativă de fraudare a examenului.

Pentru desfășurarea fiecărei probe de examen s-au utilizat 11 săli de clasă, supravegherea fiind asigurată de doi asistenți, cadre didactice de altă specializare decât cea corespunzătoare disciplinei la care s-a susținut proba.

### **Desfășurarea examenului**

- **Respectarea prevederilor metodologiei:**

Examenul de Evaluare Națională pentru clasa a VIII-a, a fost organizat respectând prevederile metodologice care reglementează organizarea și desfășurarea examenului de evaluare națională, în sesiunea 2022:

- Anexa 2 la O.M.E.C.T.S. 4801/2010 cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a;
- O.M.E. 5149/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022;
- Manual de proceduri privind organizarea și desfășurarea procesului de transfer/preluare a arhivelor de subiecte pentru Evaluarea Națională (nr. 936/2022)
- PROCEDURA nr. 25464/DGIP/11.02.2022 privind egalizarea șanselor ;
- Adresa nr. 28403/DGPI/12.05.2022;
- PROCEDURA nr. 27980 din 02.05.2022 privind supravegherea audio-video;

- PROCEDURA nr. 28329/11.05.2022 privind componența și atribuțiile membrilor comisiei;
  - Adresa/nota/precizări nr. 27089/30.05.2022 – precizări privind redactarea lucrărilor scrise din cadrul examenului de Evaluare Națională 2022;
- Prezența profesorilor asistenți (nominalizarea celor care nu s-au prezentat și a școlilor de unde provin):  
În fiecare zi a examenului național au fost prezenți toți cei 28 de profesori asistenți desemnați prin decizia oficială, nefiind înregistrată nici o absență sau modificare de personal.  
Profesorii asistenți au fost instruiți în conformitate cu atribuțiile din metodologie, aceștia au luat la cunoștință atribuțiile și au semnat declarația pe propria răspundere. Distribuirea pe săli a profesorilor asistenți s-a realizat prin tragere la sorți, instruirea acestora și distribuirea pe săli fiind consemnată printr-un proces verbal.

**Numărul de cazuri speciale (susținerea examenului):**

- **11 elevi** (toți cei 11 elevi înscriși la examenul național au beneficiat de prelungirea timpului de lucru cu 1 oră, în baza prevederilor Procedurii nr. 25464/DGIP/11.02.2022 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, candidați pentru care s-a aprobat această solicitare de către Comisia Județeană de Organizare a Evaluării Naționale - adresa nr.2638/28.03.2022;
- izolare: nu au existat situații;
- spital: nu au existat situații;
- domiciliu: nu au existat situații;

**Statistică generală:**

- înscriși: 11 elevi
- prezențați: 11 elevi
- promovați: 10 elevi (90,9%)
- eliminați: nu au existat situații

Rezultatele obținute de elevii Liceului Special pentru Deficienți de Vedere:

**Procent de promovabilitate : 90,9%**

Nr. crt	Codul candidatului	Disciplinele de examen		Media aritmetică
		Limba și literatura română	Matematică	
		Nota scris	Nota scris	
1.	CJ10298162	6,90	7,00	6,95

2.	CJ10298572	9,10	8,10	8,60
3.	CJ10298932	5,60	5,60	5,60
4.	CJ10299065	8,35	7,90	8,12
5.	CJ10299477	7,70	6,50	7,10
6.	CJ10299867	7,80	6,10	6,95
7.	CJ10677640	5,70	6,30	6,00
8.	CJ7919294	5,45	4,00	4,72
9.	CJ8378522	6,15	6,00	6,07
10.	CJ8751472	5,00	6,25	5,62
11.	CJ9522342	6,95	4,00	5,47

## **RAPORT privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, sesiunea iunie 2022. Centrul de examen: Liceul Special pentru Deficienți de Vedere**

### **Organizarea examenului (logistică, alte probleme):**

Examenul Național de Bacalaureat, sesiunea iunie –iulie 2022, s-a desfășurat în cele mai bune condiții, fără a fi sesizate situații speciale care să conducă la dificultăți.

Elevii Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj – Napoca au fost repartizați la Centrul De Examen: Liceul Teoretic Mihai Eminescu, dar au susținut probele de examen în Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj – Napoca pentru a răspunde cerințelor speciale ale elevilor și a se asigura principiul egalității de șanse.

În sesiunea iunie - iulie 2022 a examenului național de Bacalaureat, în cadrul centrului de examen de la Liceul Teoretic Mihai Eminescu, sunt înscriși 9 absolvenți cu deficiență de vedere ai Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca (6 din promoția 2022 și 3 din promoția anterioară).

S-a asigurat supravegherea audio-video, camerele de supraveghere fiind funcționale în toate sălile de examen, în sala de multiplicare a subiectelor, în sala de bagaje și în sala de instruire a asistenților.

Subiectele s-au descărcat și multiplicat în timp real, conform cu programul din procedură, nesemnându-se probleme din punct de vedere organizatoric sau al desfășurării examenului. Nu s-au înregistrat întârzieri în distribuirea subiectelor în săli.

Un singur elev a avut nevoie de subiect în limbaj Braille, cerință ce a fost îndeplinită prin transpunerea subiectului în Braille în centru de examen și prin desemnarea în comisia de examen de la Liceul Teoretic Mihai Eminescu, Cluj-Napoca, a domnului

profesor Ioan Marin Cîmpean, cadru didactic al Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj – Napoca cu competențe în utilizarea tehnologiei de acces pentru nevăzători, în calitate de specialist în transpunerea subiectelor în sistem Braille.

Nu s-a constatat nicio tentativă de fraudare a examenului.

Pentru desfășurarea fiecărei probe de examen s-au utilizat 11 săli de clasă, supravegherea fiind asigurată de doi asistenți, cadre didactice de altă specializare decât cea corespunzătoare disciplinei la care s-a susținut proba.

### **Desfășurarea examenului**

#### **Respectarea prevederilor metodologiei:**

Examenul Național de Bacalaureat a fost organizat respectând prevederile metodologice care reglementează organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat, în sesiunea 2022

#### **Numărul de cazuri speciale (susținerea examenului):**

- **9 elevi** (toți cei 9 elevi înscriși la examenul național au beneficiat de prelungirea timpului de lucru cu 1 oră, în baza prevederilor Procedurii nr. 25464/DGIP/11.02.2022 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, candidați pentru care s-a aprobat această solicitare de către Comisia Județeană de Organizare a Evaluării Naționale - adresa nr.2638/28.03.2022;
- izolare: nu au existat situații;
- spital: nu au existat situații;
- domiciliu: nu au existat situații;

#### **Statistică generală:**

- înscriși: 9 elevi (6 din promoția 2022 și 3 din promoția anterioară).
- prezentați: 8 elevi
- promovați: 3 elevi (33%)
- eliminați: nu au existat situații

Rezultatele obținute de elevii Liceului Special pentru Deficienți de Vedere:

**Procent de promovabilitate Bac: 33%**

**Procent de promovabilitate promoția curentă: 33%**

## **Raport privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal .Anul școlar: 2021-2022**

### **1. Modul de organizare a examenului de certificare:**

Centrul de examen: **Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca**

Domeniul: Igiena și Estetica Corpului Omenesc

Calificarea profesională: Tehnician Maseur – Nivel 5

Număr candidați: 8

- a. înscrierea candidaților la examen, s-a făcut pe baza tabelelor întocmite de profesorii diriginți și depuse alături de cererile de înscriere ale elevilor, la secretariatul unității de învățământ
- b. S-a asigurat centralizarea dosarelor de înscriere pe domenii și calificări profesionale;
- c. S-a asigurat afișarea listelor nominale cu candidații repartizați pe zile și ore;
- d. S-au asigurat condiții corespunzătoare pentru păstrarea documentelor de examen în deplină securitate;
- e. S-a asigurat informarea candidaților și a părinților acestora cu privire la:
  - metodologia examenului de certificare: prin afișarea la avizierul școlii, prin prelucrarea prevederilor metodologiei
  - modalitatea de evaluare pentru susținerea proiectului prin prezentarea și discutarea fișelor de evaluare în cadrul disciplinelor, respectiv modulelor specifice

## **2. Desfășurarea examenului de certificare:**

- respectarea legislației în vigoare;  
Examenul s-a desfășurat cu respectarea legislației și a normelor metodologice în vigoare.
  - a. La examenul de certificare s-au înscris 8 candidați, absolvenți ai învățământului postliceal, specializarea tehnician maseur și s-au prezentat la examen toți cei 8 candidați.
  - b. S-au luat măsuri privind accesul persoanelor în spațiile de examen;
  - c. Candidații au susținut proiectul și au răspuns individual la întrebările adresate de membrii evaluatori;
  - d. Pentru fiecare candidat membrii evaluatori au completat partea a IV a a fișei de evaluare a proiectului și a susținerii orale. Completarea s-a făcut de către unul din membrii evaluatori și reflectă decizia comună a comisiei;
  - e. Nu au existat situații care să presupună medierea de către președintele comisiei a calificativului;
  - f. Comunicarea rezultatelor s-a realizat prin afișarea la avizierul școlii a rezultatului obținut de către fiecare candidat

- monitorizarea calității desfășurării examenului de certificare, de soluționare a acestora.  
Examenul de certificare a calificării profesionale organizat în centru de examen Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, a fost monitorizat de comisia județeană de organizare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal și de monitorul de calitate.

Examenul s-a desfășurat conform calendarului de examen prevăzut, în perioada 4-13 iulie 2022. Nu au avut loc incidente neplăcute.

Conform metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a competențelor profesionale s-au urmărit măsurile luate de centrul de examen privind modul de organizare a examenului, cât și modul de desfășurare a acestuia.

Se apreciază că în centrul de examen s-au respectat prevederile metodologice privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 5 și s-au asigurat principiul egalității de șanse pentru elevii cu dizabilități vizuale, toți cei 8 candidați înscriși la examen fiind elevi cu dizabilități vizuale care au avut nevoie de adaptări



specifice precum: prelungirea timpului de examen cu 1 oră, tipărirea cubiectului de examen în format A3, redactarea lucrării prin dictare către un profesor asistent, utilizarea calculatorului pentru redactarea lucrării.

Se apreciază ca fiind foarte bună implicarea conducerii școlii și a comisiei de examinare în asigurarea condițiilor corespunzătoare pentru organizarea și desfășurarea examenului

- sancțiunile aplicate persoanelor implicate în desfășurarea incidentelor, precum și numele persoanelor, cadre didactice cărora comisiile județene/a municipiului București de evaluare și certificare le-a retras dreptul de a participa la examenul incidente și modul de certificare;  
Nu este cazul.
- sugestii de optimizare a organizării, administrării și monitorizării examenului de certificare;

### **3. Evaluarea rapoartelor monitorilor de calitate - evaluarea calitativă și cantitativă a examenului de certificare pe centre și calificări;**

Monitorul de calitate a observat și evaluat activitatea comisiei de examinare din cadrul centrului de examen, precum și modul de desfășurare a probelor susținute de candidați.

Membrii comisiei au îndeplinit atribuțiile prevăzute în metodologia de organizare a examenului de certificare și au asigurat o bună organizare pe parcursul desfășurării probei practice, a celei scrise și a celei de susținere a proiectelor de specialitate.

Toți cei 8 candidați înscriși la examen au promovat.

### **4. Opinii asupra temelor pentru proiecte aprobate de respectiva unitate/instituție de învățământ și asupra calității examenului de certificare;**

Temele de proiect propuse au fost elaborate conform metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare pentru obținerea certificatului de calificare profesională - nivel 5, avizate de către inspectorul de specialitate.

Temele pentru proiectele de specialitate, propuse și avizate, s-au încadrat în curriculumul materiilor studiate pe parcursul școlii postliceale (anatomie funcțională, fiziologie umană, masaj somatic, masaj terapeutic, masaj sportiv, masaj reflexogen și drenaj limfatic). S-au remarcat prin diversitate și au abordat afecțiuni complexe, întâlnite frecvent în activitatea de terapie.

Examenul de certificare s-a desfășurat conform standardelor de calitate în domeniu.

### **5. Propuneri de modificare/completare a metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională;**

### **6. Date statistice privind numărul elevilor înscriși, prezenți, absenți, promovați, respinși și de promovabilitate, ca raport între numărul candidaților prezenți la examen și promovați și numărul de candidați nepromovați (respinși), mediul urban(u) și rural (r), fete (f) și băieți (b) pe domenii și calificări profesionale.**

Număr elevi înscriși:	8
Prezenți:	8
Promovați:	8

Procent de promovabilitate: 100%

Din care:

- Din mediul urban: 2
- Din mediul rural: 6
- Fete: 3
- Băieți: 5

Nr.crt.	Domeniul	Calificarea profesionala	Număr elevi					Promovați
			Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	
1.	Estetica și igiena corpului omenesc	Tehnician maseur	8	8	0	8	0	100%

Rezultatele elevilor la concursuri școlare:

#### **A. REZULTATELE LA CONCURSURI ȘCOLARE**

Rezultate la olimpiade școlare și alte concursuri derulate în anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Denumirea concursului	Premii obținute
1.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concursul interdisciplinar cu participare internațională DISCOVERY – ediția XXIV	- 1 premiu I - 2 premii II - 3 premii III
2.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concursul Național de TIC pentru elevi cu deficiențe de vedere "Lumea virtuală prin IRIS", ediția a IX-a	- 1 premiu I - 1 premiu II - 1 mențiune - 1 premiu special

3.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concurs Național "Amintiri din copilărie" Etapa 1: Nov. 2021, Etapa 3: Mai 2022	- 3 premii de excelență - 4 premii I - 3 premii II - 5 premii III - 2 mențiuni
4.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concurs „Lumea auzită și simțită a copilăriei”	- 1 premiu II - 1 premiu III
5.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concursul „Sclipirile copilăriei”	- 1 premiu I - 1 premiu II
6.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concurs: Sărbătoarea iubirii	- 1 premiu I - 2 premii III - 1 mențiune
7.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concurs județean „Minunile toamnei”	-1 premiu I
8.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Expoziție concurs cu participare internațională „În așteptarea sărbătorilor de iarnă”	-1 mențiune
9.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concursul județean de creație plastică „Magia Crăciunului”	-1 premiu III
10.	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca	Concursul Internațional Discovery Ediția XXVII	- 1 premiu II - 4 premii III - 1 Mențiune

Concursul Național pentru Elevi cu Deficiență de Vedere se desfășoară anual sub egida Ministerului Educației și este găzduit prin rotație de una dintre cele șapte școli speciale pentru deficienți de vedere din România. Concursul este înscris în calendarul activităților educative naționale și are rol de olimpiadă pentru elevii cu deficiență de vedere. În fiecare an, la concurs participă elevi din clasa a VIII-a (probe de limba română, matematică, limba engleză și TIC) și clasa a XII-a (probe de limba română, istorie, limba engleză și TIC. Simultan, Asociația Nevăzătorilor din România organizează concursul „Lectură rapidă și corectă Braille” la care participă anual câte 2 elevi (unul din gimnaziu și unul din liceu).

În urma participării la acest concurs, elevii Liceului Special pentru Deficienți de Vedere se remarcă în fiecare an cu rezultate deosebite.

În anul școlar 2013 – 2014, Concursul Național pentru Elevi cu Deficiență de Vedere a fost organizat de către Inspectoratul Școlar Timiș și Liceul Teoretic Special „IRIS”, Timișoara, instituție care a și găzduit manifestările din cadrul concursului în perioada 14 – 16 aprilie 2014.

Elevii Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca au obținut la Concursul Național destinat elevilor cu deficienți de vedere, clasele a VIII-a și a XII-a următoarele rezultate:

Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în colaborare cu Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca și Universitatea Babeș Bolyai Cluj-Napoca, a organizat în perioada 4-7 mai 2022 Concursul Național pentru elevii cu deficiențe de vedere, competiție școlară națională dedicată elevilor cu dizabilități vizuale din clasele a VIII a și a XII-a. La manifestare vor participa 40 de elevi din cele 7 școli cu specific din țară: Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Liceul Tehnologic ”Sf. Maria” Arad, Liceul Tehnologic Special ”Regina Elisabeta” București, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere București, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău, Liceul Teoretic Special ”Iris” Timișoara, respectiv Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Tg. Frumos.

Competiția este înscrisă în Calendarul Competițiilor Internaționale pe Discipline Școlare, Sportive și Proiecte Educative desfășurate în România și în străinătate, la care participă elevi români, în anul școlar 2021-2022, poziția 110,

Concursul a inclus probe scrise la Limba și literatura Română, Matematică, Limba Engleză și TIC – clasa a VIII-a , respectiv Limba și literatura română, Istorie, Limba Engleză și TIC – clasa a XII-a, fiecare școală fiind reprezentată de câte un elev participant.

În paralel cu probele teoretice, s-a desfășurat și Concursul: „Citire corectă și rapidă Braille (alfabetul specific pentru nevăzători)”, concurs susținut și de Asociația Nevăzătorilor, concurs la care va participa câte un reprezentant al fiecărei școli pentru ambele niveluri (liceal și gimnazial).

În aceeași perioadă Liceul Special pentru Deficienți de Vedere din Cluj-Napoca a organizat și câteva activități care fac parte din proiectul Acces la performanță susținut în parteneriat cu Asociația Another Way și cofinanțat de Consiliul Județean Cluj.

Festivitatea de deschidere a avut loc miercuri 4 mai, ora 17.00 la Biblioteca Județeană ”Octavian Goga ”Cluj. Deschiderea. La- festivitate au participat doamna Liana Maria Mitran-Duțu șef serviciu în cadrul Ministerului Educației, doamna inspector școlar general Marinela Marc, reprezentând Inspectoratul Școlar Județean Cluj, domnul prof. univ. dr Adrian Roșan, din partea Universității Babeș Bolyai Cluj-Napoca și doamna Andreea Jucan, șef serviciu în cadrul Consiliului Județean Cluj.

Festivitatea de premiere a avut loc vineri 6 mai, ora 18.00 la Biblioteca Județeană ”Octavian Goga ” Cluj-Napoca.

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj – Napoca, instituție cu tradiție în educarea, compensarea, abilitarea și reabilitarea elevilor cu deficiențe de vedere, prima școală pentru nevăzători din România care s-a dezvoltat de-a lungul timpului devenind primul liceu din țară și din sud – estul Europei pentru deficienți de vedere cu profil teoretic, a participat anual la Concursul Național pentru Elevi cu Deficiențe de Vedere, obținând de fiecare dată rezultate remarcabile. Acesta a organizat cu succes asemenea competiții și a contribuit la menținerea renumelui instituției, municipiului și județului Cluj și datorită parteneriatelor cu instituții importante de la nivel local și județean

În anul școlar 2014 – 2015, concursul Național pentru Elevi cu Deficiențe de Vedere pentru clasele a VIII-a și a XII-a a fost organizat în perioada 21 –

*B. PARTICIPAREA LA CONCURSURI ȘI FESTIVALURI CULTURAL-ARTISTICE LA NIVEL NAȚIONAL ȘI INTERNAȚIONAL* care au ca obiective promovarea culturalității, respectarea și promovarea principiului egalității de șanse, a promovării și respectării drepturilor copiilor cu dizabilități, cooperare și schimb de bune practici între specialiștii în domeniu și reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, dezvoltarea competențelor de comunicare în limba maternă, în limbi de circulație internațională, dezvoltarea competențelor civice și interpersonale.

Participarea cu succes a elevilor cu deficiențe de vedere la concursurile interșcolare desfășurate online demonstrează faptul că, dincolo de greutățile impuse de măsurile de protecție sanitară, utilizarea calculatorului și a tehnicilor moderne de comunicare și munca în echipă deschid porți importante spre cunoaștere și consolidează abilități care vor contribui ulterior la integrarea pe piața muncii și la construirea unui stil de viață autonom și independent.

