



LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE  
ȘCOALĂ EUROPEANĂ  
Calea Dorobantilor nr.31, Cluj-Napoca  
Tel./Fax 0264/431.346  
secretariat@ldv.ro  
[www.ldv.ro](http://www.ldv.ro)



Nr. de înregistrare : 4251/20.09.2023



**PLANUL MANAGERIAL**  
**LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE**  
**CLUJ-NAPOCA**  
**2023- 2024**

Dezbătut și avizat în Consiliu Profesoral din data de: 18.09.2024  
Aprobat în Consiliu de Adminsitrație din data de: 19.09.2024

**Director,**  
***Prof. Ramona Ionela MUREȘAN***

## I. LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE – COORDONATE ACTUALE

**Unitatea școlară:** Liceul Special pentru Deficienți de Vedere – Cluj-Napoca

**Tipul:** Liceu / Școală / Grădiniță / Deficiențe senzoriale multiple / Intervenție timpurie  
Școala Postliceală de tehnician maseur, nivel 5 de certificare a calificării profesionale

**Filieră / Profil / Specializare:** teoretică / uman / filologie / postliceal tehnician maseur

**Limba de predare:** română

**Coordonatele școlii:** Calea Dorobanților nr. 31  
Tel / Fax: + 40 264 431346  
400117 Cluj-Napoca  
e-mail: [secretariat@ldv.ro](mailto:secretariat@ldv.ro)  
website: [www.ldv.ro](http://www.ldv.ro)

### **Persoane de contact:**

**Director:** MUREȘAN RAMONA IONELA – profesor psihopedagog grad I

**Director adjunct:** Olimpia lorelei LUCA– profesor psihopedagog grad I

**Coordonator proiecte, programe educative școlare și extracurriculare:** RAMONA TIMBUȘ – profesor psihopedagog, grad I

**Responsabil comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică:** RAMONA MUREȘAN - profesor psihopedagog, grad I

**Coordonator Comisia de evaluare și asigurare a calității în educație:** Ioana BODEA– profesor psihopedagog grad I

**Bibliotecar:** Adriana CIUREAN

**Secretar șef:** Corina CÎMPAN

**Administrator financiar:** Angela NICORA

**Administrator:** Rodica TĂTAR

### **Populația școlară an școlar 2023-2024**

Număr de elevi: 164

Număr de clase – 28 de clase și grupe distribuite astfel:

- Intervenție timpurie: 2 grupe;
- Grădiniță: 2 grupe;
- Învățământ primar clasa pregătitoare și clasele I - IV: 4 clase deficienți de vedere și 5 grupe deficiențe senzoriale multiple;
- Învățământ gimnazial clasele V – VIII: 4 clase deficienți de vedere și 5 grupe deficiențe senzoriale multiple clasele V-X;
- Învățământ liceal la zi clasele IX – XII: 5 clase deficienți de vedere;
- Învățământ postliceal – Specializarea Tehnician Maseur Nivelul 5 de calificare – ANUL I; ANUL II

### ***Grupuri țintă***

- ✓ Elevi cu deficiențe de vedere / deficiențe asociate / complexe / deficiențe senzoriale multiple;
- ✓ Copii de vârstă preșcolară aflați în familie;
- ✓ Părinții copiilor cu deficiențe;
- ✓ Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic din cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere;
- ✓ Reprezentanți ai comunității, ai autorităților locale și județene, ONG-uri;
- ✓ Clinici de specialitate în domeniul oftalmologiei, neurologiei și pediatriei;

## II. INTRODUCERE

### Argument:

Pornind de la premisa că educația trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții, activitățile de învățare trebuie abordate ca o necesitate obiectivă, impusă de tranziția către o societate bazată pe cunoaștere, pe formarea continuă a capitalului uman, factor hotărâtor în progresul durabil.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea dezvoltării unei politici educaționale comune, care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul european, unde esențiale sunt fixarea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, de cadre didactice în perspectiva schimbărilor intervenite în societate.

În conceperea planului managerial, pentru anul școlar 2024-2025, s-au avut în vedere direcțiile reformei învățământului românesc rezultate din documentele ME, direcțiile stabilite prin Planul managerial al ISJ Cluj, Planul de Dezvoltare Instituțională al Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca 2024-2025 și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației.

Crearea unui Spațiu european al educației, prin adoptarea, în februarie 2021, a „Rezoluției Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)", oferă condiții pentru a îmbunătăți calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre. Obiectivele și țintele strategice, stabilite de Proiectul „România Educată”, se înscriu în sfera

acestui Spațiu european care vizează: formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de șanse, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, dezvoltarea învățământului superior, consolidarea cooperării internaționale în educație, inclusiv prin creșterea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic. Reformele preconizate prin Proiectul „România Educată”, concordante cu măsurile prevăzute în Programul de Guvernare 2021-2024, sunt elaborate în acord cu Recomandările Specifice de Țară ale Comisiei Europene și cu Programul Național de Reformă, susținute de finanțări adecvate, din surse multiple (Planul Național de Redresare și Reziliență - PNRR, programe operaționale europene 2014-2020 și 2021-2027, buget central, bugete locale, parteneriate public-private, fonduri nerambursabile, finanțări SEE, contribuții ale firmelor private, implicarea mediului economic fiind esențială în stabilirea priorităților de investiții naționale în scopul îmbunătățirii accesului la servicii de calitate și incluzive în educație, îmbunătățirii calității, eficacității și relevanței sistemului de educație și de formare pe piața muncii și a asigurării de oportunități flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți).

Operaționalizarea Proiectului „România Educată”, având drept obiective centrale creșterea calității actului educațional, reducerea inechităților și a pierderilor de capital uman, precum și pregătirea cetățenilor pentru viața civică, într-o epocă de intensă circulație informațională a condus la apariția pachetelor de legi ale educației, respectiv Legea învățământului preuniversitar nr.198/2024, ale cărei prevederi se aplică gradual în anul școlar 2024-2024, conform Ordinului ME nr.6072/31.08.2024 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior.

Planul managerial al Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, pentru anul școlar 2024-2024 vizează operaționalizarea Planului de dezvoltare instituțională (PDI) pentru perioada 2024 – 2025, și prevede transpunerea explicită a țăintelor strategice în planuri de acțiune concrete pentru atingerea țăintelor ăprospuse în PDI și este elaborat în baza priorităților prevăzute în politicile educaționale la nivel guvernamental și la nivel județean, a cadrului strategic national și județean pentru educație și formare profesională și a gradului de îndeplinire a indicatorilor de performanță în anul școlar trecut, așa cum reiese din Raportul de activitate pentru anul școlar 2024 – 2024 și din Raportul anual asupra calității educației pentru anul școlar 2024-2024 și actualizat, în funcție de nevoile identificate în urma schimbărilor legislative și a celor identificate în urma analizei de nevoi.

### III. CADRU LEGISLATIV

#### Cadru Legislativ:

Planul managerial se fundamentează pe următoarele acte normative:

- Strategia M.E. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- Legea nr. 198 din 4 iulie 2024 Legea învățământului preuniversitar;
- Ordinul nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior
- Ordinul ME nr. 4183/04.07.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordin nr. 5545/2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.
- Ordinul M.E. nr. 3.797/08 martie 2024 pentru modificarea și completarea Statutului elevului, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 4.742/2016 Programul de Guvernare, capitolul Educație;
- Strategia M.E.N. privind descentralizarea învățământului preuniversitar;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;
- ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice Ordinul MEC nr. 3505/ 31 martie 2024 privind structura anului școlar 2024-2024
- PDI 2024 -2025 - Planul de dezvoltare instituțională revizuit, aprobat și avizat în Consiliul de Administrație din data de 14.09.2024, înregistrat la secretariatul unității de învățământ cu nr. 3255/14.09.2024

## IV. ANALIZA SWOT

<b>CURRICULUM</b>	
<i><b>Puncte tari</b></i>	<i><b>Puncte slabe</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Implementarea unor planuri cadru și a unor programe specializate pentru elevii cu deficiențe de vedere/ deficiențe asociate cu aceleași finalități</i></li> <li>• <i>documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic;</i></li> <li>• <i>competență în selectarea și utilizarea unor metode activ - participative, calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ - participative utilizate în procesul de învățare față în față și online</i></li> <li>• <i>utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);</i></li> <li>• <i>utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</i></li> <li>• <i>integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor;</i></li> <li>• <i>crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dificultăți în utilizarea instrumentelor de evaluare online</i></li> <li>• <i>scăderea numărului total de elevi și a formațiunilor de studiu în ultimii ani școlari, de la 31 (anul școlar 2017-2018) la 28 de grupe/clase, valoarea cea mai mare fiind înregistrată în anul școlar 2016 - 2017, respectiv 208 elevi, ajungând în anul școlar 2023-2024 la 164 de elevi .</i></li> <li>• <i>Utilizarea unor strategii didactice tradiționale care se bazează pe învățarea de tip reproductiv, pe activitatea frontală a profesorilor</i></li> <li>• <i>Interes scăzut de formare;</i></li> <li>• <i>Lipsa cursurilor pe anumite specializări cum sunt terapiile;</i></li> <li>• <i>implementarea dificilă a conținuturilor la grupele de deficiențe senzoriale multiple</i></li> </ul>

*cadru didactic - elev, elev - elev, elev - cadru didactic;*

- *implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate produse utile în procesul de învățare-evaluare;*
- *Servicii educaționale complexe și diversificate destinate elevilor de cu vârsta cuprinsă între 6 luni și 26 de ani ce provin din toată țara.*
- *Oferta educațională variată ce cuprinde, pe lângă serviciile educaționale de calitate în concordanță cu Curriculum National(Cls. a VIII-a și Cls. IX-XII) dar și cu Curriculum pentru deficiențe de vedere(grădiniță, ciclu primar gimnazial până la clasa a VII-a), programul de Intervenție timpurie pentru copii de la 6 luni la 6/7 ani și familiile acestora, servicii pentru preșcolari în cadrul grădiniței cu vârsta cuprinsă între 3 și 6/7 ani, servicii specifice educaționale și de recuperare și corectiv – compensatorii pentru copiii cu deficiențe de vedere sau deficiențe senzoriale multiple.*
- *Întocmirea elementelor de continuitate și de discontinuitate între programa disciplinei parcursă de elevii clasei a VIII-a, a IX-a și a X-a și programa/repererele metodologice de clasa a IX-a, a X-a și a XI-a, respectiv Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, a X-a și a XI-a pentru creșterea calității în educație.*
- *Cadrele didactice respectă etapele demersului didactic, dau dovadă de creativitate în adaptarea strategiilor și materialelor didactice în funcție de tipul și gradul deficienței, de nivelul de înțelegere al fiecărui copil, de dificultățile de învățare;*
- *Aplicarea la clasă a metodelor și tehnicilor de lucru inovative*



<p><i>înșușite ca urmare a participării cadrelor didactice la cursuri de formare, inclusiv CRED.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Majoritatea cadrelor didactice cunosc foarte bine nivelul de dezvoltare al fiecărui elev, fapt ce se reflectă în adaptarea demersului didactic, în selectarea strategiilor didactice, pregătirea momentului de desfășurare propriu-zisă a lecției etc.;</i></li> <li><i>Unele cadre didactice sunt atente la toate momentele lecției, se adaptează la situația actuală a clasei și la gradul de implicare al elevilor în realizarea sarcinilor;</i></li> <li><i>Cadrele didactice din cadrul Școlii postliceale de tehnician maseur au contribuit la dezvoltarea auxiliarelor curriculare și materialelor de lucru astfel încât elevii să dispună de o bună pregătire de natură teoretică și practică</i></li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Implementarea proiectelor PNRR pot duce la creșterea calității actului educațional, diversificarea ofertei de formare a cadrelor didactice, acces la resurse și dotări;</i></li> <li><i>Diversificarea Resurselor Educaționale Deschise.</i></li> <li><i>Dezvoltarea unui mediu digital de învățare pentru elevii cu deficiență de vedere ca alternativă la metodele și mijloacele clasice</i></li> <li><i>Posibilitatea de organizare și desfășurare a activității didactice online prin accesul tuturor elevilor la dispozitive electronice</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Schimbări frecvente și impredictibile ale legislației care face dificilă menținerea unui nivel de consecvență al procesului educațional</i></li> <li><i>Eterogenitatea claselor implică adaptarea / perfecționarea cadrelor pentru o mare diversitate de cerințe educaționale speciale fapt ce face dificilă atingerea obiectivelor curriculare;</i></li> <li><i>Necesitatea de adaptare permanentă la particularitățile grupului de elevi, lipsa timpului și a resurselor financiare necesare acestui demers duce la scăderea gradului de satisfacție a beneficiarilor.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Orientarea elevilor cu deficiență de vedere spre specializarea de asistent medical balenofiziokinetoterapie și masaj</i></li> <li>• <i>Creșterea numărului de abateri disciplinare și incidente de tip bullying ca urmare a activității online.</i></li> </ul>
<b>REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE</b>	
<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rezultate satisfăcătoare după sesiunea din luna august a examenului national de bacalaureat 60% promovabilitate la examenul de Bacalaureat pentru elevii din promoția 2023</i></li> <li>• <i>Implementarea și finalizarea cu succes a programului ROSE;</i></li> <li>• <i>Crearea unor platforme digitale cu materiale adaptate pentru pregătirea examenului de bacalaureat.</i></li> <li>• <i>Nivel ridicat de implicare al cadrelor didactice pe timpul vacanței de vară pentru sprijinirea elevilor în pregătirea pentru sesiunea din august a examenului national de bacalaureat.</i></li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>incapacitatea de a găsi modalități de motivare a elevilor care susțin examenele naționale;</i></li> <li>• <i>Rezultatele scăzute la examenele naționale – 20% rata de promovabilitate la examenul de bacalaureat în prima sesiune de examne</i></li> <li>• <i>Procent de promovabilitate scăzut de 44,4% la examenul de Evalaure Națională</i></li> <li>• <i>Motivatie scăzută a elevilor din clasele terminale</i></li> <li>• <i>Lipsa studiului individual</i></li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Accesul la resurse materiale și digitale suplimentare poate crește rezultatele învățării;</i></li> <li>• <i>Rezultatele bune pot fi recompensate prin burse.</i></li> <li>• <i>Creșterea calității educației și a rezultatelor la examene prin dotarea unității de învățământ ca urmare a investițiilor prin proiectele PNRR.</i></li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Implicarea elevilor din clasele terminale scade în ciuda alocării resurselor suplimentare.</i></li> <li>• <i>Rezultatele scăzute la examenul de Evaluare Națională arată o slabă pregătire a elevilor care acced la liceu ceea ce conduce la rezultate scăzute la învățatură.</i></li> </ul>