Parteneriate derulate în anul școlar 2021-2022 de către Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca:

1. Fundația Sense Internațional România. Nr. 3929 din 22.10.2021 - Dezvoltarea colaborării dintre SIR și LSDV Cluj Napoca prin promovarea drepturilor copiilor și tinerilor cu surdocecitate/ deficiențe senzoriale multiple, identificarea nevoilor acestora și creșterea gradului de incluziune cu ajutorul diferitelor activități;
2. Liceul Teoretic Elf Cluj Napoca .Nr. 192/M din 03.12.2021 - Organizarea și promovarea de activități care să ajute elevii Liceului Teoretic Elf să conștientizeze dificultățile, nevoile și metodele adaptative ale persoanelor cu dizabilități vizuale la societatea în care trăim.
3. Liceul Teoretic Elf Cluj Napoca Nr. 404/ BZ din 14.03.2022 - Părțile au stabilit să colaboreze pentru a organiza și promova activitățile artistice derulate în cadrul Săptămânii Brâncuși.
4. Liceul Teoretic Special "Iris" Timișoara Nr. 4173 din 25.11.2021 - Elaborarea și derularea proiectelor școlare și a activităților didactice prin desfășurarea unor activități extracurriculare în cadrul proiectelor școlare și educaționale.
5. Liceul Teoretic Special "Iris" Timișoara Nr. 4305 din 11.10.2021 - Obiectul acestui accord de parteneriat îl reprezintă colaborarea dintre aplicant și partener în vederea organizării și desfășurării de activități extrașcolare în instituția aplicantă prin concursul național "Scipirile copilăriei".
6. Biblioteca Județeană "Octavian Goga" Cluj, Secția Cărți pentru copii Nr. 4026 din 09.11.2021- Colaborarea cu cadrele didactice din unitatea de învățământ în vederea derulării activităților cultural- educative prevăzute în cadrul proiectului "În căutarea armoniei prin povești și muzică" și a promovării și valorificării colecțiilor de carte și materiale audio- video, a serviciilor și facilităților oferite de bibliotecă, pe baza permisului de intrare la bibliotecă.
7. SC. Patrimonic Internațional SRL Nr. 4043 din 10.11.2021 - Scopul acestui parteneriat este de a îmbunătăți calitatea actului educațional în cadrul unităților de învățământ special pentru deficienți de vedere din România, respective facilitarea accesului la informație în rândul elevilor cu dizabilități vizuale prin crearea sau achiziționarea și distribuirea către beneficiar în cuantum de cel puțin 10 materiale cu caracter educativ.
8. Liceul Tehnologic "Duliu Zamfirescu" Drăgălina Nr. 3033 din 07.09.2021 - Colectarea de donații financiare și materiale pentru elevii și preșcolarii aflați în dificultate, a familiilor acestora precum și pentru unitatea școlară. Educarea sentimentelor de prietenie și formarea deprinderilor de colaborare între copii în vederea cultivării normelor de covețuire socială, a necesității adaptării comportamentului propriu la cerințele grupului cu care vin în contact.

9. Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane Nr. 3948 din 26.10.2021 - Creșterea gradului de siguranță a elevilor și a cadrelor didactice și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar.
10. Asociația pentru Dezvoltarea Urbană (ADU) Nr. 27 din 22.10.2021 - Cooperarea părților în vederea realizării accesibilizării a 10 jocuri de socializare pentru persoanele cu dizabilități vizuale în cadrul proiectului "Terapie prin jocuri multisenzoriale pentru copiii cu deficiențe de vedere și învățare".
11. GPP "Ion Creangă" Slatina GPP nr.1 Slatina Nr. 1341 din 30.09.2021 - Obiectul acestui accord de parteneriat îl reprezintă colaborarea dintre aplicant și partener în vederea organizării și desfășurării de activități extrașcolare în instituția aplicantă prin Proiectul județean educativ "Magia Crăciunului", ediția a II- a.
12. Colegiul Național Pedagogic Gheorghe Lazăr Cluj Napoca Nr. 2454 din 13.12. 2021 - Promovarea reciprocă a imaginii instituțiilor partenere prin activități comune și organizarea de întâlniri cu participarea elevilor de liceu și elevi cu cerințe educative speciale , precum și a profesorilor din cadrul celor două instituții.
13. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Alexandru Roșca" Lugoj Nr. 272 din 28.01.2022 - Partenerii se obligă să colaboreze pe durata Proiectului "Prin formă și culoare, o șansă pentru fiecare!", ediția a VI-a, pentru ca acesta să se desfășoare conform planului stabilit.
14. Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus Nr. 4147 din 24.11.2021 - Colaborare între cele două instituții în vederea realizării de activități non-formale care să vină în sprijinul elevilor, motivându-i să descopere valorile patrimoniului natural național și universal.
15. Asociația Club Sportiv Climb Again. Nr. 364 din 08.03.2022 - Colaborare pentru implementarea proiectelor sportive și terapeutice, având în centru Escalada ca disciplină sportivă, ateliere de dezvoltare personală și independență și care se vor desfășura pe tot parcursul anului școlar 2021- 2022.
16. Colegiul de Muzică "Sigmund Toduță" Nr. 556 din 15.02.2022 - Susținerea unui concert cameral educativ.
17. Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea "Babeș Bolyai"- Nr. 3928 din 22.10.2021- Acest protocol este încheiat în vederea facilitării comunicării între cele două instituții, colaborarea derulându-se pe parcursul anului universitar 2021-2022.
18. Muzeul Etnografic al Transilvaniei Consiliul Județean Cluj Nr. 75 din 07.04.2022 - Acest acord se încheie în scopul asigurării cadrului legal de cooperare între cele două părți pentru derularea în parteneriat a unor activități comune.
19. Organizația Studenților Stomatologi Universitatea de Medicină și Farmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj Napoca Din 01.04.2022
20. Desfășurarea de lecții de profilaxie dentară în incinta liceului, de către studenții din cadrul proiectului de voluntari al Organizației Studenților tomatologi Cluj Napoca "Profilaxia Cariei Dentare".
21. Liceul Special "Moldova" Târgu Frumos Nr. 1492 din 10.05.2022 - Promovarea activității didactice, educativ-școlare și extrașcolar specifice elevilor cu deficiențe de vedere, încurajarea comunicării și a colaborării între cadrele didactice din unități școlare diferite.

22. Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău Nr. 1955 din 12.05.2022 - Promovarea activităților cu caracter sportiv, specifice în regulamentele adaptate, din cadrul proiectului educațional "Arena sporturilor" și participarea la evenimente și competiții sportive.
23. Asociația Club Spotiv "Caiac Smile" Satu Mare Nr. 1705 din 20.05.2022 - Colaborarea dintre părțile contractante în vederea organizării și desfășurării Programului "Caiacul- terapie pentru nevăzători", inițiată de Asociația Caiac Smile.
24. Școala Gimnazială "Ștefan Pascu" Apahida Nr. 2883 din 25.05.2022 - Colaborare pentru implementarea proiectului educativ național Concursul de proiecte antidrog împreună "Respect pentru viața mea".
25. Școala Primară Panda Cluj Napoca Nr. 228 din 26.05.2022 - Acordul are ca obiect asocierea în parteneriat în vederea organizării activității "Armonii pe ritmuri de pian" și "Jocuri de grup".
26. Caregives SRL. Nr. 1792 din 25.05.2022 - Prezentul acord are în vedere derularea proiectului cu tema "Despre pubertate"

#### **II.4.5. Informații de tip cantitativ – Personalul instituției (2021/2022)**

#### **II.4.6. Formarea personalului instituției**

Numărul de norme la personalul didactic: 92.06

#### **Tabel 7. Funcțiile și numărul de personal raportate la aceste funcții 2022**

#### **Funcțiile și numărul de personal raportate la aceste funcții 2022**

<b>Funcții didactice</b>	<b>Număr de personal</b>
<b>Personal didactic</b>	
1. <i>Director</i>	1
2. <i>Director adjunct</i>	1
3. <i>Profesori psihopedagogi grădiniță</i>	2
4. <i>Profesori psihopedagogi – intervenție timpurie</i>	2
5. <i>Profesori psihopedagogi activitate frontală clase de copii cu deficiențe vizuale și cu deficiențe senzoriale multiple (DSM)</i>	17
6. <i>Psiholog școlar</i>	1
7. <i>Profesor psihopedagog – activități recuperatorii DSM</i>	3
8. <i>Profesor psihopedagog – specialist în evaluarea și recuperarea vederii funcționale și a sensibilității tactil – kinestezice</i>	1

9. Profesor psihopedagog – specialist stimulare și educație vizuală	3
10. Profesor psihopedagog – logopedie	1
11. Profesor psihopedagog – orientare și mobilitate	1
12. Profesori kinetoterapeuți	2
13. Educatoare / educator grădiniță	4
14. Profesori - educatori școlari DSM	9
15. Învățători – educatori ciclul primar deficiențe vizuale	5
16. Profesori – educatori – ciclul gimnazial și liceu	7
17. Profesor limba și literatura română	3
18. Profesor de matematică	2
19. Profesor de fizică și chimie	2
20. Profesor de biologie	1
21. Profesor de limba engleză	2
22. Profesor de limba franceză	1
23. Profesor de limba latină	1
24. Profesor de educație fizică și sport	2
25. Profesor de educație tehnologică	1
26. Profesor de TIC	1
27. Profesor de geografie	1
28. Profesor de istorie	2
29. Profesor de educație artistică	1
30. Preparatori	7
31. Profesori asociați. Postliceala de tehnician maseur	6
<b>Total personal didactic</b>	<b>93</b>
<b>Personal didactic auxiliar</b>	
32. Secretar șef	1
33. Funcționar	1
34. Contabil șef	1
35. Bibliotecar	1
36. Administrator	1
37. Pedagog școlari	1
38. Instructori pentru educație	5
39. Asistent social	1
40. Supraveghetori de noapte	6



<i>41. Asistente medicale</i>	2
<i>42. Infirmiere</i>	2
<b><i>Total personal didactic auxiliar</i></b>	<b>22</b>
<b>Personal nedidactic</b>	
<i>43. Muncitori întreținere</i>	2
<i>44. Spălătorie</i>	1
<i>45. Croitorie</i>	1
<i>46. Îngrijitoare</i>	11
<i>47. Muncitor bucătărie</i>	3
<i>48. Șofer</i>	1
<i>49. Paznici</i>	2
<i>50. Muncitor tipografie</i>	1
<b><i>Total personal nedidactic</i></b>	<b>22</b>
<b><i>Total personal</i></b>	<b>137</b>

<b>Unitatea de învățământ special</b>	<b>Domeniu de interes (module de Specialitate/Metodică/ Management/ altele)</b>	<b>Furnizor de formare</b>	<b>Nr. cadre didactice participante</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Logopedia și practica logopedică</b>	<b>ASTTLR</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Elaborer un projet de classe en présentiel, à distance ou en hybride</b>	<b>Institut Français, Organisation Internationale de la Francophonie</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>L'Évaluation positive: Démarches et outils</b>	<b>Institut Français, Organisation Internationale de la Francophonie</b>	<b>2</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Assessing Speaking and Assessing Writing</b>	<b>Cambridge Assessment English și ISJ Cluj</b>	<b>2</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Despre dezvoltarea personală a copiilor. Introducere în învățarea socio-emoțională</b>	<b>Uniscan și Active Learning Centre</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Terapia tulburărilor de limbaj – provocări interdisciplinare</b>	<b>ASTTLR și ISJ Cluj, European Speech and Language Association, Departamentul de Psihopedagogie Specială</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Speech and Language Therapy across the Lifespan: The value and impact of a scientific profession</b>	<b>ESLA</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Teaching Language to Pre-primary Students</b>	<b>Pearson</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Let's mediate for success</b>	<b>Pearson</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Provocări în sala de curs. Emoțiile mele</b>	<b>Uniscan, Active Learning, Centrul de Psihoterapie și Dezvoltare Personală Didier Anzieu</b>	<b>1</b>

<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Stuttering Therapy in Children</b>	<b>ASTTLR</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Cum îți dezvolti spontaneitatea</b>	<b>Atelier de Cuvinte</b>	<b>3</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Arta povestirii prin Păpușile BiBaBo</b>	<b>Atelier de Cuvinte</b>	<b>3</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Educație la timpul prezent</b>	<b>Asociația Europeană a profesioniștilor din educație EDUMI</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Learning trough gamification</b>	<b>Genially</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Folosește tabla interactivă virtuală VBoard - aplicații în format eLearning și Webinar</b>	<b>Centrul de educație digitală Edumagic Solutions</b>	<b>3</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>”Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale”</b>	<b>EDUMAGIC SOLUTIONS</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Programul de pregătire privind dezvoltarea abilităților cognitive</b>	<b>Centrul de cercetare, evaluare clinică și psihoterapie</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Training online – Sunt bine cu mine</b>	<b>Dove</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Educația la timpul prezent</b>	<b>Edumi</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Educația la timpul prezent – Oportunități Erasmus+</b>	<b>Edumi</b>	<b>1</b>

<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Webinarul Image Creator</b>	<b>Fundatia Orange</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Ora de net</b>	<b>Organizația Salvați Copiii Româniav</b>	<b>5</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Activitatea de formare și perfecționare online Pregătește-te pentru noul an cu cele mai tari lecții</b>	<b>SC SELLification SRL</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Activitatea de formare și perfecționare online « Cum devenim mentori pentru elevii noștri »</b>	<b>SC SELLification SRL</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Activitatea de formare și perfecționare online « Dezvoltarea personală în școli »</b>	<b>SC SELLification SRL</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Activitatea de formare și perfecționare online Anti bullying</b>	<b>SC SELLification SRL</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale</b>	<b>Centru de Educație Digitală EDUMAGIC solution</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Activitatea de formare și perfecționare online Proiectul Clasa deschisă Cum să primești și să oferi Feedback de ajutor</b>	<b>SC SELLification SRL</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Activitatea de formare și perfecționare online Educația Viitorului</b>	<b>SC SELLification SRL</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Activitatea de formare și perfecționare online Inteligența Emoțională în actul de predare</b>	<b>SC SELLification SRL</b>	<b>1</b>

<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Activitatea de formare și perfecționare online Leadership în Educație</b>	<b>SC SELLification SRL</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Ora de net-Folosirea utilă, creativă și sigură a Internetului” Seria III grupa 2 (14.02.2022-11.04.2022)</b>	<b>Acreditat MNC CCD Cluj</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Proiectul Biblioteca Digitală 2.0. – crearea materiale RED- Canva – in desfășurare</b>	<b>Asociația EDUROD ACT FOR TOMORROW</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Creative teacher</b>	<b>Eduexpert</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Ora de net</b>	<b>Organizația Salvați Copiii România</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>2021 Southwest Orientation &amp; Mobility conference</b>	<b>Texas School for the Blind&amp;Visually Impaired Outreach Programs</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>2022 International Orientation &amp; Mobility Online Symposium</b>	<b>Allied Independence USA Academy for Certification of Vision Rehabilitation and Education Professionals (ACVREP)</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Training and Sports Activities for the Inclusion of Visually Impaired People</b>	<b>ACS Kory Francisc</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Educație incluzivă – strategii și metode de lucru cu copiii cu CES</b>	<b>Asociația Asertiv</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>“Adaptarea strategiilor educaționale – factor esențial în reducerea absenteismului și prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii”</b>	<b>Casa Corpului Didactic, Cluj</b>	<b>1</b>

<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Metode si instrumente de evaluare inovative in domeniul terapiei educationale a copiilor cu CES</b>	<b>Casa Corpului Didactic, Cluj</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Strategii si metode utilizate in terapiile specifice si de compensare in vederea integrarii copiilor cu CES</b>	<b>Casa Corpului Didactic, Cluj</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Competențe antreprenoriale</b>	<b>DAST TRAINING CENTER SRL</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Activitate metodică cu tema: Metode și instrumente de evaluare inovative în domeniul terapiei educaționale a copiilor cu CES”</b>	<b>Casa Corpului Didactic, Cluj</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Strategii si metode utilizate in terapiile specifice</b>	<b>Casa Corpului Didactic, Cluj</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Webinarul Image Creator</b>	<b>Fundatia Orange</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Ora de net-Folosirea utilă, creativă și sigură a Internetului” Seria III grupa 2 (14.02.2022-11.04.2022)</b>	<b>Acreditat MNC CCD Cluj</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Strategii si metode utilizate in terapiile specifice si de compensare in vederea integrarii copiilor cu CES</b>	<b>Casa Corpului Didactic, Cluj</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Webinarul Image Creator</b>	<b>Fundatia Orange</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale</b>	<b>Centrul de Educație digitală EduMagic Solution</b>	<b>1</b>

<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Predarea creativă și inovativă</b>	<b>Selffication</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Metode si instrumente de evaluare inovative in domeniul terapiei educationale a copiilor cu CES</b>	<b>Casa Corpului Didactic, Cluj</b>	<b>1</b>
<b>Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<b>Strategii si metode utilizate in terapiile specifice si de compensare in vederea integrarii copiilor cu CES</b>	<b>Casa Corpului Didactic, Cluj</b>	<b>1</b>
<b>Unitatea de învățământ special</b>	<b>Domeniu de interes (module de Specialitate/Metodică/ Management/ altele)</b>	<b>Furnizor de formare</b>	<b>Nr. cadre didactice participante</b>

#### **II.4.7. Informații de tip cantitativ – starea clădirilor, dotări**

Starea clădirilor: anul acesta s-au execut lucrări de reparații și amenajări în interior și exterior. Exteriorul a fost reparat – curtea exterioară cu dale, fântâna arteziană cu dispozitiv de consum economic al apei, înlocuirea plasei la terenul de sport, iar în interior a fost amenajat un atelier de dezvoltare a deprinderilor de pre profesionalizare, s-a realizat mobilier pentru cinci clase la gupele de deficiențe senzoriale multiple, s-a amenajat spațiul pentru copiii cu deficiențe senzoriale multiple – uși, tarkett, lambriuri din plastic, au fost executate pe tot parcursul anului reparații curente.

Există laboratoare de fizică și chimie, biologie și cabinete de specialitate, limba engleză, religie. În școală funcționează un cabinet de psihologie școlară, un cabinet de evaluare și recuperare a funcțiilor vizuale și tactile, un cabinet de intervenție timpurie, un cabinet de deprinderi de viață cotidiană, cabinete de kinetoterapie, logopedie, orientare și mobilitate, deficiențe senzoriale multiple. Există două cabinete medicale, unul de medicină generală cu saloane de internare și un cabinet de oftalmologie – tabel 1.

Începând cu anul 2007, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere a obținut acreditare pentru funcționarea unui centru de zi pentru evaluarea, recuperarea, reabilitarea și compensarea copiilor cu deficiențe de vedere și asociate.

Nivelul dotărilor cu resurse educaționale: școala are în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție (un retroproiector și un videoproiector), o cameră video, materiale didactice specifice pentru copiii cu deficiențe de vedere și pentru cei cu deficiențe senzoriale multiple, specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie cu mulaje adaptate și pentru elevii nevăzători, planșe cu imagini în relief, și cabinetelor de specialitate.

Există trei cabinete de informatică, unul fiind destinat laboratorului AEL și alte două cu computere cu sinteză vocală, televizoare, fax, trei copiatoare, unul fiind destinat cadrelor didactice, calculatoare.

Biblioteca are un număr de 12.092 de volume dintre care 7.802 în negru și 4.290 de volume în Braille.

Finanțarea se face din bugetul Consiliului Județean Cluj pentru cazarea și masa elevilor, pentru întreținerea sălilor de clasă și a clădirii, și lucrări de întreținere, pentru finanțarea proiectelor se primesc fonduri de la Agenția Națională pentru programe Comunitare în domeniul Educației și Formării Profesionale București și de la Uniunea Europeană și se primesc și fonduri extrabugetare și sponsorizări.

**Tabel 12. Situația spațiilor și sălilor de clasă din cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere**

- ◆ 1 clădire cu școală, internat, cantina - Vechimea clădirii: 1925
- ◆ 1 clădire cu 10 clase – Vechimea clădirii 2006;
- ◆ Proprietar – Consiliul Județean Cluj

NR. CRT	CABINETE/SĂLI	NUMĂR	TOTAL
1.	Săli de clasă	2 - grădiniță; 10 – săli de clasă pentru deficiențe multiple 5 - ciclul primar 6 - ciclul gimnazial 4 – ciclul liceal	<b>26</b>
2.	Cabinete activități corectiv-compensatorii	1 – psihodiagnostic, consiliere psihologică și orientare școlară și profesională 1 – evaluarea și recuperarea funcțiilor vizuale și a vederii funcționale 1 – intervenție timpurie 1 – stimulare și educație vizuală 1 – logopedie 1 – orientare și mobilitate 1 – preparare	<b>7</b>
3.	Cabinet metodic	1	<b>1</b>
4.	Cabinet de masaj	1	<b>1</b>



5.	Laboratoare	3 – tehnologia informației 1 – științe	<b>3</b>
6.	Atelier de educație tehnologică/deprinderi de viață cotidiană	1	<b>1</b>
7.	Atelier de dezvoltare a deprinderilor de pre profesionalizare	1	<b>1</b>
8.	Atelier de arte	1	<b>1</b>
9.	Sală de sport	1	<b>1</b>
10.	Săli profesoriale	2	<b>2</b>
11.	Sală de joacă	1	<b>1</b>
12.	Birouri: direcțiune, secretariat, contabilitate, administrație etc.	6	<b>6</b>
13.	Biblioteca	1	<b>1</b>
14.	Depozite pentru cărți	2	<b>2</b>
15.	Arhivă	1	<b>1</b>
16.	Tipografie Braille	2	<b>2</b>
17.	Cabinete medical	1 – oftalmologie 1 – medicină generală	<b>2</b>
18.	Dormitoare	18	<b>18</b>
19.	Cameră de oaspeți cu baie	1	<b>1</b>
20.	Bucătărie	2 – spații pentru servirea mesei 2 – spații pregătirea mesei 2 – magazii	<b>6</b>
21.	Lenjerie/croitorie	2	<b>2</b>
22.	Spălătorie	3	<b>3</b>
23.	Grupuri sanitare	18 fete 19 băieți	<b>37</b>
24.	Băi cu dușuri	7	<b>7</b>
25.	Depozite	4 – rechizite, haine etc. 1 – pivniță	<b>5</b>
26.	Pichet PSI	1	<b>1</b>
27.	Cabină portar	1	<b>1</b>
28.	Ateliere	1 – tâmplărie 1 – întreținere	<b>2</b>
29.	Sală pentru centrală termică	1	<b>1</b>
30.	Curte	2	<b>2</b>
	<b>Total</b>		<b>145</b>

- ◆ Mijloace audio-vizuale: computere, casetofoane, magnifiers, retroproiector, televizoare, cameră-video, aparate video, diaproiector, videoproiector.
- ◆ Mijloace de transport elevi:
- ❖ 2 microbuze școlare;

#### ***II.4.8. Informații de tip calitativ – relațiile la nivel instituțional***

**Ambianța în unitatea școlară:** cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv prin discuții cu părțile implicate în conflict.

**Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

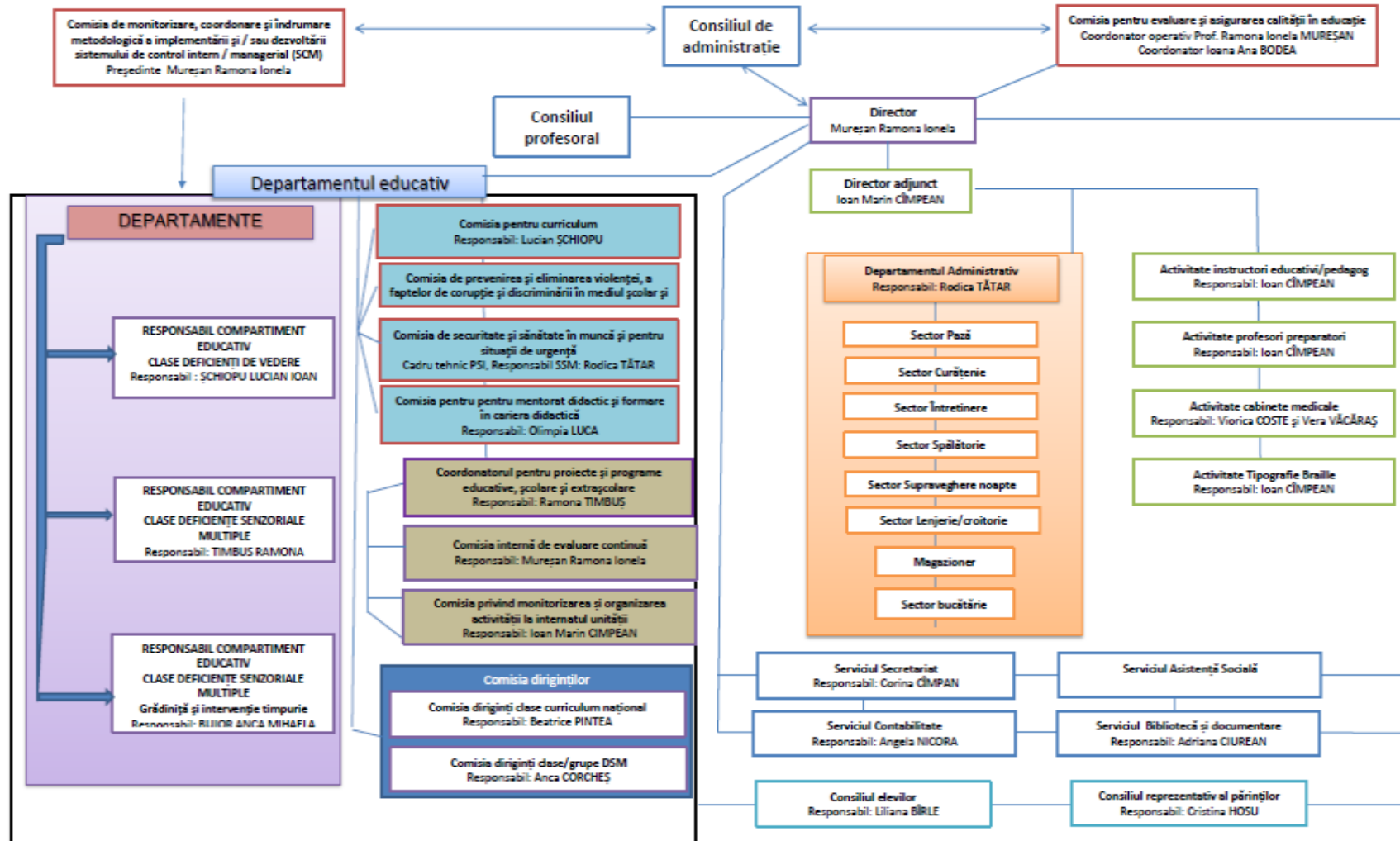
**Mediul social de proveniență al elevilor:** În urma efectuării analizei mediului social de proveniență, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat, venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață, familii monoparentale, centre de plasament etc.;
- condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare, probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii, mediu ambiant necorespunzător, lipsa locurilor amenajate de joacă;
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- distanța mare față de centrul orașului și lipsa mijloacelor de culturalizare;

**Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute la concursurile de obținere a gradelor didactice, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare la nivel național și internațional.

**Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație, și a Consiliilor profesionale. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme: Comisia de disciplină, Comisia de prevenire și combatere a violenței, Comisia de orientare școlară și profesională, Comisia de evaluare internă, Comisia de evaluarea și asigurarea calității. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei și raportul anual de care răspund - vezi organigrama figura 1

#### ***II.4.9. Organigrama Liceului Special pentru Deficienți de Vedere***



Director: L. S.

# VIZIUNEA

*Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca*, liceu cu tradiție la nivel național și în regiunea Transilvania, are ca scop primordial dezvoltarea, promovarea și menținerea unui nivel ridicat, de calitate a serviciilor educaționale și de recuperare, adaptate tuturor nevoilor și cerințelor elevilor cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple prin intermediul cărora la vârsta adultă aceștia să folosească la maxim potențialul de care dispun, să fie independenți, să se bucure de viața familială, socială și profesională.

## CURRICULUM

Elevii cu deficiențe de vedere învață după *Curriculum școlii de masă*, iar cei cu deficiențe senzoriale multiple urmează *Curriculum pentru surdocecitate / deficiențe senzoriale multiple*.

## ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

- Concursuri școlare;
- Excursii;
- Spectacole / festivaluri;
- Vizite la muzee;
- Cercuri / cluburi de muzică folk, cenacluri literare, pictură, ceramică etc.;
- Activități de dezvoltare a deprinderilor de viață cotidiană;
- Concursuri / activități sportive;
- Concursuri de muzică și poezie;
- Ansamblu coral;

## PROIECTE EUROPENE

Elevii și cadrele didactice ale Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca au șansa de a participa la schimburi de experiență, vizite de studiu, metode noi de lucru în cadrul programului european Lifelong Learning.

Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca este prima instituție pentru elevi cu deficiențe de vedere la nivel național care este membru activ al unei rețele europene de specialiști în domeniul educației, recuperării și formării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu deficiențe de vedere. Obiectivul acestei rețele este identificarea unor probleme la nivelul instituțiilor de profil și identificarea unor soluții în cadrul unor parteneriate europene.

Ca urmare a acestei oportunități, Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca a avut șansa ca, începând cu anul 2005, să beneficieze de rezultatele unor proiecte europene de tip Socrates, Grundtvig 2 – Educația adulților, Comenius, Leonardo da Vinci, Tineret în acțiune – Serviciul European de Voluntariat etc.

#### ***II.4.10. Oferta educațională. Anul școlar 2022- 2023***

# Oferta educațională

An școlar 2022 – 2023

## VIZIUNEA

*Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca*, liceu cu tradiție la nivel național și în regiunea Transilvania, are ca scop primordial dezvoltarea, promovarea și menținerea unui nivel ridicat, de calitate a serviciilor educaționale și de recuperare, adaptate tuturor nevoilor și cerințelor elevilor cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple prin intermediul cărora la vârsta adultă aceștia să folosească la maxim potențialul de care dispun, să fie independenți, să se bucure de viața familială, socială și profesională.

## CURRICULUM

Elevii cu deficiențe de vedere învață după *Curriculum pentru deficiențe de vedere*, iar cei cu deficiențe senzoriale multiple urmează *Curriculum pentru surdocecitate / deficiențe senzoriale multiple*.

## ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

- Concursuri școlare;
- Excursii;
- Spectacole / festivaluri;
- Vizite la muzee;
- Cercuri / cluburi de muzică folk, cenacluri literare, pictură, ceramică etc.;
- Activități de dezvoltare a deprinderilor de viață cotidiană;
- Concursuri / activități sportive;
- Concursuri de muzică și poezie;
- Parteneriate extrașcolare și extra curriculare la nivel local, regional, național și european.
- **PROIECTE EUROPENE**

Elevii și cadrele didactice ale Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca au șansa de a participa la schimburi de experiență, vizite de studiu, metode noi de lucru în cadrul programului european Erasmus+ .

Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca este prima instituție pentru elevi cu deficiențe de vedere la nivel național care este membru activ al unei rețele europene de specialiști în domeniul educație, recuperării și formării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu deficiențe de vedere ENVITER. Obiectivul acestei rețele este identificarea unor probleme la nivelul instituțiilor de profil și identificarea unor soluții în cadrul unor parteneriate europene.

Ca urmare a acestei oportunități, Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca a avut șansa ca, începând cu anul 2005, să beneficieze de rezultatele unor proiecte europene de tip Socrates, Grundtvig 2 – Educația adulților, Comenius, Leonardo da Vinci, Erasmus+, Tineret în acțiune – Serviciul European de Voluntariat etc.

### **PLAN DE ȘCOLARIZARE – 2022 - 2023**

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca își propune în anul școlar 2022 – 2023, 28 de clase și grupe pentru elevi cu deficiențe de vedere și deficiențe senzoriale multiple de la 6 luni la vârsta adultă.

#### **Intervenție timpurie:**

- 2 grupe, în care două cadre didactice desfășoară activități de evaluare și recuperare la domiciliul copiilor cu deficiențe de vedere și tulburări neurologice cu vârsta cuprinsă între 6 luni și 8 ani;

#### **Grădiniță:**

- 2 grupe pentru elevi cu deficiență de vedere;

#### **Ciclul primar:**

##### **Clasa pregătitoare:**

- 1 clasă pentru elevi cu deficiențe de vedere;
- 1 clasă pentru elevii cu deficiențe senzoriale multiple;

##### **Clasa I:**

- 1 clasă pentru elevi cu deficiențe de vedere;
- 1 clasă pentru elevi cu deficiențe senzoriale multiple;

##### **Clasa a II-a:**

- 1 clasă pentru elevi cu deficiențe de vedere;
- 1 clasă pentru elevi cu deficiențe senzoriale multiple;

##### **Clasa a III-a:**

- 1 clasă pentru elevi cu deficiențe de vedere;

- 1 clasă pentru elevi cu deficiențe senzoriale multiple;

#### **Clasa a IV-a:**

- 1 clasă pentru elevi cu deficiențe senzoriale multiple;

#### **Ciclul gimnazial:**

##### **Clasa a V-a:**

- 1 clasă pentru elevi cu deficiențe de vedere;
- 1 clasă pentru elevi cu deficiențe senzoriale multiple;

##### **Clasa a VI-a:**

- 1 clasă pentru elevi cu deficiențe de vedere;

##### **Clasa a VII-a:**

- 1 clasă pentru elevi cu deficiențe de vedere;
- 1 clasă pentru elevi cu deficiențe senzoriale multiple;

##### **Clasa a VIII-a:**

- 1 clasă pentru elevi cu deficiențe de vedere;
- 1 clasă pentru elevi cu deficiențe senzoriale multiple;

##### **Clasa a IX-a:**

- 1 clasă pentru elevi cu deficiențe senzoriale multiple;

##### **Clasa a X-a:**

- 1 clasă pentru elevi cu deficiențe senzoriale multiple;

#### **CICLUL LICEAL**

##### **Clasa a IX-a:**

- 1 clasă, curs de zi, elevi cu deficiențe de vedere;

##### **Clasa a X-a:**

- 1 clasă, curs de zi, elevi cu deficiențe de vedere;

##### **Clasa a XI-a:**

- 1 clasă, curs de zi, elevi cu deficiențe de vedere;

##### **Clasa a XII-a:**

- 1 clasă, curs de zi, elevi cu deficiențe de vedere;

#### **ȘCOALA POSTLICEALĂ – TEHNICIAN MASEUR**

- **Anul I:** 1 clasă pentru elevi cu deficiențe de vedere;



- **Anul II:** 1 clasă pentru elevi cu deficiențe de vedere;

\* Persoanele cu deficiențe de vedere care nu au reușit să finalizeze studiile liceale au posibilitatea de continuare a studiilor în clasele de frecvență redusă.

În anul școlar 2022 – 2023, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere organizează examen de admitere pentru cursurile Școlii Postliceale de Tehnician Maseur, nivelul 5 de calificare.

Unitățile pentru abilități cheie studiate în cadrul școlii postliceale tehnician maseur sunt:

- Comunicare profesională
- Comunicare profesională în limba modernă
- Managementul calității
- Managementul proiectelor
- Tehnologia informațiilor și comunicației aplicată

Abilitățile cheie sunt dezvoltate și evaluate prin modulele de sine stătătoare. În abordarea conținuturilor trebuie avut în vedere atât specificul domeniului Servicii, cât și specificul calificării de Tehnician maseur.

Unitățile de competență tehnică sunt:

- Sănătate și siguranță la locul de muncă
- Dezvoltarea unei afaceri în domeniu
- Managementul cabinetului de masaj
- Realizarea cadrului ambiental
- Relația cu clienții
- Anatomie funcțională
- Fiziologie umană
- Elemente de patologie specifică
- Masaj somatic
- Masaj sportiv
- Masaj reflexogen
- Drenaj limfatic
- Masaj terapeutic
- Elemente de psihologie
- Tehnici de manevrare a pacienților



- Etică și deontologie profesională
- Elaborarea unui proiect de specialitate

## RESURSE UMANE

Personalul școlii este format din 93 de cadre didactice cu o foarte bună pregătire de specialitate:

- Profesori psihopedagogi;
- Profesori de diferite specialități pentru ciclul gimnazial, liceal și frecvență redusă;
- Profesori de diferite specialități pentru Școala postliceală de tehnician maseur, nivelul 5 de calificare;
- Profesori-educatori;
- Profesori preparatori;
- Educatoare / educator grădiniță;
- Pedagogi;
- Instructori pentru educație;

22 personal didactic auxiliar și 22 personal nedidactic.

## RESURSE MATERIALE

- Săli de clasă;
- Laborator de fizică – chimie;
- Laboratoare de informatică;
- Cabinet de dezvoltare a deprinderilor de viață cotidiană;
- Atelier de dezvoltare a deprinderilor de pre-profesionalizare;
- Cabinet de masaj pentru desfășurarea activităților practice în cadrul Școlii postliceale de tehnician maseur nivelul 5 de calificare
- Cabinete pentru activități corectiv-compensatorii:
  - Psihodiagnostic, consiliere și orientare școlară;
  - Evaluarea funcțiilor vizuale și tactile;
  - Educație perceptiv-vizuală;
  - Logopedie;
  - Kinetoterapie;
  - Intervenție timpurie;
  - Orientare și mobilitate;
- Sală de sport dotată cu echipamente pentru fitness și panou de cățărare;
- Teren de sport;

- Bibliotecă cu cărți în Braille și în scriere obișnuită;
- Cantină;
- Internat;
- Cabinet medical de oftalmologie și de medicină generală.
- Camere de luat vederi în toată școala și pe terenul de sport / joacă pentru siguranța elevilor și a întregului personal

## Facilități

Pentru elevii cu domiciliul în afara localității Cluj-Napoca, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere oferă condiții optime de cazare în **regim de internat**. Instituția dispune de dormitoare, unde elevii pot locui pe perioade mai lungi

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere dispune de **cantină și un spațiu specific destinat servirii mesei**. Oferă 3 mese echilibrate pe zi.

### Transport

Elevii cu dizabilități vizuale și cei cu surdocecitate/deficiențe senzoriale multiple sunt transportați de la domiciliu la școală și de la școală la domiciliu cu microbuzul școlar din dotare. Acesta este folosit și pentru transportul grupurilor de elevi către diferite destinații în vederea desfășurării unor activități extra curriculare.

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere dispune de :

**Departament medical** din care fac parte :

- Cabinetul de oftalmologie
- Cabinetul de medicină generală / Cabinetul de Pediatrie
- Infirmerie cu 2 saloane

**Servicii medicale de bază, asistență medicală permanentă:**

- efectuarea programărilor la medici de specialitate și stomatologi
- administrarea medicației specifice,
- eliberarea de rețete pentru prescrierea unor medicamente în regim de urgență

**Asistență din partea psihologului și asistentului social :**

- Motivarea și consiliere
- Consilierea familiei cu privire la problemele de comportament și abaterile disciplinare ale elevilor

### **Alte servicii :**

- Asistență la baie, îmbrăcat, servirea mesei pentru copiii cu MDVI
- Servicii de curățătorie / spălătorie, croitorie pentru copii înscriși în regim de internat

## **Programe specifice**

### **Intervenție timpurie**

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere a implementat în anul 1998 Programul de intervenție timpurie pentru copii cu deficiențe de vedere și asociate cu vârsta cuprinsă între 6 luni și 8 ani, prin proiectul MATRA coordonat de Ministerul Afacerii Externe din Olanda, institutul Theofaan, actualmente Royal Dutch Visio, Olanda, în colaborare cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca. Programul de intervenție timpurie, demarat în 1998, se derulează și în prezent prin două cadre didactice care sprijină copii cu deficiențe de vedere și deficiențe senzoriale multiple din orașul Cluj-Napoca și din alte județe ale țării.

### **Deficiențe senzoriale multiple**

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere a înființat în anul 1999 prima grupă de surdo-cecitate, cu aprobarea Ministerului Educației și Cercetării, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului, în colaborare cu organizația Sense International, Marea Britanie, Universitatea "Babeș-Bolyai", Departamentul de Psihopedagogie Specială, Inspectoratul Școlar Județean Cluj.

Grupa de surdo-cecitate face parte din Programul pentru deficiențe senzoriale multiple în cadrul căruia se folosește Curricula pentru copii cu deficiențe senzoriale multiple / surdo-cecitate. Dacă în 1999 era o singură grupă, în prezent funcționează nouă grupe în cadrul cărora 27 de copii cu deficiențe senzoriale multiple beneficiază de servicii complexe educaționale, de recuperare, la standarde de calitate, oferite de cadre didactice specializate.

În data de 15 septembrie 2006 a avut loc inaugurarea noii clădiri cu 10 clase prin "Programul de Reabilitare a Infrastructurii școlare din Mediul Urban" - Modulul III C, unde funcționează clasele pentru elevi cu deficiențe senzoriale multiple și cabinete pentru activități specifice de abilitare / reabilitare

### **Psihodiagnostic, consiliere psihologică, orientare școlară și profesională** **Activitățile desfășurate în cadrul orelor de consiliere psihologică urmăresc:**

- Evaluarea dezvoltării perceptiv-motrice, cognitive și afective;
- Evaluarea personalității;
- Consiliere pe probleme de anxietate, imagine de sine, scara de valori, relaționarea cu sexul opus, relaționarea cu părinții etc.;
- ameliorarea problemelor de comportament;

### **Orientare și mobilitate**

#### ***Activitățile desfășurate în cadrul orelor de orientare și mobilitate urmăresc:***

- Dezvoltarea generală a mobilității corpului și câștigarea independenței în deplasare;
- Formarea deprinderilor motorii, a capacității de a se mișca în jur cu ușurință și siguranță;
- Perfecționarea posturii generale a corpului asigurând o mai bună mobilitate a fiecărui segment și ansamblului corpului

### **Stimulare perceptiv-vizuală**

#### ***Activitățile desfășurate în cadrul orelor de stimulare perceptiv- vizuală urmăresc:***

- Stimularea și dezvoltarea funcțiilor perceptiv – vizuale;
- Dezvoltarea și îmbunătățirea capacității de coordonare ochi-mână, a reprezentărilor vizuale;
- Utilizarea resturilor de vedere în realizarea sarcinilor zilnice de viață cotidiană;

### **Evaluare și stimulare poli senzorială**

#### ***Activitățile desfășurate în cadrul orelor de stimulare poli senzorială :***

- Compensarea vederii funcționale, a sensibilității tactil-kinestezice și a funcțiilor auditive,
- Dezvoltarea motricității fine și grosiere,
- Stimularea abilităților de comunicare și a limbajului în vederea câștigării independenței și autonomiei personale necesare creșterii calității vieții elevilor cu deficiențe de vedere și deficiențe senzoriale multiple.