<b>REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII</b>	
<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea nivelului achizițiilor învățării la finalul anului școlar 2024-2024 în vederea realizării documentelor de planificare și proiectare a conținuturilor învățării anul școlar 2024-2024;</li> <li>• Implementarea și finalizarea cu succes a programului ROSE;</li> <li>• Crearea unor platforme digitale cu materiale adaptate pentru pregătirea examenului de bacalaureat.</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incapacitatea de a găsi modalități de motivare a elevilor care susțin examenele naționale;</li> <li>• Rezultatele scăzute la examenele naționale</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesul la resurse materiale și digitale suplimentare poate crește rezultatele învățării;</li> <li>• Rezultatele bune pot fi recompensate prin burse.</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea elevilor din clasele terminale scade în ciuda alocării resurselor suplimentare.</li> </ul>
<b>ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘI CORECTIV – COMPENSATORII</b>	
<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii au acces particularizat la servicii de terapii.</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul de ore de terapii / elev este relativ scăzut în anumite cazuri.</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea de a prevedea la început de an școlar aspecte clare ce necesită îmbunătățire și asumarea lor de către toți cei implicați.</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apariția întârziată a certificatelor de orientare școlară perturbă organizarea, duce la schimbarea frecvență a orarului și a programelor de intervenție personalizată.</li> </ul>
<b>ORARUL ACTIVITĂȚILOR</b>	
<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orarul realizat respectă regulile și particularitățile de învățare și efort al educabilului.</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitatea foarte diversă și numărul mare de compartimente (predare, terapii etc) nu permite stabilirea unui orar unitar la nivelul unității de învățământ.</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• reglementarea prin proceduri a modului de organizare a terapilor/ activităților de predare/ orarului de după-amiază, respectiv a perioadei de acces și ieșire din unitate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul tot mai mare de elevi cu deficiențe asociate perturbă organizarea activității și a orarului de după-amiază (prof-educatori, terapii), datorită nivelului scăzut de rezistență și concentrare al elevilor.</li> </ul>
<b>IMPLEMENTAREA OFERTEI CURRICULARE (CDȘ)</b>	
<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CDȘ pliat pe nevoile și particularitățile elevilor / preferințele părinților, dar și pe specificul profilului și specializării unității de învățământ;</li> <li>• CDȘ pliat pe nevoia de învățare suplimentară pentru creșterea rezultatelor la evaluările naționale.</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultăți în implementarea procedurii de elaborare a ofertei CDȘ prin rerespectarea în totalitate a tuturor termenelor din procedură</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punctele slabe identificate pot fi remediate rapid prin adaptarea ofertei curriculare din anul următor.</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluctuația personalului didactic la început de an școlar nu permite respectarea în totalitate a ofertei CDȘ (schimbarea propunătorului).</li> </ul>
<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr mare al profesorilor psihopedagogi calificați titulari</li> <li>• Titularii și cadrele didactice cu gradul didactic I au ponderea cea mai mare</li> <li>• Participarea cadrelor didactice la un număr mare de cursuri de formare inclusiv pe aplicarea noului curriculum prin programul național CRED</li> <li>• Corp profesoral calificat, cu experiență. specializat în educarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr mare al suplinitorilor la nivelul unității de învățământ pe categoriile profesori pe discipline respectiv profesori educatori</li> <li>• Scăderea graduală a numărului de cadre didactice care s-u înscris la concursul de perfecționare prin grade didactice</li> <li>• Dificultatea de a încadra personal didactic calificat pe catedrele /posturile vacante pentru disciplinele din planul cadru deficiențe de vedere</li> </ul>

<p><i>elevilor cu deficiență de vedere și deficiențe asociate.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Relații pozitive cadre didactice – elevi.</i></li> <li>• <i>Diriginți implicați în dezvoltarea relației cu părinții.</i></li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diversificarea ofertei de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea TIC in educație</i></li> <li>• <i>Varietatea cursurilor de formare și întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Instabilitate și schimbare anuală a unor cadre didactice pe discipline ceea ce necesită formare în domeniul educației vizuale – încetinirea progresului, alocare de energie și timp</i></li> <li>• <i>Criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în activitatea școlară,</i></li> <li>• <i>Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate.</i></li> </ul>
<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Starea fizică a spațiilor școlare foarte bună adaptate particularităților deficienței</i></li> <li>• <i>Conectarea rețelei școlare la Internet;</i></li> <li>• <i>Existența unui laborator multimedia, dotat cu materiale didactice corespunzătoare;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Instabilitatea legislativă, economică, socială.</i></li> <li>• <i>Lipsa motivației cadrelor didactice datorită unei salarizări necorespunzătoare;</i></li> <li>• <i>Lipsa dispozitivelor IT pentru cadrele didactice</i></li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Implementarea unor tehnologii de acces inovatoare pentru a susține educația elevilor cu deficiență de vedere</i></li> <li>• <i>Dotarea unității cu dispozitive IT pentru toți elevii</i></li> <li>• <i>Dezvoltarea bazei materiale prin proiecte de investiții prin PNRR</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Insuficienta preocupare a elevilor spre păstrarea în condiții optime și întreținerea spațiilor școlare.</i></li> <li>• <i>Dificultatea de proiectare a bugetului pe anii următori datorită creșterii prețului la utilități.</i></li> </ul>

## **RELAȚII CU COMUNITATEA. PROGRAME ȘI PROIECTE**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calitatea de membru a Rețelei de specialiști ENVITER</li> <li>• Experiența unității în implementarea proiectelor cu finanțare europeană</li> <li>• Multe parteneriate și proiecte educative școlare și extrașcolare</li> <li>• Implementarea proiectelor de investiții prin PNRR va contribui la dezvoltarea bazei materiale :</li> <li>• Dotarea a 8 săli de clasă cu aparatură multimedia</li> <li>• Dotarea a 2 laboratoare : unul de fizică – chimie și unul de Biologie cu mobilier și echipamente și materiale didactice la standarde europene</li> <li>• Înființarea unui laborator de robotică la nivelul unității de învățământ</li> <li>• Dotarea a trei cabinete cu material edidactice specializate și adaptate nevoilor elevilor cu dizabilități vizuale</li> <li>• Câștigarea Acreditării Erasmus în domeniul Educației Școlare pentru perioada 2022-2025</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel scăzut de cunoaștere a serviciilor, respectiv facilităților oferite de instituție ( metode adaptate, materiale didactice specifice, tehnologie de acces, nr. mic de elevi în clasă) în contextul utilizării unui curriculum de masă adaptat și participării elevilor la examenele naționale</li> <li>• nivel scăzut de satisfacție al beneficiarilor educației ( părinți, elevi)</li> <li>• număr scăzut de proiecte educative școlare și extrașcolare pentru reducerea violenței, combaterea fenomenului de bullying, a consumului de droguri</li> <li>• proiecte finalizate superficial datorită creșterii numărului de activități spre finalul anului școlar: simulările județene, simulările naționale ale examenelor naționale, evaluările naționale la cls a II-a, a IV-a și a VI-a.</li> <li>• Foarte puține proiecte cu finanțare Europeană</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relațiile foarte bune și parteneriate cu ISJ, CJ, DGASPC, autoritățile sanitare, poliția, cu ONG-uri și instituții culturale locale;</li> <li>• Sprijin instituțional și financiar din partea autorității și comunității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea numărului de proiecte europene și dificultăți în implementarea acestora datorită pandemiei.</li> <li>• Blocarea posturilor pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic</li> </ul>