### **Sala de stimulare multisenzorială/ Snoezelen**

- Un spațiu bogat în stimuli senzoriali care poate fi utilizat pentru stimulare, inducerea stării de confort și relaxare, un mediu pentru autocunoaștere și explorare

### **Terapii corectiv – compensatorii**

Cabinetele de abilitare/reabilitare sunt dotate cu materiale specifice pentru elevii cu deficiențe de vedere, slab văzători și nevăzători și pentru elevii cu deficiențe senzoriale multiple: Black Box. Paturi cu apă, sisteme de iluminat cu efecte speciale pentru stimularea perceptiv – vizuală a elevilor cu resturi de vedere, materiale pentru stimularea și dezvoltarea sensibilității tactil-kinestezice a elevilor nevăzători, îndrumătoare pre Braille pentru copiii de la 4 ani la clasa I.

Cadrele didactice specializate în program de abilitare / reabilitare aplică probe de screening, teste standardizate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare cognitivă, perceptivă, a nivelului de comunicare, pentru stabilirea nivelului vizual funcțional și tactil, bazat pe principiile Clasificării Internaționale a Funcționării, Dizabilității și Sănătății elaborată de Organizația Mondială a Sănătății în 2001. Rezultatele obținute în urma unei evaluări eficiente contribuie la elaborarea planurilor de intervenție personalizată necesare dezvoltării armonioase a fiecărui elev.

### **Kinetoterapie**

#### ***Activitățile desfășurate în cadrul orelor de kinetoterapie urmăresc:***

- Recuperarea parțială sau integrală a capacității fizice a indivizilor (în funcție de deficiența întâlnită) și mărirea capacității de muncă;
- Întărirea stării de sănătate a organismului elevilor;
- Dezvoltarea corectă și armonioasă a organismului elevilor;
- Îmbunătățirea stării de igienă a organismului;

### **Logopedie**

#### ***Activitățile desfășurate în cadrul orelor de kinetoterapie urmăresc:***

- Formarea unei dicții corecte, clare și sigure prin înlăturarea tulburărilor de pronunție;
- Înlăturarea tulburărilor de ritm și cadență pentru dezvoltarea unei vorbiri fluente;
- Stimularea posibilităților de exprimare la copiii cu întârziere în evoluția limbajului;

### **Terapie educațională complexă și integrată**

***Activități desfășurate cu elevii cu deficiențe de vedere și deficiențe senzoriale multiple după – amiază, activități care acoperă mai multe domenii:***

- Formarea autonomiei personale
- Ludoterapie
- Socializare

- Terapie ocupațională
- Stimulare cognitivă

### Dezvoltarea deprinderilor de viață cotidiană



#### **Atelier de deprinderi de viață cotidiană unde elevii învață :**

- să gătească,
- să aranjeze masa,
- să utilizeze ustensilele de bucătărie
- să mențină curat în spațiul de lucru

#### **Dezvoltarea deprinderilor de pre-profesionalizare**

##### **Ateliere de dezvoltare a abilităților de pre profesionalizare :**

- Atelier confecționare obiecte decorative din materiale neconvenționale
- Atelier de țesături
- Atelier de olărit
- Atelier de confecționare pungi de cadouri

### Terapie asistată de animale

#### **Activitățile desfășurate cu câinele de terapie pe nume Angels in Leash Adventure – Alma urmăresc:**

- stimularea și dezvoltarea sensibilității tactil-kinestezice, dezvoltarea motricității fine și grosiere,
- stimularea abilităților de comunicare și relaționare, în vederea creșterii calității vieții elevilor cu deficiențe de vedere și deficiențe senzoriale multiple, prin activități specifice și de joc, realizate cu ajutorul câinelui de terapie

- *Două laboratoare de informatică* dotate cu softuri speciale de mărire și citire a ecranului, display-uri Braille. Ca urmare a parteneriatului european între Institutul Raefnaes din Danemarca, elevii alături de cadrele didactice nevăzătoare au posibilitatea de a transpune documente din format neaccesibil în format accesibil (text, voce) prin intermediul unei platforme web numită RoboBraille.
- *Laborator de științe*
- *Laborator de limbi modern*
- *Săli de clasă conectate la internet prin cablu și wireless*
- *Sală de sport*
- *Teren de fotbal cu nocturnă*
- *Atelier de arte*
- *Biblioteca cu cărți în Braille și în scrisul obișnuit*
- *Atelier de masaj pentru Școala Postliceală de Tehnician Maseur Nivelul III Avansat* dotat cu paturi de masaj și mulaje specifice prin amabilitatea managerului companiei Terapia Rambaxy
- *Mini-tipografie "Braille"* dotată cu imprimantă Braille achiziționată cu sprijinul Consiliului Județean Cluj și Asociației „Clujul pedalează”.
- *Sală de joacă* destinată petrecerii timpului liber a elevilor

### **CONDIȚII DE ÎNSCRIERE A ELEVILOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR, PRIMAR, GIMNAZIAL ȘI LICEAL**

- Certificat de handicap prin care se atestă gradul de deficiență de vedere – gradul I, II sau III;
- Certificat de orientare școlară eliberat de către Comisia de orientare școlară și profesională din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională din cadrul Inspectoratului Școlar Județean al județului de proveniență al elevului;
- Certificat medical prin care se atestă diagnosticul medical al elevului – oftalmologic, neurologic etc.;
- Fișa medicală a elevului;
- Copie după actele de identitate ale părinților;
- Copie după certificatul de naștere al copilului / elevului;
- Ancheta socială;
- Copie după fișa / fișele de evaluare psihologică (dacă este cazul).



#### **II.4.11. Parteneriate, colaborări și relații comunitare**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, cu excepția familiilor care sunt de foarte departe de Cluj-Napoca și care nu reușesc să vină periodic la școală. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților, aceștia sunt contactați telefonic și se poartă discuții ori de câte ori aceștia sunt prezenți în cadrul instituției sau solicită informații referitoare la proprii copii.

Eventualele situații care sunt în dezacord cu principiile instituției, ale educației și ale Regulamentului intern sunt analizate împreună cu diriginții, cadrele didactice, cu psihologul școlar, cu părinții și cu echipa de management, iar în cazul în care acesta nu se soluționează, se apelează la analiza cazului în cadrul Comisiei de combatere și prevenire a violenței. În cazuri de abateri grave de comportament apărute în urma unor tulburări de natură neurologică sau psihologică medicul de medicină generală din cadrul instituției contactează clinice de specialitate de neurologie și psihiatrie pentru soluționarea problemei și eventual pentru prescrierea unui tratament medicamentos sub controlul direct al medicului curant și cu acordul scris al părinților.

Colaborarea cu autoritățile județene și locale este foarte bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea. De asemenea instituția noastră are o colaborare foarte bună cu Consiliul Județean Cluj, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cu Casa Corpului Didactic Cluj-Napoca, cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului în vederea soluționării actelor necesare obținerii certificatului de orientare școlară.

#### **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN**

#### **CONSILIUL JUDEȚEAN CLUJ**

#### **CONSILIUL LOCAL CLUJ-NAPOCA**

#### **UNIVERSITATEA “BABEȘ-BOLYAI” CLUJ-NAPOCA – Departamentul de Psihopedagogie Specială și Departamentul de Educație Fizică și Sport**

- ✓ Practica studenților;
- ✓ Formări ale personalului didactic;
- ✓ Cursuri pentru studenți.

#### **ORGANIZAȚIA VISIO-OLANDA**

1993-2016

Cursuri de perfecționare pentru cadre didactice și nedidactice:

- ✓ “Deprinderi și Îndemânare”

- ✓ “Stimulare și Trening Vizual și Tactil”
- ✓ “Utilizarea calculatorului”
- ✓ “Dactilografie-metoda Braille”
- ✓ “Activități de organizare și petrecere a timpului liber”

Program training pentru studenți în colaborare cu UBB și cadre didactice de la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere  
Dotare cabinet de informatică

### **ORGANIZAȚIA THEOFAAN / SENSIS-OLANDA**

**Theofaan** – 1997-2000;

**Sensis** – 2002 – în prezent;

- colaborare cu:
  - ✓ Ministerul Educației și Cercetării – MEC;
  - ✓ Universitatea „Babeș-Bolyai” (UBB)-Departamentul de Psihopedagogie Specială;
  - ✓ ISJ Cluj-Prof.Steliana Eliade;
  - ✓ trei unități de învățământ special din Arad, Oradea, Timișoara
  - ✓ Policlinica Oftalmologică de Copii;
  - ✓ Asociația Nevăzătorilor Cluj;

Programul de intervenție timpurie implementat în cadrul proiectului MATRA continuă în cadrul Liceului pentru Deficienți de vedere și în prezent, două cadre didactice oferind servicii la domiciliu și în cadrul Centrului de intervenție timpurie din cadrul liceului.

### **ORGANIZAȚIA SENSE INTERNATIONAL-MAREA BRITANIE**

1999 și în prezent

Proiect privind intervenția la copiii cu multiple deficiențe

- finanțare: plata salarii a două cadre didactice
  - dotare sală pentru grupa de surdocecitate
  - organizare networkuri, participare la simpozioane
- cursuri de perfecționare în colaborare cu MEC și UBB

### **FUNDAȚIA ROMÂNĂ PENTRU COPII, COMUNITATE, FAMILIE**

1993 și în prezent

Finanțare: a) cercuri științifice;

cluburi de informatică, arte;

club de teatru, creație și receptare literară;

b) excursii; competiții sportive;

- c) amenajări;
- d) dotare cu material didactic;

### **CENTRUL LAMONT CLUJ și REVISTA “MY WEEKLY”-SCOȚIA**

1991 și în prezent

- ✓ Renovare: Sala de sport;
- ✓ Renovare spălătorie;
- ✓ Renovare grădiniță;
- ✓ Renovare: spațiul destinat băii cu 11 dușuri;
- ✓ Încălzire centrală: sală de sport, bibliotecă, spațiul destinat băii cu 11 dușuri;
- ✓ Mini-centrală telefonică;
- ✓ Cadouri de Crăciun;
- ✓ Finanțare echipă de înot „Hope” a liceului pentru participarea la concursuri europene și la Paralimpiada de la Londra 2012;

### **CLUBUL ROTARY DUISBURG RHEIN-RUHR CLUBUL ROTARY SAMVS CLUJ-NAPOCA**

2002 până în prezent

- ✓ Încălzire centrală;
- ✓ Mașini de spălat;
- ✓ Renovare: Cabinete medicale – pediatrie și oftalmologie – conform standardelor pentru obținerea autorizației sanitare;
- ✓ Material didactic: Picht-uri, bastoane;
- ✓ Tabără pentru instruirea pe computer pentru elevi – ICC (International Computer Camp), Budapesta, Ungaria; alături de România au participat 10 țări europene;

### **CLUBUL ROTARY EMMENTAL ELVEȚIA**

2002 și în prezent

- ✓ Robot industrial pentru bucătărie;
- ✓ Echipamente: bucătărie, spălătorie, dormitoare;

### **LIONS CLUB GENESIS**

- ✓ Dotare săli de clase cu parchet;
- ✓ Participare la „Toamna muzicală Clujeană”;
- ✓ Sponsorizare deplasare / cazare elevi – Proiect European FIA – Foreign Inspiration of Art – Marburg, Germania
- ✓ Organizare festivalul cultural MIRAJE;

### **FUNDAȚIA TERA SOCIAL**

- ✓ Sponsorizare participare conferință internațională Kuala Lumpur, Malaysia;
- ✓ Casetofoane;
- ✓ Obiecte tehnico-sanitare;

### **FUNDAȚIA LIGHT INTO EUROPE CHARITY**

- ✓ Formări cadre didactice;
- ✓ Premii pentru cei mai buni elevi și profesori;
- ✓ Dotare cabinet pentru deprinderi de viață cotidiană;

### **FUNDAȚIA CREȘTINĂ DE AJUTORARE**

1998 și în prezent

- ✓ Medicamente, rame ochelari;
- ✓ Îmbrăcăminte pentru copii;
- ✓ Mobilier (53 mese și scaune pentru clase);
- ✓ Alimente;

### **ȘCOALA SF. CATHARINA “CAZIS” – ELVEȚIA**

2003 până în prezent

- ✓ Copiator;
- ✓ Bani pentru medicamente;
- ✓ Radio-casetofoane;

### **CRUCEA ROȘIE GERMANĂ**

- ✓ Sponsorizare alimente;

**LICEUL TEORETIC “LUCIAN BLAGA” – Program guvernamental – Acțiunea Comunitară;**

**PARTENERIATE CU ȘCOLILE PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE DIN ROMÂNIA;**

**PARTENERIAT CU ȘCOALA PENTRU NEVĂZĂTORI DIN BUDAPESTA, UNGARIA;**

**PARTENERIAT CU TEATRUL DE PĂPUȘI „PUCK”, CLUJ-NAPOCA;**

**PARTENERIAT FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE;**

**PARTENERIAT RESTAURANTUL HUBERTUS;**

**PARTENERIAT CU TEATRUL DE PĂPUȘI „PUCK”**

**COMPOZITORUL LUIS FUSSELL – ANGLIA;**

**ASOCIAȚIA NEVĂZĂTORILOR ROMÂNIA / CLUJ**

**ASOCIAȚIA “ARC EN CIEL” – FRANȚA**

**FUNDAȚIA “CARTEA CĂLĂTOARE”**  
**BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ “OCTAVIAN GOGA” – 2002 ȘI ÎN PREZENT**  
**LIBRĂRIA “UNIVERS”**  
**ARHIEPISCOPIA ORTODOXĂ**  
**A.S.C.O.R.**  
**ASOCIAȚIA CARITAS DIECEZAN GRECO-CATOLIC CLUJ: MATERIALE DIDACTICE, CURSURI DE FORMARE (TRENING PENTRU PROFESORII-EDUCATORI GRĂDINIȚĂ ȘI PENTRU ELABORAREA CERERII DE FINANȚARE PENTRU REALIZAREA DE PROIECTE);**  
**DOMNUL LOUIS FUSSELL – ANGLIA: EXCURSII;**  
**ASOCIAȚIA “PRO LUMINA”: SPONSORIZARE TABERE ȘCOLARE;**  
**EDITURA “ROPRINT”: EDITAREA REVISTEI “ADOLESCENT MAGAZIN”;**  
**S.C.MAESTRO**  
**IL CAFÉ – DIR.RADU PÂSLARU-VICECONSUL ONORIFIC AL ITALIEI;**  
**MUZEUL ENOGRAFIC AL TRANSILVANIEI**  
**MUZEUL DE ARTĂ CLUJ-NAPOCA**  
**ASOCIAȚIA PONTES**  
**LICEUL VICTOR BABEȘ CLUJ-NAPOCA**  
**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ MARIA MONTESORI CONSTANȚA**  
**ASOCIAȚIA UNIUNEA CREȘTINĂ DIN ROMÂNIA**  
**FUNDAȚIA NOI ORIZONTURI**  
**LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ**  
**COLEGIUL NAȚIONAL GEORGE BARIȚIU**  
**LICEUL UCECOM SPIRU HARET, CLUJ-NAPOCA**  
**S.C. HYPERMARCHE S.A.**  
**PATRIR PROGRAMUL TINERET ÎN ACȚIUNE**  
**FUNDAȚIA FAMILIA SFÂNTĂ**  
**ASOCIAȚIA MUSIC CAMP**  
**COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORT FERROVIAR ANGHEL SALIGNY- SIMERIA**  
**POLIȚIA MUNICIPIULUI CLUJ-NAPOCA, SECȚIA II POLIȚIE**  
**ASOCIAȚIA ECOURI VERZI**  
**ASOCIAȚIA PRODEUS**

**LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE CLUJ-NAPOCA/  
ȘCOALA POSTLICEALĂ DE TEHNICIAN MASEUR**

**CONTRACTE CADRU CU OPERATORI ECONOMICI**

Nr.crt.	Instituția parteneră	Reprezentant instituția parteneră	Număr de înregistrare	Obiectul protocolului de colaborare
1.	SC PHOENIX SANTE SRL	Gheorghe Ion	513/ 05.04.2016 1/11.04.2016	<p>Obiectul prezentului protocol îl constituie obligațiile părților de a încheia un parteneriat în vederea desfășurării practicii profesionale a elevilor din cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca- Școala Postliceală de Tehnician Maseur , nivelul 5, prin activități specifice profilului și specializării de la care provin elevii, cum ar fi stabilirea relației de comunicare cu pacienții, aplicarea tehnicilor de masaj pe pacienți cu diferite afecțiuni sau orice alte activități ce vor implica <i>un nivel minim de specializare și de pregătire de profil.</i></p>
2.	Spitalul Clinic de urgență Cluj-Napoca, Clinica de ortopedie și traumatologie "Alexandru Rădulescu"	Director economic Petru Șușa Manager	511/05.04.2016 8065/19.04.2016	
3.	Spitalul Clinic de Boli infecțioase Cluj-Napoca	Dr. Mureșan Ioan Manager	512/05.04.2016 6582/21.04.2016	
4.	Spitalul Clinic județean , Secția de Ortopedie și traumatologie	Prof.univ.dr.Dan Lucaciu	1302/07.08.2013	
5.	Spitalul Clinic județean Secția Clinică de neurologie	Ioan Mărginean Director	1354/29.08.203 314/08.10.2013	
6.	Artsage massage	Daniela Urs	708/ 22.03.2018 6/22.03.2018	

## II.5. DIAGNOZA / ANALIZA SWOT

S-a realizat analiza SWOT pe următoarele compartimente: curriculum, resurse materiale, resurse umane, educație și recuperare și parteneriate cu comunitatea locală și cu instituții la nivel european / internațional.

### II.5.1. Analiza SWOT – Compartimentul curriculum

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Respectarea planului cadru;</li><li>• Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale instituției în raport cu nevoile reale ale elevilor cu deficiențe de vedere;</li><li>• Existența unei scheme orare flexibile, diferențiate – grădiniță, intervenție timpurie, clase pentru elevi nevăzători, clase pentru elevi cu deficiențe senzoriale multiple;</li><li>• Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Testele naționale, Bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare;</li><li>• Material curricular - planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare pre-Braille, caiete de matematică și geografie cu imagini tactile pentru nevăzători, softuri educaționale pentru stimulare vizuală, softuri specifice pentru nevăzători cum ar fi sinteza vocală, teste standardizate și probe de evaluare psihologică, de evaluare a nivelului de dezvoltare pe arii, de evaluare a vederii funcționale, a funcțiilor vizuale.</li><li>• Fundamentarea planului de școlarizare pentru deficiențe de vedere și deficiențe multiple în vederea satisfacerii nevoilor acestei categorii de elevi;</li><li>• Asigurarea dreptului la educație și a șanselor egale pentru copiii / elevii cu deficiențe de vedere și deficiențe asociate (ofertă de școlarizare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Folosirea insuficientă, la maxim a tuturor echipamentelor moderne;</li><li>• Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor. Această situație este întâlnită în special în cazul elevilor care prezintă tulburări de învățare sau dizabilitate intelectuală sau tulburări complexe, deficiențe senzoriale multiple care nu pot urma o facultate și care au nevoie de pregătire vocațională;</li><li>• Lipsa curriculumului adaptat pentru grupele de grădiniță și elevi cu dificultăți de învățare;</li><li>• Lipsa ofertei de școlarizare pentru elevii cu deficiențe de vedere și dificultăți de învățare sau tulburări asociate după finalizarea a 10 clase sau finalizarea a 12 clase și fără obținerea diplomei de bacalaureat;</li><li>• Teste standardizate insuficiente pentru evaluarea psihologică și a nivelului funcțional în special la elevii cu deficiențe senzoriale multiple și elevii nevăzători;</li><li>• Programe insuficiente de dezvoltare a deprinderilor de socializare, a independenței și autonomiei personale;</li><li>• Evaluarea insuficientă și mai puțin structurată a abilităților, aptitudinilor, competențelor pentru integrarea profesională a elevilor cu deficiențe de vedere</li></ul>

<p>adecvată, inclusiv pentru copiii cu deficiențe profunde, grave);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derularea programelor de intervenție timpurie;</li> <li>• Promovarea și aplicarea programelor de intervenție de tip personalizat;</li> <li>• Curriculum adaptat pentru ciclul primar, gimnazial, liceal curriculum școlii de masă și pentru elevii cu deficiențe senzoriale multiple corelate cu potențialului elevilor;</li> </ul>	<p>sau deficiențe senzoriale multiple;</p>
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS;</li> <li>• Posibilitatea extinderii activităților de dezvoltare a abilităților de pre profesionalizare și a evaluării copiilor prin intermediul proiectelor europene;</li> <li>• Oferta de formare și perfecționare prin participarea la cursuri de tip POSDRU, la cursuri de perfecționare prin CCD și la cursuri de mobilitate a personalului din învățământul preuniversitar de tip Comenius și Grundtvig;</li> <li>• Colaborarea cu CCD și cu Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Catedra de Psihopedagogie Specială.</li> <li>• Elaborarea de noi auxiliare curriculare și ghiduri metodologice pentru dezvoltarea abilităților sociale, a independenței și autonomiei personale, a deprinderilor de pre profesionalizare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertate redusă de autonomie a instituției în ceea ce privește dezvoltarea de noi programe pentru elevii cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple cu risc în integrarea socială și profesională;</li> <li>• Baza materială uneori insuficientă în special pentru copiii cu tulburări complexe, nu permite realizarea tuturor solicitărilor.</li> <li>• Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, refuzul de a colabora cu cadrele didactice, dirigenții și psihologul școlar;</li> <li>• Tendința părinților de a cere absolut totul de la școală, îngemănată cu refuzul unor părinți de a accepta dizabilitatea copilului, sau chiar de a accepta realitatea,</li> <li>• Tendința de a promova integrarea școlară a elevilor fără a oferi un suport adecvat și concret, sau fără a oferi o imagine clară și onestă a posibilităților și serviciilor educaționale pe care le oferă acestor copii sistemul de învățământ de masă.</li> </ul>

În elaborarea ținutelor strategice axate pe compartimentul curriculum se va merge atât pe extindere, dezvoltare, achiziție cât și pe diversificare și consolidarea programelor



deja existente sau introducerea unor noi programe educaționale care să vină în întâmpinarea elevilor după finalizarea a 10 clase. Diversificarea ofertei de școlarizare.

### **II.5.2. Analiza SWOT – Compartimentul resurse materiale**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența cabinetelor, laboratoarelor, sălilor pentru activități recuperatorii, a sălii de deprinderi de viață cotidiană funcționale pentru anumite discipline: fizică, chimie, informatică (AeL), cabinet de consiliere școlară, cabinet de orientare și mobilitate, de educație și stimulare vizuală, de logopedie, kinetoterapie, deprinderi de viață cotidiană, cabinet de dezvoltare a deprinderilor de pre profesionalizare și cabinet metodic;</li> <li>• Existența unui Centru de zi pentru evaluarea, recuperarea, reabilitarea și compensarea copiilor cu deficiențe de vedere și tulburări asociate;</li> <li>• Instituția dispune de bibliotecă, tipografie Braille;</li> <li>• Dispune de o serie de materiale didactice moderne de evaluare și recuperare a funcțiilor vizuale, teste standardizate de evaluare psihologică și evaluare a funcțiilor vizuale și perceptive, cărți, albume, enciclopedii,</li> <li>• Existența de computere cu sinteză vocală pentru facilitarea accesului elevilor nevăzători la informație și la tehnologia de acces;</li> <li>• Tâmplărie PVC-protecție, centrală termică proprie;</li> <li>• Sală de sport, teren de sport amenajat pentru activități sportive nocturne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice nu au suficiente computere în sala profesorală;</li> <li>• Cadrele didactice dispun de un copiator însă hârtia și tonerul trebuie suportate din bani proprii;</li> <li>• Materialul didactic de specialitate insuficient;</li> <li>• Hârtie Braille insuficientă;</li> <li>• Hârtie insuficientă pentru imprimarea imaginilor tactile, obținută doar din sponsorizări;</li> <li>• Cadrele didactice nu beneficiază de: calculator propriu echipat cu imprimantă și consumabile.</li> <li>• Lipsa unei baze de date care să reducă consumul de consumabile;</li> <li>• Spațiu insuficient la dormitoare;</li> <li>• Instrumente insuficiente de mărit a caracterelor scrise pentru elevii cu vederea scăzută;</li> <li>• Mașini de scris în Braille insuficiente sau vechi și uzate pentru elevii nevăzători;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența în unele săli de clasă a computere-lor pentru uzul elevilor;</li> <li>• Computer în sala profesorală cu acces la internet;</li> <li>• Existența unor îndrumătoare pre-Braille pentru dezvoltarea sensibilității tactil – kinestezice necesare pentru însușirea sistemului Braille;</li> <li>• Existența unor caiete de lucru cu imagini tactile la geografie și matematică pentru nevăzători;</li> <li>• Existența unor lucrări de amenajare a unei săli de dezvoltare a abilităților de pre profesionalizare și de amenajare a spațiului la parterul clădirii DSM;</li> </ul>	
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parteneriate cu comunitatea locală - primărie, părinți, ONG-uri, asociații, cluburi Rotary, Lions etc..</li> <li>• Parteneriate la nivel european în cadrul proiectelor europene care asigură o parte din materialele și metodologia specifice copiilor cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple;</li> <li>• Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă.</li> <li>• Posibilitatea antrenării elevilor în protejarea și întreținerea bunurilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradul scăzut de implicare al elevilor în păstrarea resurselor școlii;</li> <li>• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice în special în domeniul evaluării, educării și recuperării copiilor cu deficiențe de vedere conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> <li>• Buget insuficient la cheltuieli materiale;</li> <li>• Lipsa bugetului pentru procurarea de material didactic;</li> </ul>

În elaborarea țăntelor strategice pentru compartimentul resurse materiale se va merge atât pe extindere, dezvoltare, achiziție cât și pe diversificare și consolidarea și utilizarea la maxim a resurselor deja existente. Dezvoltarea de noi parteneriate și atragerea cât mai multor fonduri extrabugetare pentru procurarea de material didactic.

### II.5.3. Analiza SWOT – Compartimentul resurse umane

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal didactic calificat 99%;</li> <li>• Motivația personalului didactic și didactic auxiliar de a participa la cursuri de perfecționare;</li> <li>• Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 90%;</li> <li>• Implicarea personalului didactic în proiecte europene de tip Lifelong Learning și Tineret în Acțiune; Erasmus +</li> <li>• Relațiile interpersonale, profesor-elev, conducere subalterni, profesori - părinți, profesori-profesori etc. existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</li> <li>• Implicarea personalului didactic, responsabili ai comisiilor metodice în realizarea planului managerial și al raportului anual de activitate și progres;</li> <li>• Deschiderea cadrelor didactice la schimbare;</li> <li>• Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;</li> <li>• Secretar șef cu stagii de perfecționare în domeniul activității de secretariat și cunoștințe de operare PS;</li> <li>• Personal administrativ instruit pe achiziții publice;</li> <li>• Existența portofoliilor personalului didactic conform cerințelor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră;</li> <li>• Slaba motivare a cadrelor didactice în cea ce privește realizarea unor activități suplimentare;</li> <li>• Nerespectarea termenelor de realizare a unor documente școlare;</li> <li>• Lipsa de motivare a cadrelor didactice pentru a accesa posturile din cadrul învățământului preșcolar</li> <li>• Cadre didactice necalificate la grădiniță</li> <li>• Cadre didactice care dau examen din psihopedagogie specială și sunt încadrate ca necalificate la grădiniță</li> <li>• Creșterea gradului de plafonare a cadrelor didactice care au toate gradele didactice</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități;</li> <li>• Întâlniri între cadre didactice – părinți;</li> <li>• Schimburi de experiență ale cadrelor didactice la nivel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducerea numărului de elevi și a numărului de ore pe discipline a determinat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori sau pierderea unor posturi;</li> </ul>

<p>național și european prin participarea la mobilități de formare a personalului didactic de tip Comenius, proiecte de parteneriat Leonardo da Vinci;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale - colaborarea cu părinții, perfecționarea, activității extra curriculare, confecționarea de material didactic;</li> <li>• Criza de timp a părinților sau distanța de școală, situația actuală economică reduce participarea frecventă și activă a familiei la viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;</li> <li>• Lipsa existenței unor cursuri de formare de specialitate sau existența acestora dar la costuri foarte mari pe care nu le poate suporta nici instituția, nici cadrul didactic interesat;</li> <li>• Personal insuficient didactic și nedidactic pentru elevii cu deficiențe senzoriale multiple;</li> </ul>
--	---

În elaborarea țințelor strategice pentru compartimentul resurse umane se va merge pe diversificare și consolidarea cunoștințelor cadrelor didactice, pe motivarea acestora și monitorizarea clară a îndeplinirii la timp și corect a responsabilităților la nivel instituțional.

#### II.5.4. Analiza SWOT – Compartimentul educație și recuperare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unui plan cadru și a unui curriculum pentru elevii cu deficiențe de vedere;</li> <li>• Existența unui plan cadru și a unui curriculum pentru elevii cu deficiențe senzoriale multiple sau surdocecitate;</li> <li>• Existența planurilor educaționale personalizate pentru elevii cu dificultăți de învățare și a planurilor de intervenție personalizate pentru elevii cu deficiențe senzoriale multiple sau în cadrul compartimentelor de recuperare și corectiv - compensatorii;</li> <li>• Organizarea de activități extrașcolare și extra curriculare atractive - excursii, vizionări de spectacole, serbări, acțiuni caritabile la orfelinate, case de bătrâni etc., introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la integrarea socială a acestora;</li> <li>• Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative;</li> <li>• Participări la activități sportive, la concursuri sportive la nivel național și internațional de torball și înot;</li> <li>• Buna colaborare cu o parte din părinții copiilor cu deficiențe de vedere;</li> <li>• Posibilitatea includerii copiilor în programe de recuperare și compensare a funcțiilor vizuale. auditive, tactile, psihomotorii, perceptive, tactil . kinestezice etc.;</li> <li>• Proiectări didactice care evidențiază unități de învățare, conținuturi, competențe, finalități, abilități, resurse procedurale și de timp, evaluare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa unui curriculum pentru grădiniță pentru copiii cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple;</li> <li>• Lipsa unui curriculum pentru intervenție timpurie;</li> <li>• Lipsa unui îndrumător pentru dezvoltarea deprinderilor de pre profesionalizare și a educației pentru muncă;</li> <li>• Implementarea insuficientă sau planificată deficitar în practică a activităților de socializare, independență și deprinderi de viață cotidiană;</li> <li>• Lipsa unor întâlniri periodice la nivel național între specialiști în domeniul deficiențelor de vedere;</li> <li>• Lipsa unor cursuri de formare profesională și a unor ateliere pentru copiii cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple;</li> <li>• Lipsa unor documente identice, comune, unitare de evaluare sau a planurilor de intervenție pe diferite compartimente;</li> <li>• Prezența unor strategii didactice tradiționale care se bazează pe învățarea de tip reproductiv, pe activitatea preponderentă a profesorilor;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluări formative, curente și sumative prin metode alternative;</li> <li>• Evaluări prin examene (teste naționale / bacalaureat), dovada pregătirii corespunzătoare;</li> <li>• Rezultate bune obținute de elevi la concursurile sportive și la paralimpiada de la Londra 2012; la turneele de goalball și torball 2014- 2016</li> <li>• Participarea elevilor la expoziții de artă, târguri cu vânzare de produse;</li> </ul>	
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea la proiecte de parteneriat la nivel european în programul Lifelong Learning;</li> <li>• Interesul personalului didactic în îmbunătățirea programelor, a metodelor și tehnicilor de predare și recuperare / compensare a funcțiilor elevilor cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple;</li> <li>• Colaborarea cu fundații, cluburi care permite promovarea serviciilor și activităților realizate de elevii cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple;</li> <li>• Posibilitatea de acreditare ca școală postliceală și ca centru de formare profesională a adulților;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonduri insuficiente pentru participarea personalului didactic la cursuri de formare;</li> <li>• Fonduri insuficiente pentru realizarea de activități extra curriculare;</li> <li>• Scăderea numărului de elevi doar cu deficiențe de vedere și creșterea numărului de elevi cu deficiențe asociate;</li> <li>• Înființarea unor clase pentru elevi cu deficiențe de vedere și în alte orașe;</li> <li>• Schimbarea periodică a legislației care face dificilă menținerea unui tip de documentație și consecvența în raportarea nivelului de început cu nivelul de final al procesului educațional;</li> <li>• Supraîncărcarea personalului didactic cu sarcini / activități care nu pot fi remunerate;</li> </ul>

În elaborarea țințelor strategice pentru compartimentul educație și recuperare se va merge pe diversificare programelor educaționale și recuperatorii și pe consolidarea programelor educaționale și recuperatorii deja existente.

**II.5.5. Analiza SWOT – Compartimentul parteneriate cu comunitatea locală și cu instituții la nivel european / internațional**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relație foarte bună cu Consiliul Județean Cluj;</li> <li>• Relație foarte bună cu inspectoratul Școlar Județean Cluj, cu inspectorul de specialitate și cu inspectorul responsabil cu elaborarea și implementarea proiectelor europene din cadrul programului Lifelong Learning;</li> <li>• Colaborare foarte bună cu Poliția de proximitate;</li> <li>• Colaborare foarte bună cu școlile de masă în cadrul programului Acțiunea Comunitară;</li> <li>• Realizarea unor proiecte cum ar fi: „Clubul Impact”, colaborare cu PATRIR,</li> <li>• Realizarea de parteneriate cu ONG-uri cum ar fi Asociația RENINCO, Centrul de Zi Sfânta Maria;</li> <li>• Colaborare foarte bună cu Direcția Județeană de Asistență Socială și Protecția Copilului Cluj;</li> <li>• Colaborare foarte bună cu CJRAE și cu Casa Corpului Didactic Cluj;</li> <li>• Colaborare foarte bună cu centrele de plasament de unde sunt aduși la școlarizare copiii cu deficiențe de vedere sau cu deficiențe senzoriale multiple;</li> <li>• Paleta bogată de proiecte europene Comenius, Grundtvig, Leonardo da Vinci, Tineret în acțiune;</li> <li>• Titlul de școală europeană obținut în anul 2007 și 2010; 2014 , 2017</li> <li>• Existența festivalului național de teatru „Miraje”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabe legături de parteneriat cu firme private sau companii care să faciliteze dezvoltarea de programe de formare profesională și integrarea profesională a tinerilor cu deficiențe de vedere sau cu deficiențe senzoriale multiple;</li> <li>• Puține activități desfășurate în instituției cu părinți;</li> <li>• Fluxul informațional;</li> <li>• Slaba implicare a unor cadre didactice în realizarea de parteneriate locale, de activități extrașcolare și extra curriculare;</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii - Primărie, ONG, Poliție, instituții culturale;</li> <li>• Colaborarea cu instituții de artă și muzee de artă în vederea dezvoltării creativității și abilităților artistice ale copiilor cu deficiențe de vedere;</li> <li>• Colaborarea cu Clubul Rotary Turda, Clubul Rotary Samvs Cluj-Napoca;</li> <li>• Existența săptămânii Școala Altfel „Să știi mai multe, să fii mai bun”</li> <li>• Parteneriate cu Spitalul Clinic Județean Cluj unde elevii din cadrul Școlii Postliceale de tehnician maseur fac practică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat pot conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;</li> <li>• Nivelul de educație și timpul limitat al părinților, distanța fizică a acestora față de instituție poate conduce la slaba implicare a acestora la viața școlară și educațională a propriului copil;</li> <li>• Instabilitatea la nivel social și economic al instituțiilor potențial partenere sau a propriei instituții;</li> <li>• Lipsa motivației elevilor de a participa la unele activități extrașcolare și extra curriculare;</li> <li>• Colaborare redusă între specialiști din celelalte instituții pentru elevi cu deficiențe de vedere din țară;</li> </ul>
--	--

În elaborarea țințelor strategice pentru compartimentul parteneriate cu comunitatea locală și cu instituții la nivel național și european se va merge atât pe extindere, intensificarea relațiilor de parteneriat existente, cât și pe diversificare activităților extra curriculare și a parteneriatelor pentru dezvoltarea instituțională.



**REZULTATELE AUTOEVALUĂRII prin analiza SWOT  
ȘCOALA POSTLICEALĂ. DOMENIUL ESTETICA ȘI IGIENA  
CORPULUI. SPECIALIZAREA TEHNICIAN MASEUR.**

<p><b>Puncte tari</b></p> <p><u>Resurse umane și materiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala dispune de o bază materială adecvată pentru grupul țintă: un cabinet de masaj propriu dotata la standard europene cu paturi de masaj și material didactice adecvate</li> <li>• La nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente: în fiecare an fondul de carte și baza materială sunt dezvoltate prin noi achiziții;</li> <li>• Marea majoritate a posturilor sunt asigurate cu cadre didactice calificate; medici, profesori universitari</li> </ul> <p><u>Calitatea procesului de învățare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• majoritatea elevilor știu să folosească ceea ce au învățat, având capacitatea de a rezolva probleme specifice, dar și pe cele cu caracter interdisciplinar;</li> <li>• atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor;</li> <li>• În procesul de predare-învățare se folosesc metode activ participative; precum și metode specifice deficienței de vedere;</li> <li>• Implicarea elevilor în proiecte și programe extrașcolare, în programe și proiecte europene;</li> <li>• Utilizarea tehnologiilor de acces în învățare</li> <li>• O gamă variată de parteneriate cu instituții și agenți economici pentru desfășurarea practicii de specialitate pentru elevii Școlii Postliceale</li> </ul> <p><u>Management</u></p>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <p><u>Resurse umane și materiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluctuația anuală a cadrelor didactice suplinoare;</li> <li>• Medicii și profesorii universitari se adaptează greu mediului școlar preuniversitar, normelor și procedurilor acestora</li> <li>• Necesitatea ca personalul de specialitate, deși calificat pentru disciplina de predare, să dețină obligatoriu un atestat de educație specială care să îi confere statutul de cadru didactic calificat;</li> <li>• Perfecționarea medicilor și a profesorilor universitari nu corespunde cu cea a personalului didactic, de ex. gradele didactice, ceea ce duce la discrepanțe între nivelul de pregătire al medicului sau al profesorului universitar cu încadrarea acestuia și respectiv cu salarizarea;</li> </ul> <p><u>Calitatea procesului de învățare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultatele la examenele de bacalaureat și evaluare națională nu reflectă întotdeauna nivelul intelectual al elevilor;</li> <li>• Nivelul de pregătire al elevilor care se înscriu la Postliceală este fluctuant, în funcție de nivelul generației de clasa a XII-a A,</li> <li>• Rezultate slabe ale elevilor la învățătură conduc la rezultate slabe ale elevilor la examenul de certificare a calificării profesionale de tehnician maseur;</li> <li>• Elevii slab pregătiți tind să abandoneze studiile pe măsură ce nivelul de exigență crește;</li> </ul> <p><u>Management</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unele cadre didactice nu își asumă participarea la procesul de</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• climatul psihosocial din unitate este favorabil pentru ceea ce se dorește, pe termen lung, să devină instituția;</li> <li>• relaționarea și comunicarea în cadrul organizației este bună, deciziile sunt acceptate;</li> <li>• realizarea analizelor periodice și luarea măsurilor de ameliorare îmbunătățesc activitatea în ansamblul ei;</li> <li>• evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare;</li> </ul>	<p>management prin coordonarea eficientă a unor departamente specifice: de exemplu: implicarea în comisii ocazionale sau alte comisii la nivel de unitate de învățământ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitatea unor compartimente este perturbată de modificarea componenței unor comisii în urma retragerii unor membrii cu experiență din diverse motive (transfer la altă școală, motive medicale, etc.)</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p> <p><u>Resurse umane și materiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea bazei materiale cu aparatură și facilități adaptate pentru elevii cu deficiență de vedere.</li> <li>• implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor;</li> <li>• Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;</li> <li>• Numeroase parteneriate și contracte de finanțare extrabugetară care contribuie la dezvoltarea bazei materiale a unității de învățământ.</li> </ul> <p><u>Calitatea procesului de învățare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală;</li> <li>• utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev;</li> <li>• Adaptarea cadrelor didactice de specialitate la specificul activității didactice la elevii cu dizabilități vizuale,</li> </ul> <p><u>Management</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea ideii de echipă;</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <p><u>Resurse umane și materiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restrângerile bugetare la nivelul sistemului de învățământ împiedică îndeplinirea tuturor obiectivelor propuse referitor la îmbunătățirea bazei materiale;</li> <li>• Unele cadre didactice gestionează superficial resursele materiale alocate;</li> </ul> <p><u>Calitatea procesului de învățare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponderea mare a activităților de învățare bazate pe metode expositive, metode care nu motivează suficient elevii pentru învățare;</li> <li>• Lipsa materialelor de învățare adaptate în Braille, mai ales la unele materii și durata mare de timp până când acestea sunt adaptate;</li> <li>• Reducerea numărului de elevi care să se înscrie la cursurile Școlii Postliceale, mulți dintre absolvenții clasei a XII-a, preferând să se înscrie la cursuri universitare deoarece aceștia consideră statul de student superior.</li> <li>• Creșterea ratei abandonului școlar datorită neadaptării la exigențele : volumul și nivelul de cunoștințe cerut;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• implicarea mai mare a cadrelor didactice în elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională;</li> <li>• dezvoltarea parteneriatului părinte - școală;</li> <li>• informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației,</li> <li>• mai multe parteneriate încheiate cu agenți economici;</li> </ul>	<p><u>Management</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schimbările legislative recente ce promovează incluziunea și împiedică funcționarea eficientă a școlilor speciale.</li> <li>• Tendința unora dintre cadrele didactice de a nu se implica în activități ce țin de dezvoltarea instituțională;</li> <li>• Tendința elevilor de a nu-și asuma responsabilități</li> <li>• Dificultăți în motivarea cadrelor didactice, a personalului de specialitate( medici, profesori universitari) de a preda cursurile de specialitate în cadrul Școlii Postliceale</li> </ul>
---	--