<p>locale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea gradului de implicare al părinților copiilor cu dizabilități</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, refuzul de a colabora cu cadrele didactice, diriginții și psihologul școlar;</li> </ul>
<p><b>PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI. PLANUL DE ACȚIUNE ANTIBULLYING</b></p>	
<p style="text-align: center;"><i><b>Puncte tari</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;</li> <li>• Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;</li> <li>• Implicarea tuturor membrilor comisiei;</li> <li>• Implicarea consilierului educative</li> <li>• Actualizarea Regulamentului Intern “Toleranță 0 la violență”</li> <li>• Sancțiuni trasate cu privire la comportamentul elevilor la internat, mutarea în alt dormitor al elevilor cu abateri, sau plecarea acasă/la centru în zilele libere</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i><b>Puncte slabe</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare deficitară;</li> <li>• Implicarea părinților în remediarea manifestărilor negative a fost sporadică;</li> <li>• ”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei</li> <li>• Plecarea necontrolată a elevilor din unitatea de învățământ</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i><b>Oportunități</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: ISJ CIUJ, Poliția Cluj-Napoca</li> <li>• Toate cadrele didactice se vor implica în activități cu privire la antidrog, reducerea absenteismului, reducerea violenței de oric fel</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i><b>Amenințări</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situația economico-socială precară;</li> <li>• Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;</li> <li>• Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.</li> </ul>

## V. PRIORITĂȚI MANAGERIALE – AN ȘCOLAR 2023 - 2024

**În anul școlar 2023 - 2024, întreaga activitatea managerială se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:**

- Asigurarea accesului deplin la învățământul obligatoriu al copiilor cu deficiențe de vedere și extinderea accesului la învățământul secundar superior;
- Asigurarea, în parteneriat cu autoritățile locale, a condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității la nivelul Liceului Special pentru deficienți de Vedere, Cluj-Napoca;
- Îmbunătățirea managementului la nivelul unității de învățământ prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, a abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările
- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional la nivelul unității de învățământ, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în școală;
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru clasa a X-a, în conformitate cu reforma curriculară;
- Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, față în față sau online;
- Facilitarea unor schimburi de bune practici, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Creșterea calității învățământului adresat tinerilor capabili de performanță prin sprijinirea copiilor cu deficiențe de vedere din clasele a VIII-a și a XII-a să realizeze performanțe la Concursul Național pentru elevi cu dizabilitate vizuală.
- Realizarea unui sistem educațional echitabil, eficient, relevant prin asigurarea condițiilor de calitate a serviciilor, programelor educaționale și recuperatorii și formării și perfecționării personalului din unitatea de învățământ;
- Implementarea unui curriculum școlar bazat pe competențe, pentru creșterea calității procesului de învățare și pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii;



- Responsabilizarea familiei, atragerea acesteia ca partener real în procesul de stimulare, recuperare, dezvoltare al elevilor cu cerințe educative speciale și pentru diminuarea numărului de absențe;
- Motivarea cât mai multor familii la nivel național care au copii cu deficiențe de vedere de a-i aduce în sistemul de învățământ pentru elevi cu deficiențe de vedere.
- Reducerea numărului de absențe și prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, cu precădere pentru elevii din clasele de învățământ liceal și postliceal;
- Prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor în școală prin sporirea măsurilor luate la nivelul unității de învățământ de crea un mediu școlar mai sigur pentru elevii cu deficiențe de vedere și deficiențe senzoriale multiple prin: revizuirea și dezvoltarea procedurilor menite să asigure și să sporească siguranța, îmbunătățirea serviciului pe școală
- Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; sprijinirea cadrelor didactice de la clasele de deficiențe senzoriale multiple în a se dezvolta profesional și a aplica metode didactice adecvate particularităților elevilor
- Implementarea și dezvoltarea cursurilor Școlii Postliceale de Tehnician Maseur nivelul 5 de calificare, acreditata;
- Dezvoltarea programului de intervenție timpurie;
- Crearea unui climat stimulat, favorabil unui sistem de comunicare deschis, în care eforturile susținute să fie recompensate, iar conflictele negociate;
- Preocuparea de a conserva tradițiile școlare, de a evidenția succesele și a reprezenta școala la nivelul comunității locale;
- Inițierea și dezvoltarea unor proiecte de parteneriat, prin care imaginea școlii să capete o tot mai largă recunoaștere;
- Implementarea proiectului ROSE în cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere după semnarea acordului de finanțare a grantului;
- Creșterea calității actului educațional prin realizarea de către directorul instituției a 2 inspecții per cadru didactic;
- Creșterea calității actului educațional prin consilierea și asigurarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante;
- Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării;
- Asigurarea accesului egal la educație de calitate tuturor copiilor și elevilor cu deficiențe de vedere;
- Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul liceal și postliceal, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii;
- Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal;
- Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat;
- Asigurarea vizibilității activităților de la nivelul unității de învățământ prin promovarea permanentă în mass-media, pentru mediatizarea activităților de bună practică/de impact din învățământul clujean;

## **Obiective Strategice în conformitate cu Planul de Dezvoltare Instituțională al Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, pentru perioada 2022 – 2025:**

### ***1. Creșterea în următorii 5 ani a calității în activitatea curriculară școlară și extrașcolară / extracurriculară prin asigurarea de șanse egale și sporirea accesului la educație al elevilor cu deficiențe de vedere***

- Creșterea anuală a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională cu 10%
- Creșterea anuală a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Examenul Național de Bacalaureat cu 20%
- Creșterea anuală a gradului de satisfacție al beneficiarilor educației în ceea ce privește oferta CDS cu 10% pentru elevi și 20% pentru părinți

### ***2. Sporirea accesului la educație pentru elevii cu deficiențe de vedere prin asigurarea de servicii educaționale adaptate nevoilor și particularităților acestora.***

- Scăderea cu 10% a ratei de abandon școlar în următorii 5 ani școlari a elevilor cu deficiențe de vedere provenind din medii dezavantajate
- Scăderea anuală cu 3% a numărului de absențe nemotivate și cu 5% a numărului de absențe motivate .
- Creșterea cu 30% în următorii 4 ani a numărului cadrelor didactice care utilizează strategii didactice moderne, interactive, centrate pe elev, inclusiv utilizarea de tehnologii multimedia/tehnologii de asistare specifice dizabilităților elevilor ca urmare a participării la programe/cursuri de formare

### ***3. Dezvoltarea mediului educațional digital prin implementarea tehnologiilor moderne în procesul de predare/învățare/evaluare.***

- Creșterea în următorii 3 ani a procentului cadrelor didactice ce se perfecționează în utilizarea TIC în procesul didactic de la 60% la 95%.