### III. VALORILE LICEULUI SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE CLUJ-NAPOCA

1. Atmosferă plăcută atât pentru elevi cât și pentru personalul instituției.
2. Deschiderea față de schimbare;
3. Asumarea răspunderii personale;
4. Orientarea spre elevi și noi programe;
5. Orientarea spre munca în echipă;
6. Cooperare și comunicare intra și interinstituțională, locală, regională, națională și internațională.
7. Respect
8. Asumare
9. Punctualitate
10. Onestitate
11. Dreptul la șanse egale la educație
12. Dreptul la proprietate intelectuală
13. Solidaritate

### IV. FILOSOFIA LICEULUI SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE CLUJ-NAPOCA

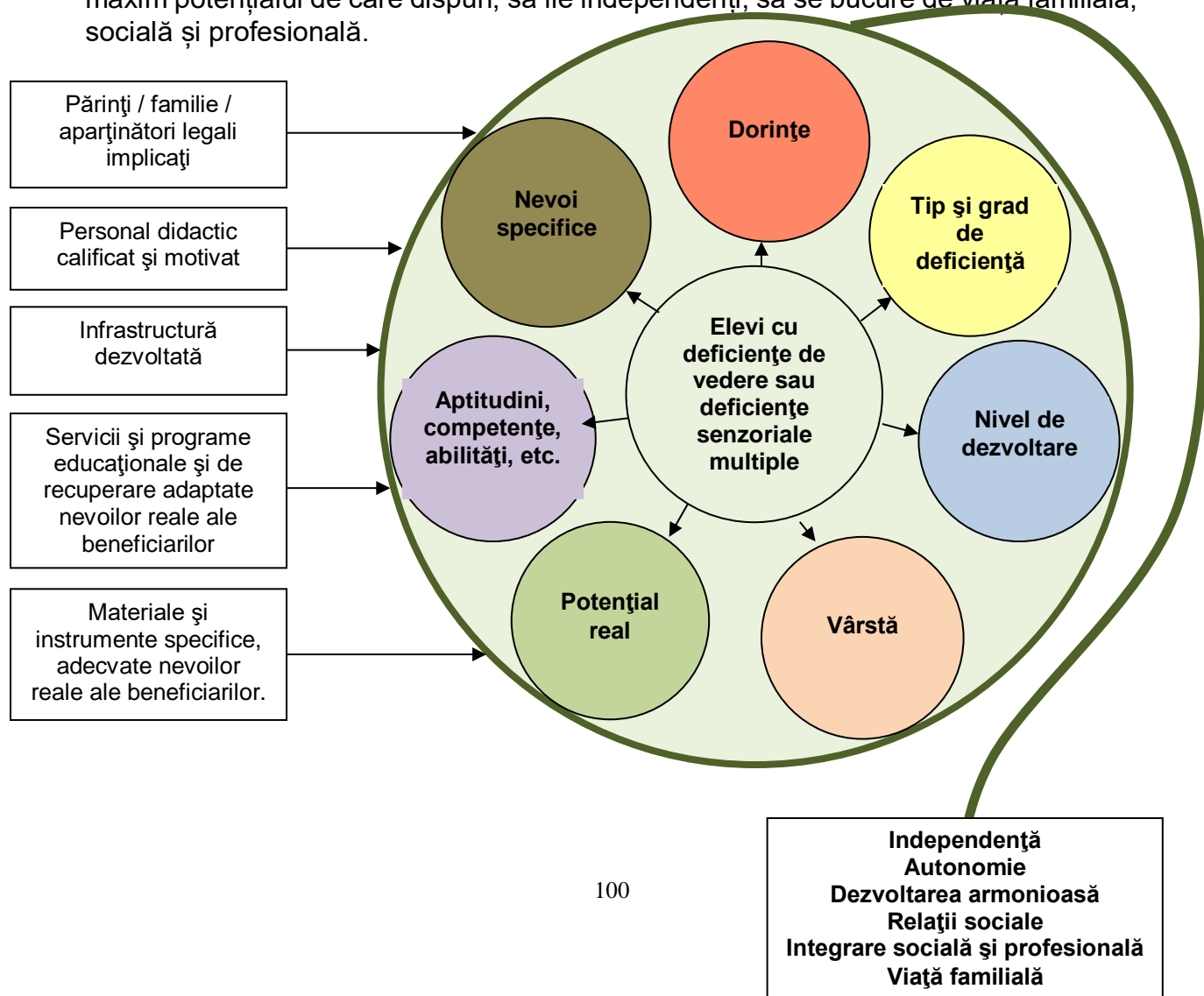
Echipa de management împreună cu întreg personalul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca contribuie la dezvoltarea instituțională astfel încât fiecare elev cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple:

- *Să aibă șansa de a fi egal cu ceilalți și dreptul de a fi diferit de ceilalți;*

- Să primească servicii educaționale de calitate prin intermediul unor metode de evaluare care să le pună în evidență potențialul real;
- Să-și utilizeze la maxim potențialul de care dispun în activitățile educaționale și de recuperare prin sprijinul acordat de către personalul didactic foarte bine pregătit și care știe să pună în valoare nevoile și cerințele fiecărui elev;
- Să aibă acces la toate facilitățile instituției;
- Să fie implicați activ și să decidă asupra activităților la care participă;
- Să primească servicii educaționale și de recuperare în toate domeniile în care au nevoie;
- Să aibă părinți informați asupra nevoilor educaționale ale copiilor lor și care sunt participanți activi la procesul educațional al copiilor lor.

## V. VIZIUNEA LICEULUI SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE CLUJ-NAPOCA

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca**, liceu cu tradiție la nivel național și în regiunea Transilvania, are ca scop primordial dezvoltarea, promovarea și menținerea unui nivel ridicat, de calitate a serviciilor educaționale și de recuperare, adaptate tuturor nevoilor și cerințelor elevilor cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple prin intermediul cărora la vârsta adultă aceștia să folosească la maxim potențialul de care dispun, să fie independenți, să se bucure de viața familială, socială și profesională.



Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, viziunea școlii s-a centrat, raportându-ne la următoarele domenii:

### **V.1. CURRICULUM**

- obținerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv-educativ;
- stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității armonioase a elevilor, formarea capacităților intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de dezvoltare intelectuală;
- educația în sprijinul valorilor societății bazate pe cunoaștere și responsabilitate.

### **V.2. RESURSE MATERIAL-FINANCIARE**

- demararea lucrărilor prevăzute în programul planul strategic e dezvoltare a infrastructurii școlare, ceea ce va permite crearea unei imagini noi. Astfel, se vor putea pune în valoare atât baza materială a școlii, resursele umane, îmbunătățirea calității serviciilor oferite elevilor cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple, ceea ce va duce la creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală și chiar pe plan național;
- amenajarea spațiului de tipografie, a internatului, a etajului al II-lea al clădirii DSM, al intervenției timpurii;
- continuarea informatizării documentelor școlare prin realizarea unei baze de date pentru realizarea monitorizării absenteismului și realizarea planificărilor școlare anuale și semestriale.

### **V.3. RESURSE UMANE**

- elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin, care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o treaptă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării personalității lor ca viitori cetățeni, capabili să facă față cerințelor contemporane;
- stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional, responsabilizarea acestora;

### **V.4. RELAȚII COMUNITARE**

- creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direct interesați, participarea și obținerea unor rezultate la activitățile propuse de către parteneri.

## VI. MISIUNEA LICEULUI SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE CLUJ-NAPOCA

Instituția noastră va fi locul unde fiecare elev cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple își va putea dezvolta potențialul real, personalitatea, în funcție de nivelul de dezvoltare, de nevoi și cerințe. Pe baza cunoștințelor, competențelor, abilităților, deprinderilor formate / dezvoltate în cadrul instituției elevul va avea șansa să participe la viața socială și profesională.

În școala noastră elevul va beneficia de un învățământ special cu cabinete de recuperare dotate, cu ateliere de dezvoltare a deprinderilor de viață cotidiană – pregătirea hranei, activități zilnice de menaj, atelier de dezvoltare a deprinderilor de pre-profesionalizare în care fiecare elev va avea oportunitatea de a-și identifica și pune în lucru creativitatea, aptitudinile necesare pentru găsirea unei meserii, tehnologie de acces pentru elevii nevăzători, promovând egalitatea șanselor.

### Misiunea școlii

- Îmbunătățirea permanentă a calității serviciilor educaționale și de recuperare pentru elevii cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple prin aplicarea de metode noi, moderne, centrate pe elevi și pe câștigarea independenței;
- Conținuturile învățării se concretizează prin activități curriculare și extrașcolare / extra curriculare, în strânsă legătură cu viața socială și economică prezentă, cu realitățile trăite și cu interesele și abilitățile, competențele dorințele fiecărui elev.
- Formarea și dezvoltarea tinerilor cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple ca oameni responsabili, implicați, capabili să judece și să ia decizii asupra destinului propriu, să fie independenți și autonomi în toate activitățile pe care le desfășoară.
- Plasarea accentului pe activități de dezvoltare a deprinderilor sociale, de comunicare și dezvoltare de relații sociale prin intermediul cărora, după finalizarea școlii, aceștia să se integreze cât mai bine la nivelul societății.
- Dezvoltarea de programe de formare a deprinderilor de pre-profesionalizare și de formare profesională pentru facilitarea accesului persoanelor cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple pe piața muncii.
- Facilitarea accesului personalului din instituție la cursuri de formare și perfecționare prin grade didactice pentru creșterea calității serviciilor educaționale și de recuperare, îmbunătățirea metodelor și strategiilor didactice, specifice pentru elevii cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple.

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere îi sprijină pe elevi în demersul educativ: **să învețe și să gândească**, două competențe ce le vor fi utile tot restul vieții și care vor garanta succesul integrării sociale și profesionale.

## VII. OBIECTIVE STRATEGICE

Practicarea unui model managerial realist, dinamic, pentru:

### VII.1. APLICAREA EFICIENTĂ A SISTEMULUI DE MANAGEMENT EDUCAȚIONAL ÎN CONFORMITATE CU STANDARDELE DE CALITATE

- a. Respectarea legislației în vigoare referitoare la desfășurarea în bune condiții a procesului educațional – planuri cadru, metodologii de aplicare a legii, regulamente de ordine internă și de funcționare, mișcarea personalului didactic, statutul personalului didactic etc.;
- b. Respectarea standardelor de calitate în educație conform criteriilor ARACIP;
- c. Elaborarea de standarde și criterii de calitate, a indicatorilor de performanță pentru educația și recuperarea copiilor cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple;
- d. Elaborarea și aplicarea de proceduri privind desfășurarea în bune condiții a procesului educațional;
- e. Elaborarea și aplicarea planului managerial semestrial și anual în concordanță cu nevoile beneficiarilor, cu prioritățile anuale ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj și cu prioritățile anuale ale instituției;
- f. Sprijinirea cadrelor didactice debutante prin aplicarea sistemului de mentorat din partea cadrelor didactice cu o experiență de minim cinci ani în sistemul de educație specială;
- g. Asigurarea încadrării personalului didactic pe posturile specifice și pe nevoia de educație corespunzătoare anului școlar în curs;
- h. Evaluarea managementului calității prin aplicarea indicatorilor în cele patru domenii majore: elevul, profesorul, managementul și comunitatea;
- i. Întocmirea documentației necesare pentru evaluarea ARACIP în vederea acreditării serviciilor oferite prin intermediul Școlii Postliceale de Tehnician maseur nivelul 5 de calificare
- j. Organizarea și monitorizarea pregătirilor pentru examenul de certificare a calificării profesionale de tehnician maseur, nivelul 5 de calificare
- k. Creșterea promovabilității la Examenul de Bacalaureat Național la 59% prin participarea elevilor cu dizabilități vizuale la activități pedagogice și de sprijin în vederea creșterii motivației pentru învățare și a îmbunătățirii cunoștințelor, prin asigurarea unui climat educațional favorabil în concordanță cu particularitățile și nevoile fiecărui elev și prin respectarea principiului egalității de șanse.
- l. Implementarea proiectului ROSE și asigurarea sustenabilității proiectului

## VII.2. ACTIVITATE EDUCAȚIONALĂ ȘI DE RECUPERARE

- a. organizarea activităților instructiv – educative în scopul unei eficiențe superioare;
- b. demararea și organizarea de activități de remediere la disciplinele de bacalaureat prin proiectul ROSE ;
- c. îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar prin organizarea de activități de consiliere și orientare profesională prin proiectul ROSE;
- d. dezvoltarea unor programe specifice care să vizeze consilierea elevilor aflați în situații de risc și abandon școlar și analiza permanentă a nevoilor educaționale specifice grupurilor vulnerabile prin proiectul ROSE;
- e. dezvoltarea atitudinii pozitive a elevilor față de școală și și mai ales față de învățare și de actul educațional; dezvoltarea stimei de sine a elevilor prin autocunoaștere și dezvoltare personală; diminuarea surselor de stres școlar prin implicarea elevilor în activități extrașcolare/extra curriculare prin proiectul ROSE;
- f. achiziționarea și realizarea de materiale didactice accesibile care să corespundă nevoilor elevilor cu dizabilități vizuale; amenajarea și dotarea unei săli de lectură destinată studiului individual prin proiectul ROSE
- g. asigurarea de șanse egale la educație și integrare socio–profesională a elevilor și persoanelor cu deficiențe de vedere și cu deficiențe senzoriale multiple sau cu tulburări complexe asociate deficienței de vedere prin proiectul ROSE;
- h. dezvoltarea unei culturi educaționale care să asigure egalitatea de șanse în conformitate cu standardele europene și cu respectarea Convenției internaționale a drepturilor persoanelor cu dizabilități elaborată de Organizația Națiunilor Unite;
- i. asigurarea condițiilor pentru realizarea optimă a depistării și intervenției precoce în scopul reformei în educația timpurie;
- j. promovarea, elaborarea și aplicarea planurilor de intervenție de tip personalizat pentru elevii cu dificultăți de învățare la clasă, pentru copiii de la nivelul preșcolar, intervenție timpurie, deficiențe senzoriale multiple;
- k. utilizarea tehnologiilor informaționale în elaborarea documentelor școlare de către personalul didactic din cadrul liceului: elaborarea planificărilor anuale și semestriale, a planurilor de lecții, monitorizarea absențelor și realizarea rapoartelor lunare, semestriale și anuale referitoare la situația absenteismului pe clase, per elev, pe materie, realizarea rapoartelor anuale de progres referitoare la evaluarea inițială și finală pe fiecare materie;
- l. dezvoltarea competențelor necesare în rezolvarea problemelor;
- m. promovarea și dezvoltarea activităților extrașcolare și extra curriculare;
- n. dezvoltarea și implementarea de ateliere de formare a deprinderilor de pre-profesionalizare a elevilor cu deficiențe de vedere și a celor cu deficiențe senzoriale multiple;



- o. dezvoltarea și implementarea de activități de deprinderi de viață cotidiană: gătit și pregătirea mesei, spălat, călcat, aranjarea hainelor etc. cu scopul dezvoltării independenței și autonomiei personale;
- p. pregătirea dosarului pentru obținerea aprobării de funcționare și a acreditării școlii postliceale de masaj și fizioterapie și extinderea cu specializarea de examinator clinic de sân de către femeile nevăzătoare care presupune examinarea tactilă a sânelui în scopul depistării precoce a cancerului de sân;
- q. pregătirea dosarului de introducere în codul ocupațiilor din România a noii calificări de examinator clinic de sân;
- r. pregătirea dosarului de acreditare a unui centru de formare profesională / vocațională a persoanelor cu deficiențe de vedere și cu deficiențe senzoriale multiple;
- s. realizarea unei platforme e-learning pentru tinerii din cadrul Școlii Postliceale de tehnician maseur, unde elevii să aibă acces la cursuri, orar, informații de specialitate, cărți în format Daisy, e-book-uri.
- t. Dezvoltarea atelierelor de pre-profesionalizare pentru dezvoltarea abilităților elevilor cu deficiențe de vedere și deficiențe senzoriale multiple în domeniul vocațional
- u. Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare profesională a elevilor din cadrul Școlii Postliceale pentru a-și găsi un loc de muncă, a aplica pentru un job.

### **VII.3. CALITATE ÎN EDUCAȚIE ȘI ÎNGRIJIRE**

- a. eficientizarea condițiilor pentru asigurarea calității în educație: elaborarea unor documente și criterii de evaluare a calității serviciilor educaționale, de recuperare, de desfășurare și implementare a proiectelor europene;
- b. accesibilizarea materialelor didactice și realizarea unui ghid cu subiecte la disciplina GEOGRAFIE prin proiectul ROSE
- c. stimularea muncii în echipă; lansarea de proiecte educaționale și de parteneriate școlare / instituționale la nivel local, regional, național și internațional care să contribuie la îmbunătățirea calității serviciilor, metodelor și tehnicilor în procesul educațional școlar și extracurricular, de recuperare în beneficiul copiilor și elevilor cu deficiențe de vedere și al familiilor acestora;
- d. adaptarea și elaborarea de noi instrumente de evaluare a nivelului de progres în educație al elevului / formabilului și de evaluare al nivelului funcțional prin introducerea modelului internațional al Clasificării Internaționale a Funcționării, Dizabilității și Sănătății elaborat de organizația Mondială a Sănătății în anul 2001;
- e. Asigurarea de servicii medicale de calitate și colaborarea cu clinici de specializate în cazul întâmpinării unor probleme medicale mai complexe;
- f. elaborarea și semnarea între instituție și părinți a unor protocoale de colaborare referitoare la condițiile de educație și îngrijire a copiilor cu deficiențe senzoriale multiple sau deficiențe complexe și cu menționarea

- responsabilităților și a drepturilor copiilor, a familiilor acestora și a personalului didactic și didactic auxiliar;
- g. realizarea unei reviste de specialitate înregistrată cu ISSN în care să se publice la nivel național articole, proiecte, rezultate ale activităților școlare și extrașcolare / extra curriculare, rezultate deosebite ale elevilor, rezultate ale cercetării educaționale etc.;
  - h. elaborarea, de către echipa Comisiei de asigurare a calității în educație din cadrul instituției, a raportului anual de evaluare internă privind calitatea educației în instituție;
  - i. formularea de propuneri referitoare la îmbunătățirea calității unor servicii, metode, acțiuni pe fiecare departament / comisie a instituției;
  - j. dezvoltarea și îmbogățirea portofoliului de parteneriate și protocoale de colaborare cu instituțiile abilitate: diferite departamente din cadrul Spitalului Clinic Județean Cluj, organizații, agenți economici, unde elevii din cadrul Școlii Postliceale să facă practică și să își diversifice experiența în deprinderea tehnicilor de masaj.
  - k. Creșterea numărului de asistențe la ore din partea directorului în vederea sprijinirii cadrelor didactice în folosirea unor metode de predare optime și pentru creșterea calității actului educațional.
  - l. Scăderea cu 50% a numărului de absențe care în anul școlar 2015 - 2016 s-a dublat față de anul școlar 2014- 2015.
  - m. Implementarea planului de prevenire și combatere a violenței, a strategiilor și măsurilor propuse la nivel județean

#### **VII.4. PROIECTE EUROPENE ȘI PARTENERIATE LOCALE ȘI COMUNITARE / EUROPENE**

- a. Implementarea cu succes și conform acordului de grant a activităților proiectului ROSE
- b. menținerea titlului de „Școală Europeană”
- c. dezvoltarea competențelor de comunicare în una sau mai multe limbi europene atât pentru elevi cât și pentru personalul didactic;
- d. consolidarea parteneriatelor școală / familie / comunitate;
- e. susținerea și dezvoltarea parteneriatelor cu școlile de masă în conformitate cu programul guvernamental „Acțiunea Comunitară”;
- f. consolidarea și extinderea proiectelor de colaborare / parteneriate naționale, europene și internaționale pentru dezvoltarea școlii;
- g. participarea activă a membrilor instituției la întâlnirile generale ale rețelei europene de specialiști în educația și recuperarea elevilor și persoanelor cu deficiențe de vedere – rețeaua ENVITER – European Network of Vision Impaired Training, Education and Research;
- h. gestionarea eficientă a proiectelor erasmus + în desfășurare. Îndeplinirea cu succes și depunerea la timp a rapoartelor de activitate și pe mobilități în vederea atingerii obiectivelor din cadrul proiectului
- i. implementarea metodelor dobândite ca urmare a desfășurării unor activități din proiect, realizării unor mobilități la clasă,
- j. aplicarea de noi proiecte europene în cadrul programelor ERASMUS +;
- k. motivarea cadrelor didactice de a aplica la cursuri de mobilitate pentru personalul didactic în cadrul acțiunilor ERASMUS +.

- l. motivarea echipei manageriale de a aplica la proiecte de dezvoltare managerială în cadrul programului ERASMUS+;
- m. pregătirea documentelor necesare pentru înființarea unei asociații a profesorilor;
- n. menținerea parteneriatelor cu Asociația Nevăzătorilor pentru promovarea ofertei educaționale a școlii și atragerea de copii către serviciile educaționale ale unității de învățământ.