### ***4. Dezvoltarea și îmbunătățirea ofertei educaționale în vederea inserției profesionale a tinerilor cu dizabilitate vizuală.***

- Creșterea în următorii 3 ani cu 20% a inserției profesionale a absolvenților prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin înființarea specializării de asistent medical balneofiziokinetoterapie și masaj

### ***5. Asigurarea unui mediu sigur de învățare în concordanță cu legislația națională în domeniu.***

- Indicator de performanță: Scăderea în următorii 3 ani cu 10% a cazurilor de tip bullying și a abaterilor disciplinare ale elevilor.

***6. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii pentru favorizarea incluziunii sociale a elevilor cu dizabilitate vizuală prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană.***

- Indicator de performanță: Creșterea în următorii 3 ani cu 10% a numărului de proiecte care vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, educarea elevilor pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea competențelor lingvistice/ de comunicare și tehnice pentru favorizarea incluziunii sociale.

## **Obiectivele generale și specifice ale Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca. An școlar 2023 – 2024.**

- I. Optimizarea capacității manageriale a Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației;**
  - 1. Implementarea noului cadru legislativ în desfășurarea activității la nivelul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației;**

Indicator de performanță: Întocmirea documentelor manageriale în cadrul unității de învățământ, în conformitate cu Legea Educației nr.198/2024 și actele normative aprobate prin ordin de ministru sau hotărâri de guvern.
  - 2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, prin optimizarea comunicării intrainstituționale la nivel de departamente funcționale, al managementului resurselor umane și al managementului financiar – contabil.**

Indicator de performanță: Elaborarea în cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, a tuturor documentelor de planificare managerială adecvate priorităților locale/județene / naționale.
  - 3. Asigurarea condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității în cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca;**

Indicator de performanță:  
Respectarea, în cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, a normelor de igienă, pentru prevenirea și combaterea contaminării cu virusul SARS-CoV2
- II. Susținerea performanței și a calității în educație prin implementarea politicilor de echitate socială, egalitate de șanse, performanță și prin sporirea accesului la educație pentru elevii cu deficiențe de vedere prin asigurarea de servicii educaționale adaptate nevoilor și particularităților acestora**
  - 1. Creșterea în anul școlar 2023-2024 a calității în activitatea curriculară școlară și extrașcolară / extracurriculară prin asigurarea de șanse egale și sporirea accesului la educație al elevilor cu deficiențe de vedere din ciclul gimnazial și liceal;**

Indicator de performanță:  
Creșterea în anul școlar 2023 – 2024 cu 10% a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională  
Creșterea în anul școlar 2023 – 2024 cu 20% anuală a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Examenul Național de Bacalaureat

Creșterea în anul școlar 2023 – 2024 cu 5 % a mediilor generale la gimnaziu și liceu

Creșterea în anul școlar 2023 – 2024 cu 10% pentru elevi și 20% pentru părinți a gradului de satisfacție al beneficiarilor educației în ceea ce privește oferta CDS

**2. Sporirea accesului la educație pentru elevii cu deficiențe de vedere prin asigurarea de servicii educaționale adaptate nevoilor și particularităților acestora.**

Reducerea cu 3% a ratei de abandon școlar în anul școlar 2023-2024 a elevilor cu deficiențe de vedere provenind din medii dezavantajate

Reducerea cu 3% în anul școlar 2023 – 2024 a numărului de absențe nemotivate și cu 10% a numărului de absențe motivate

Creșterea cu 10% în anul școlar 2023 -2024 a numărului cadrelor didactice care utilizează strategii didactice moderne, interactive, centrate pe elev, inclusiv utilizarea de tehnologii multimedia/tehnologii de asistare specifice dizabilităților elevilor ca urmare a participării la programe/cursuri de formare

Dezvoltarea mediului educațional digital prin implementarea tehnologiilor moderne în procesul de predare/învățare/evaluare prin creșterea în anul școlar 2023- 2024 a procentului cadrelor didactice ce se perfecționează în utilizarea TIC în procesul didactic de la 60% la 75%.

**3. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul liceal și postliceal, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii;**

Indicator de performanță: Creșterea cu 2% a ratei de cuprindere a absolvenților clasei a VIII-a în învățământul liceal și cu 20% a absolvenților clasei a XII-a în învățământul postliceal

**4. Aplicarea unui curriculum național bazat pe competențe, alături de curriculum la decizia elevului din oferta școlii, adecvat intereselor elevilor și specificului local;**

Indicator de performanță:

Creșterea cu 5% a numărului de parteneriate pentru desfășurarea de activități și proiecte educaționale

Creșterea în anul școlar 2023 – 2024 cu 3% a numărului de proiecte care vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, educarea elevilor pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea competențelor lingvistice/ de comunicare și tehnice pentru favorizarea incluziunii sociale

**5. Asigurarea unui mediu sigur de învățare în concordanță cu legislația națională în domeniu.**

Indicator de performanță: Scăderea în anul școlar 2023-2024 cu 10% a cazurilor de tip bullying și a abaterilor disciplinare ale elevilor și creșterea cu 50% a proiectelor școlare și extrașcolare pentru prevenirea și combaterea fenomenului de violență. bullying, consum de droguri

**6. Promovarea ofertei educaționale a serviciilor oferite prin creșterea în anul școlar 2023 – 2024 cu 10 % a numărului de activități promovate prin diferite canale**

DOMENIUL DE ACTIVITATE ACȚIUNI / ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	RESURSE Finaciare/materiale	INDICATORI DE REALIZARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
<b>I. Optimizarea capacității manageriale a Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației</b>					
<b>I.1. Implementarea noului cadru legislativ în desfășurarea activității la nivelul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației</b> Indicator de performanță: Întocmirea documentelor manageriale în cadrul unității de învățământ, în conformitate cu Legea Educației nr.198/2024 și actele normative aprobate prin ordin de ministru sau hotărâri de guvern;					
Consultarea actelor nonnative emise de Ministerul Educației (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.), a hotărârilor de guvern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	Septembrie 2023 – august 2024	Resurse materiale	Poșta electronică Procese verbale CP și CA	Poșta electronică Procese verbale CP și CA
Evaluarea anuală a personalului didactic și didactic auxiliar și emiterea adeverințelor cu calificativul anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisia de evaluare</li> <li>• CA</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	Proces verbal comisie de evaluare Proces verbal CA	Proces verbal comisie de evaluare Proces verbal CA
Actualizarea Consilului de Administrație LSDV și al Consiliului Profesorat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	Registrul de procese-verbale CA Regulamente Deciziile emise	Registrul de procese-verbale CA Regulamente Deciziile emise
Actualizarea componenței comisiilor permanente și a comisiilor cu caracter temporar și ocazional de la nivelul unității de învățământ și emiterea deciziilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• CP</li> <li>• CA</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	Registrul de procese-verbale CA Regulamente Deciziile emise	Registrul de procese-verbale CA Regulamente Deciziile emise
Actualizarea Regulamentului de Organizare și Funcționare al unității de învățământ și al regulamentului Intern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• CP</li> <li>• CA</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	ROFUIP RI	ROFUIP RI
<b>I.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale și prin optimizarea comunicării intrainstituționale la nivel de departamente funcționale;</b> Indicator de performanță: Elaborarea în cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, a tuturor documentelor de planificare managerială adecvate priorităților locale/județene / naționale					