## **VII.5. FORMARE CONTINUĂ ȘI PERFEȚIONARE**

- a. asigurarea unui climat optim desfășurării procesului de învățare care să motiveze formarea continuă / educația permanentă a resurselor umane (personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, elevi);
- b. stimularea cadrelor didactice de a participa la concursurile de obținere a gradelor didactice I și II pentru fiecare specialitate și realizarea de lucrări de grad cu aplicabilitate în domeniul deficiențelor de vedere și pentru îmbunătățirea metodologiei de predare / evaluare / recuperare a copiilor cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple;
- c. stimularea și motivarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic de a participa la cursuri de formare care să asigure calitatea oferirii de servicii la nivelul instituției;
- d. stimularea personalului didactic auxiliar și nedidactic pentru a merge la cursuri de formare și perfecționare, în special atunci când se modifică legislația, metodologia de aplicare a unor legi; etc.
- e. creșterea numărului de asistențe la ore și consilierea cadrelor didactice debutante

## **VII.6. INFRASTRUCTURĂ**

- f. amenajarea și dotarea unui spațiu de studiu individual, a unei săli de lectură prin proiectul ROSE
- g. atragerea de fonduri pentru dezvoltarea infrastructurii:
  - i. extindere clădire școală:
    - amenajarea unui atelier vocațional;
    - aplicarea unui proiect de construcție a unei noi clădiri pentru internat și sală de lectură;
- h. reamenajarea internatului instituției;
- i. implementarea programului HACCP la blocul alimentar;
- j. renovare fațadă exterioară a clădirii;
- k. izolare termică a aripii de est a clădirii;
- l. reamenajarea etajului al II-lea a clădirii pentru elevii cu deficiențe senzoriale multiple;
- m. amenajarea sălii de joacă pentru elevii cu deficiențe de vedere
- n. amenajarea scărilor interioare astfel încât să fie adaptate pentru elevii cu dizabilitate vizuală: marcaj tactil și vizual pe scări, material antiderapant;
- o. achiziționarea mobilier săli de clasă: bănci și dulapuri;

- p. achiziționarea de material didactic specific;
- q. achiziționarea de rechizite școlare specifice: picht-uri pentru nevăzători, aparate cu circuit închis, lupe
- r. achiziționarea și montarea preșurilor de orientare pentru elevii nevăzători la nivelul clădirii;
- s. amenajare unui atelier de dezvoltare a deprinderilor de viață cotidiană;
- t. adaptarea spațiului de la grupele de deficiențe senzoriale multiple conform cu standardele europene de amenajare a spațiului și ținând cont de principiul design-ului universal;
- u. adaptarea sistemului de încălzire centrală cu separarea sistemului de încălzire pentru internat și clase;
- v. construcția unei piscine și a unui centru sportiv pentru pregătirea elevilor cu deficiențe de vedere de performanță;
- w. asigurarea climatului pozitiv din punct de vedere administrativ – gospodăresc astfel încât elevul să se simtă confortabil în a putea face față bătăliei intelectuale pentru propria-i devenire;

## VIII. IMPACT / AȘTEPTĂRI

- ✓ Dezvoltarea competențelor și îmbunătățirea nivelului de achiziții de pre-profesionalizare și profesionalizare pentru tinerii cu deficiențe de vedere înscriși la Școala Postliceală de tehnician maseur în vederea facilitării integrării socio – profesionale.
- ✓ Dezvoltarea competențelor și îmbunătățirea nivelului de achiziții pentru elevii participanți la activitățile de remediere și la taberele de studiu prin proiectul ROSE
- ✓ Creșterea motivației, a stimei de sine și a încrederii în șansele la reușită pentru elevii participanți la activitățile de consiliere prin proiectul ROSE ;
- ✓ Creșterea gradului de informare al elevilor în ceea ce privește posibilitățile de școlarizare și angajare prin intermediul activităților realizate în facultăți și la târgurile de locuri de muncă prin proiectul ROSE;
- ✓ Creșterea gradului de informare al elevilor în ceea ce privește posibilitățile de școlarizare și angajare prin intermediul activităților realizate în facultăți și la târgurile de locuri de muncă prin proiectul ROSE ;
- ✓ Îmbunătățirea calității condițiilor de învățare pentru elevii participanți, atât prin accesibilizarea materialelor necesare cât și prin dotarea unui spațiu destinat studiului prin proiectul ROSE.
- ✓ Materiale accesibilizate destinate pregătirii elevilor în formate adaptate specificului deficienței (scriere Braille, scriere cu caractere mărite, formate audio, hârti 3 D);
- ✓ O sală de lectură – un laborator renovat și dotat cu mobilier și tehnică de calcul ce conține laptopuri, un videoproiector, o imprimantă multifuncțională, o tablă Smarth unde să se desfășoare atât activități pedagogice și de sprijin pe grupuri de elevi, dar și activitățile cercului cultural și de lectură și activitățile de petrecere a timpului liber al elevilor, unde aceștia se pot documenta pe diferite subiecte, pot citi în liniște, pot să-și facă temele;

- ✓ Un Ghid cu modele de teste adaptate la disciplina Geografie care să poată fi utilizat la orele de Geografie și care să fie un veritabil material didactic care să sprijine elevii nevăzători în studiul disciplinei pentru examenul de bacalaureat;
- ✓ Menținerea titlului de „Școală Europeană” și reînnoirea acestuia la concursul care va fi organizat în anul 2017;
- ✓ Accesul copiilor cu deficiențe de vedere la programele de educație și recuperare, reabilitare;
- ✓ Asigurarea șanselor egale de dezvoltare, adaptare și integrare în societate a copiilor / elevilor cu cerințe educative speciale;
- ✓ Creșterea calității procesului de învățare prin monitorizarea și eficientizarea activității resurselor umane;
- ✓ Responsabilizarea familiei, atragerea acesteia ca partener real în procesul de stimulare, recuperare, dezvoltare a elevilor cu cerințe educative speciale;
- ✓ Motivarea familiilor de a-și înscrie copiii la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere și de a le oferi o șansă la educație;
- ✓ Colaborarea eficientă cu autoritățile locale/județene pentru integrarea școlară / socio - profesională a copiilor cu cerințe educative speciale;
- ✓ Optimizarea cunoașterii psihopedagogice a copilului / elevului cu deficiență de către profesori, educatori, părinți;
- ✓ Consiliere educațională / vocațională acordată factorilor implicați în actul educațional;
- ✓ Prevenția neșcolarizării, a eșecului, a abandonului școlar;
- ✓ Eficientizarea motivației școlare prin optimizarea relației profesor - elev;
- ✓ Cointeresarea organizațiilor guvernamentale și nonguvernamentale;

Pe parcursul realizării programului managerial se va urmări:

- ✓ Respectarea viziunii și a misiunii școlii.
- ✓ Atingerea obiectivelor propuse.
- ✓ Adecvarea resurselor umane și materiale la obiectivele stabilite.
- ✓ Stabilirea criteriilor de monitorizare/evaluare.

## IX. ȚINTE STRATEGICE

### **1. Creșterea în următorii 5 ani a calității în activitatea curriculară școlară și extrașcolară / extracurriculară prin asigurarea de șanse egale și sporirea accesului la educație al elevilor cu deficiențe de vedere**

- Creșterea anuală a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională cu 10%
- Creșterea anuală a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Examenul Național de Bacalaureat cu 20%
- Creșterea anuală a gradului de satisfacție al beneficiarilor educației în ceea ce privește oferta CDȘ cu 10% pentru elevi și 20% pentru părinți

### **2. Sporirea accesului la educație pentru elevii cu deficiențe de vedere prin asigurarea de servicii educaționale adaptate nevoilor și particularităților acestora.**

- Scăderea cu 10% a ratei de abandon școlar în următorii 5 ani școlari a elevilor cu deficiențe de vedere provenind din medii dezavantajate
- Scăderea anuală cu 3% a numărului de absențe nemotivate și cu 5% a numărului de absențe motivate .
- Creșterea cu 30% în următorii 4 ani a numărului cadrelor didactice care utilizează strategii didactice moderne, interactive, centrate pe elev, inclusiv utilizarea de tehnologii multimedia/tehnologii de asistare specifice dizabilităților elevilor ca urmare a participării la programe/cursuri de formare

### **3. Dezvoltarea mediului educațional digital prin implementarea tehnologiilor moderne în procesul de predare/învățare/evaluare.**

- Creșterea în următorii 3 ani a procentului cadrelor didactice ce se perfecționează în utilizarea TIC în procesul didactic de la 60% la 95%.

### **4. Dezvoltarea și îmbunătățirea ofertei educaționale în vederea inserției profesionale a tinerilor cu dizabilitate vizuală.**

- Creșterea în următorii 3 ani cu 20% a inserției profesionale a absolvenților prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin înființarea specializării de asistent medical balneofiziokinetoterapie și masaj

### **5. Asigurarea unui mediu sigur de învățare în concordanță cu legislația națională în domeniu.**

- Indicator de performanță: Scăderea în următorii 3 ani cu 10% a cazurilor de tip bulling și a abaterilor disciplinare ale elevilor.

### **6. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii pentru favorizarea incluziunii sociale a elevilor cu dizabilitate vizuală prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană.**

- Indicator de performanță: Creșterea în următorii 3 ani cu 10% a numărului de proiecte care vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, educarea elevilor pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea competențelor lingvistice/ de comunicare și tehnice pentru favorizarea incluziunii sociale.

## **IX.1. ȚINTA STRATEGICĂ 1 – Creșterea în următorii 5 ani a calității în activitatea curriculară școlară și extrașcolară / extracurriculară prin asigurarea de șanse egale și sporirea accesului la educație al elevilor cu deficiențe de vedere**

### **Indicatori de performanță :**

- ✓ *Creșterea anuală a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională cu 10%*
- ✓ *Creșterea anuală a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Examneul Național de Bacalaureat cu 20%*
- ✓ *Creșterea anuală a gradului de satisfacție al beneficiarilor educației în ceea ce privește oferta CDȘ cu 10% pentru elevi și 20% pentru părinți*

### **IX.1.1. Obiective**

- **Restructurarea sistemului de organizare și desfășurare a orelor de dirigiență** a) corespunzător noii viziuni asupra orelor de consiliere și orientare, a MEEdC consemnată în Programa de consiliere și orientare, 2005; b) ținând cont de viziunea, misiunea și nevoile interne ale Liceului Special pentru Deficienți de Vedere și de nevoile externe ale comunității locale;
- **Accesibilizarea materialelor destinate pregătirii elevilor în formate adaptate** specificului deficienței (scriere Braille, scriere mărită, formate audio, hărți 3 D etc.) ce va avea ca beneficiu egalizarea șanselor în raport cu elevii fără deficiențe prin implementarea proiectului ROSE – Romanian Secondary Education Project
- **Implicarea directă, personală și responsabilă** a elevilor în propria educație;
- **Învățarea democrației reale și eficiente prin asumarea responsabilității și a rolului moral de elev** prin practicarea ei în și prin Consiliul elevilor;
- **Promovarea educației** prin valorificarea superioară a timpului liber al elevilor în cadrul activităților extrașcolare / extra curriculare;
- **Implementarea eticii caracterului**, în vederea atingerii eficienței în viață;
- **Dezvoltarea competențelor de muncă în echipă**; în leadership; în conceperea, elaborarea și implementarea proiectelor educaționale la nivel local / regional / național / european;
- **Dezvoltarea competențelor de comunicare**;
- **Promovarea spiritului olimpic în educație** (fair-play, prietenie, colaborare, cooperare, competiție loială);
- **Formarea și dezvoltarea competențelor emoționale prin educarea inteligenței emoționale** și prin participarea elevilor la activități de autocunoaștere și consiliere individuală și de grup și de planificare a carierei.
- **Asigurarea confortului spiritual** atât elevilor, implicit al familiei elevilor, cât și al cadrelor didactice;
- **Determinarea unor atitudini cognitive și etice superioare** la elevii noștri, prin utilizarea sistematică și sistemică a cunoștințelor cu valoare metodologică ridicată și a strategiilor de cunoaștere adecvate formării / dezvoltării de competențe de viață eficiente prin implementarea proiectului ROSE – Romanian Secondary Education Project
- **Concertarea activităților** educative în trei direcții complementare: **sănătate, divertisment, socializare**;

- **Implicarea** efectivă și eficientă a **părinților** la viața școlii și în educarea copiilor lor;
- **Dezvoltarea spiritului civic**, combativ constructiv.

#### ***IX.1.2. Termene și responsabilități***

- Fiecare program are un coordonator și o echipă de program;

#### ***IX.1.3. Activități specifice, destinate îndeplinirii obiectivelor (prin programe specifice)***

- Programele manageriale;
- Implementarea proiectului ROSE
- Programul intern pentru perfecționare;
- Programul comisiei diriginți;
- Consiliul elevilor.

#### ***IX.1.4. Evaluare***

##### **Evaluează:**

- **consilierul cu programe și proiecte educative;**
- **șefii comisiilor de consiliere și orientare;**
- **șefii comisiilor metodice;**
- **membrii comisiei CEAC de la nivelul unității școlare.**
- **Echipa de proiect ROSE**
- **Consiliul de Administrație**
- **Directorul**

##### **Criterii de evaluare:**

- calitatea relației profesor - elev;
- efectivitatea programelor;
- eficiența programelor;
- comportamentul și atitudinile elevilor și ale părinților;
- nivelul de implicare al elevilor / părinților / a diriginților în activitățile enumerate;
- punerea în practică de către elevi a competențelor dobândite.

##### **Indicatori:**

- realizarea a minimum 70% din fiecare program, 70% dintre participanți cred în utilitatea programului la care participă;
- 70% dintre elevi să-și dorească să disemineze propria experiență, cel puțin la nivelul Consiliului elevilor să fie asimilate și promovate valorile Liceului pentru Deficienți de Vedere.

### **IX.2. ȚINTA STRATEGICĂ 2 – Sporirea accesului la educație pentru elevii cu deficiențe de vedere prin asigurarea de servicii educaționale adaptate nevoilor și particularităților acestora.;**

**Indicatori de performanță :**



- ✓ Scăderea cu 10% a ratei de abandon școlar în următorii 5 ani școlari a elevilor cu deficiențe de vedere provenind din medii dezavantajate
- ✓ Scăderea anuală cu 3% a numărului de absențe nemotivate și cu 5% a numărului de absențe motivate .
- ✓ Creșterea cu 30% în următorii 4 ani a numărului cadrelor didactice care utilizează strategii didactice moderne, interactive, centrate pe elev, inclusiv utilizarea de tehnologii multimedia/tehnologii de asistare specifice dizabilităților elevilor ca urmare a participării la programe/cursuri de formare

### ***IX.2.1. Obiective***

- Egalitate de șanse;
- Centrarea pe competențe;
- Dezvoltarea și stimularea muncii în echipă, în special în cazul activităților recuperatorii, a deficiențelor senzoriale multiple;
- Organizarea unor activități de pregătire suplimentară și realizarea unui program de sprijin pentru îmbunătățirea procesului de formare a competențelor cheie și profesionale pentru elevii din învățământul secundar în vederea susținerii cu succes a examenului de bacalaureat precum și a inserției pe piața muncii precum și adaptarea ritmului de predare în funcție de specificul fiecărui elev vor contribui la o mai bună înțelegere a conținuturilor specifice prin implementarea proiectului ROSE – Romanian Secondary Education Project
- Implicarea comunității în sprijinirea desfășurării de activități de remediere și extra curriculare; prin implementarea proiectului ROSE – Romanian Secondary Education Project
- Organizarea unor tabere de studiu în diferite locații, cu elevii claselor a XII-a în care vor fi îmbinate activități de remediere cu activități de consiliere și activități recreative
- Dezvoltarea și accentuarea stabilirii de relații de parteneriat între instituție – părinte – cadru didactic – echipă multidisciplinară de evaluare și recuperare;
- Mentoratul ca metodă de formare continuă în cadrul catedrelor;
- Realizarea unui învățământ diferențiat, personalizat, bazat pe evaluarea nevoilor reale ale beneficiarilor – elevii cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple;
- Accesibilizarea materialelor destinate pregătirii elevilor în formate adaptate specificului deficienței (scriere Braille, scriere mărită, formate audio, hărți 3 D etc.) ce va avea ca beneficiu egalizarea șanselor în raport cu elevii fără deficiențe prin implementarea proiectului ROSE – Romanian Secondary Education Project
- Evitarea abandonului școlar și motivarea elevilor de a participa la orele de curs prin implementarea proiectului ROSE – Romanian Secondary Education Project
- Promovarea metodelor interactive și complementare în predare – învățare – evaluare.

### ***IX.2.2. Activități adecvate îndeplinirii obiectivelor (programe)***

- Derularea programelor aprobate;

- Activități de mentorat în special pentru cadrele didactice debutante;
- Baze de itemi și de descriptori;
- Activități de consiliere și consultanță pentru părinți realizate de către dirigintele de la clasă, în colaborare cu psihologul școlar al instituției.

### **IX.2.3. Responsabilități și termene:**

- Șefii de catedră, în cei 5 ani de aplicare a PDI;
- Membrii CEAC din instituție;

### **IX.2.4. Evaluare**

- Evaluează Comisia de evaluare și de asigurare a calității (CEAC);
- **Criterii de evaluare** a calității:
  - Implicarea cadrelor didactice în fiecare activitate;
  - Evaluarea nivelului de satisfacere a beneficiarilor prin acordarea de servicii de calitate, adaptate nevoilor reale, particularităților de vârstă și specificului deficienței / dizabilității;
  - Numărul de proiecte educaționale la nivel local / regional / național / european/ portofolii / scări de clasificare (alte metode complementare);
  - Elaborarea / respectarea descriptorilor de performanță;
  - Efectivitatea programelor;
  - Rezultatele elevilor în termeni de valoare adăugată.
- **Indicatori:**
  - Folosesc metode interactive pentru predare - învățare și instrumente complementare de evaluare;
  - Beneficiază de mentorat.

## **IX.3. ȚINTA STRATEGICĂ 3 – Dezvoltarea mediului educațional digital prin implementarea tehnologiilor moderne în procesul de predare/învățare/evaluare.**

### **Indicator de performanță**

- ✓ **Creșterea în următorii 3 ani a procentului cadrelor didactice ce se perfecționează în utilizarea TIC în procesul didactic de la 60% la 95%.**

### **IX.3.1. Obiective**

- Realizarea unui ghid cu subiecte la disciplina GEOGRAFIE prin implementarea proiectului ROSE – Romanian Secondary Education Project
- Elaborarea de auxiliare curriculare pentru dezvoltarea deprinderilor de pre-profesionalizare a elevilor cu deficiențe senzoriale multiple;
- Elaborarea de ghiduri pentru dezvoltarea deprinderilor de socializare;
- Elaborarea de albume cu activitatea desfășurată în cadrul atelierului de confecționare a cărților tactile;
- Elaborarea de albume cu activitatea desfășurată în cadrul atelierului de artă – realizarea de obiecte / figurine / tablouri din ghips;

### **IX.3.2. Responsabilități și termene**

- Cadrele didactice desemnate care sunt implicate prin decizie în implementarea activităților proiectului ROSE

- Parteneri – pe tot parcursul perioadei 2022 - 2025
- Lansarea de acțiuni de strângere de fonduri și vindere de produse realizate în cadrul atelierelor de pre-profesionalizare – pe tot parcursul perioadei;
- Depunerea documentației de obținere a aprobării din partea ISJ Cluj pentru ghidurile / auxiliarele didactice elaborate;

### **IX.3.3. Evaluare**

- Evaluează activitatea Consiliul de administrație și Comisia de evaluare și de asigurare a calității (CEAC)
- Echipa de proiect ROSE.
- **Criterii de evaluare:**
  - Realizarea ghidului conform propunerii de proiect ROSE
  - Respectarea termenelor de finalizare a auxiliarelor / ghidurilor metodice;
  - Numărul de auxiliare / ghiduri metodice editate cu ISBN;
  - Numărul de auxiliare / ghiduri metodice aprobate ISJ;
  - Eficiența acțiunilor.
- **Indicatori:**
  - Gradul și nivelul de realizare dintre proiect și punerea lui în practică;
- **Instrumente de evaluare:**
  - Ghidul cu subiecte la GEOGRAFIE
  - Auxiliare didactice;
  - Evidențe contabile;
  - Inventarul cărților publicate.