<b>Elaborarea Raportului anual de activitate, la sfârșitul anului școlar 2022-2023 și a Rapoartelor de activitate pe comisii și departamente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> <li>• Coordnatori/responsabili comisii permanente</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	Raport anual de activitate Rapoarte pe comisii	Raport anual de activitate Rapoarte pe comisii
<b>Evaluarea activității desfășurate de personalul didactic în anul școlar 2022-2023 și acordarea calificativelor anuale, în baza metodologiei în vigoare.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisia de evaluare</li> <li>• CA</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	Raport comisia de evaluare Process verbal CA	Adeverințe calificative pe an școlar
<b>Evaluarea activității desfășurate de personalul didactic auxiliar în anul școlar 2022-2023 și acordarea calificativelor anuale, în baza metodologiei în vigoare.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisia de evaluare</li> <li>• CA</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	Raport comisia de evaluare Process verbal CA	Adeverințe calificative
<b>Elaborarea/Revizuirea PDI-ului Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj – Napoca prin corelarea cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/național și a instrumentelor de monitorizare/evaluare.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	PDI revizuit	PDI revizuit
<b>Elaborarea Planului managerial al directorului Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj – Napoca prin corelarea cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/național și a instrumentelor de monitorizare/evaluare.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	Plan managerial director	Plan managerial director
<b>Elaborarea planului anual al asistențelor la ore și a graficului unic de control la nivel de unitate de învățământ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	Plan anual al asistențelor la ore și a grafic unic de control la nivel de unitate de învățământ	Plan anual al asistențelor la ore și a grafic unic de control la nivel de unitate de învățământ

<b>Actualizarea/ elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar 2023- 2024.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> <li>• SCIM</li> <li>• CEAC</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	Proceduri elaborate	Inventar proceduri
<b>Elaborarea graficului și a tematii CA și CP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CA</li> <li>• CP</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	Grafic și tematică CA Grafic și tematică CP	Grafic și tematică CA pe an școlar 2023 - 2024 Grafic și tematică CP pe an școlar 2023 - 2024
<b>Reviuirea ROFUIP și RI în funcție de noile reglementări legislative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> <li>• CP</li> <li>• CA</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	ROFUIP ȘI RI actualizat	ROFUIP ȘI RI actualizat
<b>Revizuirea codului de etică în funcție de noile reglementări legislative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	Cod de etică	Cod ede etică
<b>Revizuirea organigramei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• CA</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	Organizgramă	Organigramă avizată CA
<b>Întocmirea schemelor orare pe departamente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisia de orare</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	Scheme orare	Scheme orare avizate CA
<b>Întocmirea graficului de serviciu pentru profesori la nivel de școală</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisia de orare</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	Grafic de serviciu	Grafic de serviciu
<b>Întocmirea planului de școlarizare realizat pentru anul școlar 2023-2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• CP</li> <li>• CA</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	Proiect pla de școlarizare	Proiect plan de școlarizare
<b>Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2023-2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	oferta educațională pentru anul școlar 2023-2024	oferta educațională pentru anul școlar 2023-2024



<b>Organizarea, la nivelul școlii, a concursului de ocupare a catedrelor/posturilor vacante pe parcursul anului școlar conform precizărilor metodologice.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	Anunț organizare concurs	Dosare organizare concursuri la nivel de unitate
<b>Realizarea fișelor de încadrare cu persoanl didactic pentru anul școlar 2023-2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• CA</li> </ul>	Septembrie 2023	Resurse materiale	Proiect de încadrare	Proiect de încadrare avizat CA și comisie județeană ISJ
Coordonarea funcționării compartimentelor din cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	Septembrie 2023 pe tot parcursul anului școlar	Resurse materiale Resurse financiare		

Compartimentele Salarizare:	Contabilitate/				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respectarea prevederilor legale în raporturile de muncă, în salarizarea personalului angajat din unitatea de învățământ.</li> <li>2. Ocuparea posturilor din unitatea de învățământ și încadrarea în numărul de norme aprobate și în bugetul aprobat.</li> <li>3. Fundamentarea proiectului de buget pentru anul financiar 2024. întocmirea bugetului de venituri și cheltuieli bugetare și extrabugetare, precum și a situațiilor de planificare financiară pentru unitatea de învățământ.</li> <li>4. Gestionarea eficientă a informațiilor de interes public, creșterea transparenței comunicării pe site- ul unității de învățământ.</li> <li>5. Îmbunătățirea continuă a fluxului de informații între departamentele unității de învățământ și între LSDV și ISJ și CJ Cluj.</li> <li>6. Gestionarea uniformă a completării machetelor din SIIR.</li> <li>7. Transmiterea în timp util a machetelor către Consiliu Județean Cluj și către Inspectoratul Școlar Județean Cluj.</li> <li>8. Respectarea legislației în vigoare în ceea ce privește salarizarea personalului didactic.</li> </ol>				<p style="text-align: center;">Statul de plată Machete SIIR Machete ISJ</p>	<p style="text-align: center;">Procent scăzut de reclamații privind erorile la salarizare</p> <p style="text-align: center;">Număr redus de erori în completarea machetelor către ISJ Cluj și Consiliu Județean Cluj</p> <p style="text-align: center;">Zero erori în completarea SIIR-ului</p>

<p>9. Verificarea execuției bugetare la nivelul unității de învățământ</p> <p>10. Exercițarea controlului preventiv asupra cheltuielilor unității de învățământ.</p> <p><b>Compartimentul Tehnico-administrativ:</b></p> <p>11. Soluționarea problemelor tehnico-administrative, a stadiilor de obținere a avizelor ISU, PSI, a autorizațiilor sanitare de funcționare.</p> <p>12. Îmbunătățirea modalității de inventariere a bazei materiale.</p> <p>13. Întocmirea planului anual de achiziții pentru LSDV.</p> <p>14. Îmbunătățirea activității la cantina liceului (asigurarea igienei, întocmirea corectă a meniurilor a planurilor alimentare)</p> <p>15. Asigurarea igienei și aplicarea măsurilor de prevenire a infectării cu virusul SARS-CoV2 prin asigurarea igienei și a stocului de materiale de igienă</p>				<p>Fișele de inventar Planul de achiziții pe anul 2023 și pe anul 2024 Plan de măsuri igienă Plan de curățenie</p>	<p>Fișele de inventar Planul de achiziții pe anul 2023 și pe anul 2024 Plan de măsuri igienă Plan de curățenie</p>
--	--	--	--	--	--

**I.3. Asigurarea condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității în cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca;**

**Indicator de performanță: Respectarea, în cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, a normelor de igienă, pentru prevenirea și combaterea contaminării cu virusul SARS-CoV2**

<p><b>Inițierea, la nivelul unității de învățământ a unor măsuri de prevenire a cazurilor de îmbolnăvire cu virusul SARS- CoV-2 și virusurile gripale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea sălilor de clasă;</li> <li>- Dotarea grupurilor sanitare;</li> <li>- Organizarea curții școlii;</li> <li>- Organizarea și primirea elevilor;</li> <li>- Organizarea activităților și supravegherea elevilor în timpul pauzelor;</li> <li>- Măsuri de protecție la nivel individual;</li> <li>- Măsuri igienico-sanitare în unitatea de învățământ (curățenia și dezinfectarea spațiilor și a echipamentelor).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Compartiment administrativ</li> </ul>	<p>Septembrie 2023 Ori de câte ori este necesar</p>	<p>Resurse materiale Resurse financiare</p>	<p>Procedura operațională specifică unității de învățământ Planul de curățenie și dezinfecție la nivelul unității de învățământ</p>	<p>Procedura operațională specifică unității de învățământ Planul de curățenie și dezinfecție la nivelul unității de învățământ</p>
<p><b>Realizarea demersurilor necesare pentru asigurarea necesarului de materiale specifice prevenirii îmbolnăvirii (măști, dezinfectanți), la nivelul unității de învățământ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Compartiment administrativ</li> </ul>	<p>Septembrie 2023 Ori de câte ori este necesar</p>	<p>Resurse materiale Resurse financiare</p>	<p>Proiectul de buget</p>	<p>Planul de achiziții Proiect de buget Documente contabile</p>
<p><b>Informarea părinților și a elevilor cu privire la măsuri de prevenire a cazurilor de îmbolnăvire cu virusul SARS- CoV-2 și virusurile gripale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Diriginți</li> <li>• Cabinet medical</li> </ul>	<p>Septembrie 2023 Ori de câte ori este necesar</p>	<p>Resurse materiale Resurse financiare</p>	<p>Ședințe cu părinții Procese verbale</p>	<p>Procese verbale ședințe cu părinții și ședințe cu elevii</p>

**II. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării**

**II.1. Creșterea în anul școlar 2023 - 2024 a calității în activitatea curriculară școlară și extrașcolară / extracurriculară prin asigurarea de șanse egale și sporirea accesului la educație al elevilor cu deficiențe de vedere din ciclul gimnazial și liceal;**

**Indicator de performanță:**

**Creșterea în anul școlar 2023 – 2024 cu 10% a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională.**

**Creșterea în anul școlar 2023 – 2024 cu 20% anuală a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Examneul Național de Bacalaureat**

**Creșterea în anul școlar 2023 – 2024 cu 5 % a mediilor generale la gimnaziu și liceu**

**Creșterea în anul școlar 2023 – 2024 cu 10% pentru elevi și 20% pentru părinți a gradului de satisfacție al beneficiarilor educației în ceea ce privește oferta CDS**

<p><b>1.Întocmirea documentelor de proiectare curriculară : planificarea calendaristică anuală, proiectarea unităților de învățare și proiectarea la nivelul lecției pe baza noii programe școlare pentru învățământul special pentru deficienți de vedere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• director, comisia de curriculum, cadre didactice pe discipline</li> </ul>	<p>octombrie 2023</p>	<p>Documente curriculare</p>	<p>Planificările anuale, semestriale respectă în proporție de 100% cerințele metodologice impuse de noile programe școlare</p>	<p>Verificarea planificărilor de către comisia de curriculum Avizarea planificărilor de către director la început de an școlar și de semestru</p>
<p><b>2.Restructurarea, în anul școlar 2024-2024, a metodelor și instrumentelor de evaluare curentă și sumativă, la disciplinele de examen, conform principiilor de elaborare ale noilor subiecte de la Evaluarea Națională și BAC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, Comisia de curriculum, Cadre didactice</li> </ul>	<p>Noiembrie 2023</p>	<p>Teste pe discipline de examen</p>	<p>Testele utilizate în evaluare respectă în totalitate principiile de elaborare a subiectelor la EN și BAC</p>	<p>Procese verbale ale Comisiei de curriculum</p>
<p><b>3.Realizarea de asistențe/ inspecții la clasă și consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, Responsabil catedră</li> </ul>	<p>Periodic</p>	<p>Fișa de inspecție la clasă</p>	<p>2 inspecții / lunar la fiecare disciplină de examen realizate de director</p>	<p>Graficul de inspecții la ore al directorului</p>

<b>4.Desfășurarea în Modulul III a unei simulări a examenul de EN și a examenului de bacalaureat la nivel de unitate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, Prof. de Limba și Lit. Română, Mate</li> </ul>	Ianuarie 2023	Tipizate de examen	Organizarea simulării examenului de EN în luna noiembrie	Documentele comisiei de organizare și desfășurare a Simulării. Raportul simulării
<b>5. Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenul național și la bacalaureat prin elaborarea unei strategii de stimulare și motivare a elevilor pentru învățare și de planificare și implementarea a unor programe de meditații la disciplinele de examen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director;</li> <li>• Director adjunct;</li> <li>• Diriginți;</li> <li>• Cadre didactice;</li> <li>• Comisia CEAC;</li> </ul>	Pe tot parcursul anului școlar 2023-2024	Resurse materiale	Planificarea activităților de meditații pentru clasele terminale a VIII-a, a XII-a și a XIII-a FR;	Planuri de măsuri/ planul de remediere
<b>6. Elaborarea unui plan de măsuri pentru elevii cu deficiențe de vedere în urma analizei rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat din sesiunile iulie și august 2024.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director;</li> <li>• Director adjunct;</li> <li>• Diriginți;</li> <li>• Cadre didactice;</li> <li>• Comisia CEAC;</li> </ul>	Martie – iunie 2024;	Resurse materiale	Plan de măsuri;	Plan de măsuri
<b>7.Derularea la nivelul unității de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire pentru examene)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, Prof. de Limba și Lit. Română, Mate</li> </ul>	Permanent	Plan de intervenție personalizat, fișe de lucru	Toți elevii participă la Programul de pregătire pentru examenul de EN	Plan de remediere (orar și tematica pe conținuturi și competențe care trebuie aprofundate); fișe de progres școlar completate pentru fiecare elev
<b>8.Înscrierea cadrelor didactice la cursuri /webinarii /traininguri specializate de utilizare a unor metode didactice activ-participative și instrumentelor educaționale inovative în educație</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, Responsabil formarea continuă, Prof. de Limba și Lit. Română, Matematică</li> </ul>	Noiembrie 2023	bugetul instituției	4 cadre didactice (pe disciplinele Rom. Și Mate) participă la activitățile de formare din oferta CCD	Raport de formare /cadru didactic privind modul de aplicare a competențelor dobândite la clasă