## **IX.4. ȚINTA STRATEGICĂ 4 – Dezvoltarea și îmbunătățirea ofertei educaționale în vederea inserției profesionale a tinerilor cu dizabilitate vizuală.**

### **Indicator de performanță**

- ✓ **Creșterea în următorii 3 ani cu 20% a inserției profesionale a absolvenților prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin înființarea specializării de asistent medical balneofiziokinetoterapie și masaj**

### **IX.4.1. Obiective**

- Evaluarea și analiza standardelor europene referitoare la dezvoltarea și oferirea de cursuri de formare vocațională pentru persoanele cu deficiențe de vedere;
- Analiza criteriilor și standardelor de oferire de cursuri de calitate;
- Analiza condițiilor de aprobare de funcționare provizorie și de acreditare a școlii postliceale de masaj și fizioterapie conform condițiilor stabilite de ARACIP;
- Pregătirea documentelor necesare pentru întocmirea dosarului de obținere a aprobării provizorii de funcționare a școlii postliceale de fizioterapie și masaj;
- Implicarea CEAC în elaborarea documentelor specifice pentru evaluarea standardelor de calitate și a indicatorilor de performanță în vederea acreditării;

#### **IX.4.2. Activități**

- Consultarea site-ului ARACIP referitor la condițiile de acreditare;
- Consultarea comisiei CEAC din cadrul Liceului pentru Deficienți de Vedere în ceea ce privește stabilirea unei strategii de evaluare a calității serviciilor oferite;
- Consultarea specialiștilor în domeniul acreditării în vederea realizării unui dosar corespunzător pentru obținerea acreditării;
- Elaborarea planului de dezvoltare instituțională pe 5 ani;
- Elaborarea planului managerial anual și semestrial;
- Elaborarea documentelor necesare pentru completarea dosarului de acreditare.

#### **IX.4.3. Evaluare**

- **Evaluează** CEAC, consiliul de administrație al instituției, echipa de management;
- **Criterii de evaluare și indicatori de performanță:** standarde de calitate în educație definite de ARACIP, valoare adăugată;
- **Instrumente de evaluare:** raportul intern (autoevaluare), chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor școlii standarde, metodologii, ghiduri de bună practică.

### **IX.5. ȚINTA STRATEGICĂ 5 – Asigurarea unui mediu sigur de învățare în concordanță cu legislația națională în domeniu.**

#### **Indicator de performanță:**

- ✓ **Scăderea în următorii 3 ani cu 10% a cazurilor de tip bullying și a abaterilor disciplinare ale elevilor**

#### **IX.5.1. Obiective**

- Dezvoltarea independenței și autonomiei personale prin participarea elevilor la activități de gătit, curățenie etc.
- Dezvoltarea de parteneriate cu elevi din alte instituții pentru elevi cu deficiențe sau cu elevi din școlile de masă;
- Participarea elevilor la spectacole, cofetărie pentru dezvoltarea deprinderilor sociale;

### **IX.6. ȚINTA STRATEGICĂ 6 – Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii pentru favorizarea incluziunii sociale a elevilor cu dizabilitate vizuală prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană**

#### **Indicator de performanță:**

- ✓ **Creșterea în următorii 3 ani cu 10% a numărului de proiecte care vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, educarea elevilor pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea competențelor lingvistice/ de comunicare și tehnice pentru favorizarea incluziunii sociale.**

✓

#### **IX.6.1. Obiective**

- realizarea efectivă a unui **management bazat pe principii și pe legislația națională și europeană în vigoare;**

- **creșterea calitativă** a fluxului informațional;
- **utilizarea eficientă a feedback-ului dublu** obținut prin efectul autoreglator al sistemului de monitorizare managerială, utilizat de director;
- **transformarea efectivă** a Proiectului de dezvoltare instituțională în **strategia proprie** a Liceului pentru Deficienți de Vedere și de **raliere la standardele europene în educația și recuperarea pentru persoanele cu deficiențe de vedere**;
- conceperea, elaborarea și utilizarea **instrumentelor manageriale adecvate** misiunii asumate de școală în perioada 2012 – 2017.
- Liceul Special pentru Deficienți de Vedere „Școală Europeană” începând cu anul 2007, instituție de prestigiu recunoscută la nivel național și european;
- Liceul Special pentru Deficienți de Vedere – **Centru de zi pentru evaluarea, recuperarea, reabilitarea și compensarea copiilor cu deficiențe de vedere și asociate**;
- Liceul Special pentru Deficienți de Vedere – **membru activ al rețelei europene de specialiști în domeniul deficiențelor de vedere – ENVITER – European Network of Vision Impairment Training, Education and Research**;
- Liceul Special pentru Deficienți de Vedere - **partener activ** pentru **cooperarea interinstituțională**, în vederea unei orientări școlare și de carieră optime pentru elevii cu deficiențe de vedere prin implementarea de ateliere de dezvoltare a abilităților de pre-profesionalizare;
- Liceul Special pentru Deficienți de Vedere – partener al proiectelor europene de tip **ERASMUS+**;
- Liceul Special pentru Deficienți de Vedere – partener al programelor derulate în cadrul **Acțiunii Comunitare**;
- Liceul Special pentru Deficienți de Vedere – promotor al programelor de dezvoltare culturală prin artă prin organizarea **Festivalului Național de Teatru „Miraje”** care se desfășoară anual în parteneriat cu **Clubul Lions Genesis Cluj-Napoca**;

#### ***IX.6.2. Activități***

- **Investigație** prin chestionar;
- **Elaborarea planurilor și a programelor** manageriale;
- **Actualizarea lunară** (după caz) a **sistemului informațional**, prin sistemul de afișaje din școală a procedurilor sau altor documente importante;
- **Monitorizarea** sistematică, în flux continuu a **vieții școlii** în toată complexitatea ei;
- **Evaluarea periodică a calității vieții și a muncii** în cadrul Liceului pentru Deficienți de Vedere și elaborarea și aplicarea programelor de corecție;
- **Redactarea**: fișei postului pentru fiecare angajat în conformitate cu legislația în vigoare, respectând toate aspectele legate de responsabilități, atribuții, sarcini, a regulamentelor de funcționare pentru fiecare domeniu de activitate, a tuturor documentelor care asigură cea mai bună funcționare a școlii;
- **Realizarea fișelor de evaluare și autoevaluare a personalului didactic, didactic auxiliar, a personalului nedidactic**;
- **Realizarea cărții de identitate** a școlii și a celorlalte documente de autoevaluare cerute de **Legea calității în învățământul preuniversitar** și de ARACIP.

Pentru fiecare obiectiv se va concepe, elabora și realiza un **program adecvat**:

- **centrat pe elevi și pe angajați** competenți, harnici, responsabili, creativi și cinștiți;
- **centrat pe dezvoltarea competențelor de viață și profesionale** ale elevilor și ale cadrelor didactice;
- **centrat pe formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor sociale și cetățenești**, în context european;
- **centrat pe formarea și dezvoltarea unor echipe de formatori certificați** care să conceapă, să elaboreze și să listeze programe de formare de interes;
- **centrat pe atragerea de parteneri credibili**;
- **centrat pe nevoile de dezvoltare ale școlilor partenere** care ne solicită sprijinul;
- **centrat pe managementul de proiect.**

#### ***IX.6.3. Evaluare***

- **Evaluează** CEAC, ISJ Cluj prin Comisia Județeană EAC și ARACIP;
- **Criterii de evaluare:** standarde de calitate în educație definite de ARACIP, valoare adăugată;
- **Instrumente de evaluare:** raportul intern (autoevaluare), chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor școlii standarde, metodologii, ghiduri de bună practică.
- **Evaluează** CEAC
- **Criterii de evaluare:**
  - impactul în comunitate;
  - nivelul concurenței la intrarea în școală;
  - rezultatele obținute la nivelul fiecărui program;
  - raportul cerere/ofertă.

#### ***IX.6.4. Termene și responsabilități***

- **2022 -2025:** directorul școlii va dispune, iar comisia de evaluare și asigurare a calității va elabora:
  - Stabilirea stării educației în cadrul Liceului pentru Deficienți de Vedere;
  - strategia liceului pentru creșterea calității educației în perioada 2022 – 2023;
  - **2022 – 2025:** celelalte activități raportate la strategia elaborată de CEAC.

### **IX.7.ȚINTA STRATEGICĂ 7. CREȘTEREA PROMOVABILITĂȚII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT NAȚIONAL LA 59% PRIN PRELUNGIREA IMPLEMENTAREA ÎN ȘCOALĂ A PROIECTULULUI ROSE – ROMANIAN SECONDARY EDUCATION PROIECT ÎN VEDEREA TRANZIȚIEI DE LA LICEU LA ÎNVĂȚĂMANTUL TERȚIAR ȘI INSERȚIEI PE PIAȚA MUNCII**

#### **IX.7.1. Obiective**

- **Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat**
  - la 50 % în Anul I
  - la 55 % în Anul II
  - menținerea la 55% în Anul III

prin realizarea de activități remediale la materiile de Bacalaureat.

- Creșterea numărului de activități de consiliere a elevilor din clasele IX-XII prin activități de autocunoaștere, dezvoltare personală și consiliere, în scopul dezvoltării motivației intrinseci.
- Accesibilizarea tuturor materialelor necesare pregătirii pentru Bacalaureat prin adaptarea în formate specifice
- Crearea unui spațiu confortabil de învățare, de lectură și de încurajare a studiului individual prin dotarea unei săli cu mobilierul și echipamentele necesare
- Familiarizarea elevilor din clasele a XI-a și a XII-a cu oportunitățile existente pe piața muncii pentru persoanele cu dizabilități vizuale prin activități de orientare în carieră

### ***IX. 7.2. Activități realizate pentru atingerea obiectivului***

- ✓ Activități remediale la disciplinele de bacalaureat în vederea creșterii promovabilității
- ✓ Activități pedagogice și de sprijin - Activități remediale la disciplinele de examen de bacalaureat destinate claselor X, XI-XII:
- ✓ Accesibilizarea materialelor destinate pregătirii elevilor în formate adaptate specificului deficienței (scriere Braille, scriere cu caractere mărite, formate audio, hărți 3 D)
- ✓ Realizarea unui ghid cu modele de teste adaptate la disciplina Geografie
- ✓ Activități de consiliere și dezvoltare personală pentru elevii claselor IX-XII în vederea creșterii motivației și încrederii în reușită
- ✓ Activități de consiliere și orientare profesională pentru elevii claselor XI-XII în vederea alegerii traseului educațional și postliceal
- ✓ Activități extra curriculare

### **IX.7.3. Activități destinate atingerii obiectivelor**

- **MONITORIZAREA PROGRESULUI prin :**

- I. Asigurarea conformității cu obiectivele programului ROSE
- II. Asigurarea impactului la nivelul parteneriatului, local, județean
- III. Exploatarea rezultatelor activităților
- IV. Impactul asupra instituției
- V. Impactul asupra elevilor

- **ASIGURAREA SUSTENABILITĂȚII :**

- continuarea activităților de remediere prin atragerea de fonduri extrabugetare prin implicarea financiară a reprezentanților comunității;

- atragerea de fonduri prin implicarea comunității și asigurarea finanțării din bugetul instituției cu aprobarea CA –ului pentru organizarea anuală de activități extra curriculare de tipul taberelor de studiu;
- integrarea în curriculum a unor teme de interes pentru comunitate ( curriculum în dezvoltare locală- agenți economici parteneri), în acord cu nevoile elevilor
- creșterea implicării părinților și a altor membri ai comunității la școală (activități de voluntariat, participarea la aniversări speciale ale școlii, transmiterea și păstrarea unor tradiții și obiceiuri deja uitate ).
- promovarea în rândul elevilor, a părinților și a profesorilor a unor atitudini și comportamente pozitive față de problemele comunității
- promovarea valorilor școlii prin diseminarea practicilor sale în alte școli(proiecte de parteneriat cu alte școli pe teme de mediu, știință-concursuri,simpozioane,promovarea imaginii școlii;
- utilizarea resurselor materiale, a hărților și graficelor, a fișelor de lucru accesibilizate, a ghidului cu subiecte la Geografie la activitățile instructiv – educative

#### **IX.7.4. Responsabilități și termene:**

- Directorul unității de învățământ
- Reprezentanții comunității
- Echipa de implementare a proiectului ROSE
- Cadre didactice

#### **IX.7.5. Evaluare**

- ✓ analiza rezultatelor obținute
- ✓ Evaluarea se va realiza, cu ajutorul unor metode și instrumente specifice:
  - **interviul de grup cu elevii;**
  - **consultarea listelor de prezență la fiecare disciplină și la ședințele de consiliere;**
  - **interviu cu profesorii în vederea obținerii unui feed-back asupra progresului grupului țintă și calitatea programului educațional ;**
  - **materiale și resurse folosite în derulare ( lecții teoretice; teste inițiale, teste finale; exerciții, fișe de lucru; etc),**
  - **orarul activităților pe grupe; rezultatele testărilor inițiale, intermediare și finale;**
  - **monitorizare prin echipa de proiect ROSE**
  - Directorul, echipa de proiect și Consiliul de Administrație al unității de învățământ asigură și răspund de implementarea proiectului ROSE.
  - Consiliul de Administrație al Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, ca for decizional, aprobă și avizează toate deciziile importante referitoare la implementarea proiectului : planurile de achiziții, fundamentarea și planificarea bugetară, planificarea activităților și graficul de derulare.
  - Echipa de proiect răspunde de derularea activităților prevăzute în proiect conform Acordului de Grant și de îndeplinirea obiectivelor propuse și atingerea indicatorilor stabiliți, monitorizează implementarea proiectului



și raportarea către UMPFE/ monitorul desemnat la nivelul județului Cluj. Echipa de proiect este formată din:

- Coordonatorul de grant - asigură managementul proiectului, coordonează echipa de proiect,
- realizează un plan de implementare și planul de monitorizare și control și urmărește realizarea acestora, asigură comunicarea și colaborarea cu comunitatea și reprezentanții acestora, promovează, organizează, coordonează evenimentele și acțiunile de informare, asigură diseminarea rezultatelor proiectului;
- Responsabil monitorizare proiect - realizează un plan de monitorizare internă a activităților proiectului, stabilește instrumentele specifice monitorizării, urmărește gradul de atingere a obiectivelor în conformitate cu indicatorii propuși, asigură implementarea activităților conform graficului propunerii de proiect, asigură planificarea – implementarea – monitorizarea activităților; asigurarea unei calități ridicate și unitare în interiorul activităților; raportări tehnice ale activităților desfășurate.
- Responsabil activități de consiliere și orientare în carieră -stabilește instrumentele specifice monitorizării, urmărește gradul de atingere a obiectivelor în conformitate cu indicatorii propuși, asigură implementarea activităților de consiliere și orientare în carieră, asigură planificarea, implementarea, monitorizarea activităților extra curriculare, se ocupă de identificarea de soluții și comunicarea permanentă cu coordonatorul de grant; asigurarea comunicării și diseminării rezultatelor la nivel de școală; asigurarea unei calități ridicate și unitare în interiorul acelei activități; raportări tehnice ale activităților desfășurate
- Responsabil activități pedagogice și de sprijin - realizează un plan și stabilește instrumentele specifice de monitorizare internă a activităților pedagogice și de sprijin, urmărește gradul de atingere a obiectivelor în conformitate cu indicatorii propuși, asigură implementarea activităților pedagogice conform graficului propunerii de proiect, asigură planificarea, implementarea și monitorizarea activităților pedagogice, se ocupă de identificarea de soluții și comunicarea permanentă cu coordonatorul de grant; asigurarea comunicării și diseminării rezultatelor la nivel de școală; asigurarea unei calități ridicate și unitare în interiorul acelei activități;; raportări tehnice ale activităților desfășurate.
- Responsabilul financiar - răspunde de managementul financiar al proiectului, asigurându-se de corectitudinea și legalitatea cheltuielilor din proiect și prezintă semestrial, sau ori de câte ori se impune, o informare cu privire la cheltuielile efectuate, urmărește evidența financiar-contabilă a modului de alocare a resurselor în cadrul proiectului, realizează evidențe financiar -contabile de cheltuieli în cadrul proiectului, răspunde de efectuarea doar a cheltuielilor descrise ca fiind eligibile în ghidul applicantului;
- Responsabil pentru realizarea achizițiilor – întocmește lista de achiziții și a documentelor necesare demarării procesului de achiziție în conformitate cu prevederile legale în vigoare, monitorizează derularea și finalizarea procesului de achiziție;

**DISEMINARE ȘI SUSTENABILITATE**  
**Existența activității de diseminare**

- nr. de parteneriate cu comunitatea locală
- nr. de cadre didactice
- nr. de elevi

**X. RESURSE STRATEGICE**

<b>Domeniu</b>	<b>Tip de resurse</b>
Resurse materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Teste și probe de evaluare psihologice și a nivelului de dezvoltare, a funcțiilor vizuale și a vederii funcționale, a funcționării tactil – kinestezice;</i></li> <li>• <i>Cabinete specializate pentru recuperarea elevilor cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple;</i></li> <li>• <i>Cabinet de dezvoltare a deprinderilor de viață cotidiană;</i></li> <li>• <i>Internat;</i></li> <li>• <i>Cantină;</i></li> <li>• <i>Cabinet medical de medicină generală și oftalmologie;</i></li> <li>• <i>Mini – tipografie în Braille cu imprimante Braille și atelier de reparație mașini de scris în Braille;</i></li> <li>• <i>Atelier de desen pentru realizarea de produse de artă;</i></li> </ul>
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Personal didactic calificat;</i></li> <li>• <i>Personal didactic motivat pentru perfecționarea prin grade didactice și pentru cursuri de formare continuă;</i></li> <li>• <i>Personal didactic cu certificat de formator național;</i></li> <li>• <i>Personal didactic de specialitate cu atestat de educație specială;</i></li> <li>• <i>Personal didactic beneficiar al proiectelor de mobilitate și schimburi de experiență la nivel european;</i></li> </ul>

**XI. DIRECȚII DE ACȚIUNE / STRATEGII**

- ✓ Implementarea cu succes a proiectului ROSE – Romanian Secondary Education Project în unitatea de învățământ conform acordului de grant și propunerii de proiect;
- ✓ Asigurarea accesului deplin la învățământul obligatoriu al copiilor cu deficiențe de vedere și extinderea accesului la învățământul secundar superior;
- ✓ Dezvoltarea, promovarea și aplicarea programelor de intervenție personalizată;
- ✓ Dezvoltarea programului de intervenție timpurie;
- ✓ Asigurarea accesului la educație al copiilor cu deficiențe asociate / complexe sau cu deficiențe senzoriale multiple;

- ✓ Prevenirea abandonului școlar prin creșterea atractivității învățării și oferirii unor servicii educaționale și recuperatorii de calitate;
- ✓ Asigurarea egalității de șanse pentru copiii cu deficiențe de vedere prin:
  - Asigurarea accesului tuturor la tehnologia informației și comunicării;
  - Asigurarea condițiilor de igienă și educație pentru sănătate;
  - Alocarea de fond de carte și material didactic;
  - Amenajarea atelierului de dezvoltare a deprinderilor de pre-profesionalizare;
  - Modernizarea cabinetului de deprinderi de viață cotidiană pentru asigurarea independenței și autonomiei personale la copiii cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple;
- ✓ Promovarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile conexe din România și din Uniunea Europeană;
- ✓ Promovarea și dezvoltarea proiectelor europene / internaționale;
- ✓ Realizarea și implementarea de proiecte la nivel local și regional;
- ✓ Dezvoltarea spiritului antreprenorial în rândul elevilor cu deficiențe de vedere prin participarea la diferite ateliere de dezvoltare a abilităților de pre-profesionalizare;
- ✓ Îmbunătățirea învățării limbilor străine atât în rândul elevilor cât și în rândul personalului didactic;
- ✓ Educația pentru carieră;
- ✓ Formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți;
- ✓ Dobândirea de către elevi a competențelor necesare pentru integrare socială, pentru viața adultă și activă, pentru familie și pentru societate;
- ✓ Preocuparea constantă pentru stabilirea unei strategii clare de dezvoltare urmărind stimularea muncii creative în scopul progresului școlar și a formării continue a resurselor umane;
- ✓ Formarea și menținerea echipelor de succes, cu performanțe în activitatea desfășurată;
- ✓ Utilizarea judicioasă a resurselor umane, materiale și financiare pentru realizarea obiectivelor propuse;
- ✓ Crearea unui climat stimulat, favorabil unui sistem de comunicare deschis, în care eforturile susținute să fie recompensate, iar conflictele negociate;
- ✓ Preocuparea de a conserva tradițiile școlare, de a evidenția succesele și a reprezenta școala la nivelul comunității locale;
- ✓ Inițierea și dezvoltarea unor proiecte de parteneriat, prin care imaginea școlii să capete o tot mai largă recunoaștere;
- ✓ Rezolvarea eficientă și operativă a tuturor problemelor administrative;
- ✓ Implicarea, pe cât posibil, a întregului personal în luarea unor decizii, precum și găsirea celor mai bune căi de a pune în aplicare propuneri ale membrilor colectivului, inclusiv ale elevilor și părinților;

### **III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI:**

#### **PLANURILE OPERAȚIONALE**

### **IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI**

Monitorizarea și evaluarea modului de atingere a obiectivelor strategice și a țințelor se face semestrial prin rapoarte semestriale privind starea și calitatea învățământului, a rapoartelor de achiziție publică, a rapoartelor anuale elaborate de responsabili comisiilor metodice, a raportului CEAC, raportul de formare continuă, raportul privind prevenirea și combaterea violenței, raportul privind absenteeismul și abandonul școlar, raportul de autoevaluare al gradului de implementare a standardelor sistemului de control intern managerial

**Director**  
**Prof. Ramona Ionela MUREȘAN**