<b>9.Dezvoltarea de parteneriate între clasa a VIII-a LSDV și școli de masă din județ pentru desfășurarea de activități de peer-mentoring.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, Dirigențele clasei a VIII-a</li> </ul>	Martie 2024	parteneriat educațional	Cel puțin un proiect educațional	Plan de desfășurare a activităților proiectului Evaluarea atingerii obiectivelor
<p>POSSIBILE BARIERE ȘI PROVOCĂRI/ RISCURI care pot conduce la implementarea defectuoasă a planului managerial pentru anul școlar 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice tratează cu superficialitate prevederile noului curriculum și procesul de întocmire a documentelor de proiectare pe baza noilor prevederi legislative</li> <li>• Reticența cadrelor didactice pe discipline în a proiecta planuri de intervenție personalizate și a unor demersuri bazate pe tratarea diferențiată pentru crearea accesului tuturor elevilor la informație</li> <li>• cadrele didactice nu implementează la clasă recomandările propuse în urma procesului de monitorizare și realizare a asistențelor la ore</li> <li>• Receptivitatea scăzută a școlilor din comunitate pentru a încheia parteneriate și a dezvolta proiecte educaționale cu unitatea de învățământ</li> <li>• Reticența elevilor și părinților de a colabora cu elevii cu CES</li> <li>• Slaba motivație a cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare</li> <li>• dezinteres pentru perfecționarea în cariera didactică</li> </ul> <p>Llipsa resurselor bugetare pentru implementarea planului de formare/dezvoltare profesională</p>					
<b>10.Asigurarea implementării eficiente a Curriculum Național</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, Responsabil comisie de curriculum, cadre didactice</li> </ul>	permanent	planuri cadru, programe școlare, planificări	Planuri cadru și programe școlare respectate	verificarea planificărilor, asistențe la ore
<b>11.Realizarea de întâlniri periodice cu părinții și dezvoltarea ofertei curriculare în concordanță cu nevoile și interesele specifice de învățare ale elevilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, Responsabil comisie de curriculum, cadre didactice pe discipline;</li> </ul>	octombrie-decembrie 2023	Oferta curriculară a școlii	Analiza de nevoi Oferta curriculară pentru anul școlar viitor Chestionare completate de părinți și de elevi	Procese verbale întâlniri cu părinții, Lista de CDS-uri alese de părinți și elevi
<b>12.Informarea periodică a elevilor și părinților referitor la rezultatele/ progresul fiecărui elev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, dirigenții claselor, cadre didactice pe discipline</li> </ul>	semestrial	anunțuri ședință, minuta ședințelor	proces verbale	Cel puțin două întâlniri cu părinții pe rezultate/pe an
<b>13.Efectuarea de inspecții la clasă care să urmărească modul în care cadrele didactice concep și pun în practică demersurile didactice din perspectiva învățământului centrat pe elev și al formării competențelor cheie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, responsabili pe departamente, mentori, profesori metodiști</li> </ul>	periodic	anunțuri ședință, minuta ședințelor	graficul de inspecții la clasă	fișele de observare a lecției completate. Concluzii și recomandări. Raportul de inspecții al directorului

<b>14.Înscrierea și participarea cadrelor didactice din cadrul comisiei CEAC la cursuri de formare și perfecționare în ceea ce privește aplicarea corectă a noilor prevederi legislative în domeniul curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, responsabilii pe departamente, membri comisiei CEAC,</li> <li>• Responsabilul cu formarea</li> </ul>	periodic	bugetul instituției	cel puțin 3 cadre didactice formate în domeniul curricular planul de formare/dezvoltare profesională avizat de CA	diploma de participare, raport al activității de formare, inspecții la clasă
<b>15.Implementarea unor proiecte la nivel local, regional împreună cu Consiliu Reprezentativ al Părinților și Consiliu Școlar al elevilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Părinți ,Elevi, Director, Coordonator proiect</li> </ul>	anual	resurse extrabugetare	cel puțin 3 cadre didactice formate	diploma de participare, raport al activității de formare, inspecții la clasă
<b>16.Adaptarea infrastructurii unității școlare la specificul deficienței cu scopul creșterii accesului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, Comisia de achiziții, administrator de patrimoniu, contabil șef</li> </ul>	iunie-august	resurse bugetare și extrabugetare	senzori de lumină pe scări, marcaje tactile de orientare	planul de achiziții publice, caietul de sarcini, dosarul achiziției publice, graficul de lucrări, procesul verbal de recepție lucrări
<b>17.Implementarea unor proiecte de succes precum Miraje și Ziua Bastonului Alb împreună cu Consiliu Reprezentativ al părinților și Consiliul Școlar la elevilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, Coordonator proiect, Părinți, elevi</li> </ul>	Octombrie 2023, Mai 2024	resurse bugetare și extrabugetare	cel puțin 2 proiecte educative	două parteneriate de colaborare pentru 2 proiecte
<b>Creșterea în anul școlar 2023 – 2024 cu 10% pentru elevi și 20% pentru părinți a gradului de satisfacție al beneficiarilor educației în ceea ce privește oferta CDS</b>					
<b>1.Asigurarea implementării eficiente a Curriculum Național</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, Responsabil comisie de curriculum, cadre didactice diriginți</li> </ul>	Permanent	Resurse materiale	planuri cadru, programe școlare planificarea unităților de învățare	verificarea planificărilor, asistențe la ore
<b>2.Realizarea de întâlniri periodice ale comisiei pentru curriculum și respectarea etapelor în analiza modului de implementare a curriculumului național și CDS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, Responsabil comisie de curriculum, cadre didactice diriginți</li> </ul>	Permanent	Resurse materiale	planuri cadru, programe școlare planificarea unităților de învățare	verificarea planificărilor, asistențe la ore



<b>3.Realizarea de către comisia pentru curriculum a procedurii privind elaborarea și avizarea ofertei CDS pentru anul școlar 2023 - 2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Responsabil comisia de curriculum</li> </ul>	octombrie – noiembrie 2023	Resurse materiale	Procedura privind elaborarea și avizarea ofertei CDS pentru anul școlar 2023 - 2024	procedura privind elaborarea și avizarea ofertei CDS pentru anul școlar 2023 - 2024
<b>4.Realizarea de către comisia pentru curriculum a analizei de nevoi în ceea ce privește conceperea ofrte CDS penatru anul școlar 2024 – 2025 pe baza unui chestionar pentru părinți și elevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisia de curriculum</li> </ul>	Octombrie – noiembrie 2023	Resurse materiale	Analiza de nevoi	Proces verbal comisia pentru curriculum
<b>5.Realizarea de întâlniri periodice cu părinții și dezvoltarea ofertei curriculare în concordanță cu nevoile și interesele specifice de învățare ale elevilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, Responsabil comisie de curriculum, cadre didactice pe discipline;</li> </ul>	octombrie-decembrie 2023	Oferta curriculară a școlii	Proces verbal ședință cu părinții	Analiza de nevoi Oferta curriculară pentru anul școlar viitor Chestionare completate de părinți și de elevi
<b>6.Informarea periodică a elevilor și părinților referitor la rezultatele/ progresul fiecărui elev</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diriginții claselor, cadre didactice pe discipline</li> </ul>	anual	Resurse materiale	Proces verbal ședință cu părinții	Cel puțin două întâlniri cu părinții pe rezultate/pe an
<p><b>POSSIBILE BARIERE ȘI PROVOCĂRI/ RSICURI care pot conduce la implementarea defectuoasă a planului managerial pentru anul școlar 2023-2024:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea necorespunzătoare a părinților și a comunităților determină formarea unor unei culturi a școlii și a unei oferte educaționale care nu se bazează în primul rând pe nevoile comunității, pe dorințele părinților sau pe interesele elevilor/ cursanților;</li> <li>• Cadre didactice și părinți și elevi slabi motivați și neinteresați</li> <li>• tratarea cu superficialitate a analizei de nevoi la nivelul unității de învățământ de către comisia de curriculum</li> <li>• tratarea cu superficialitate a procesului decizional și a importanței selecției de oferte curriculare</li> <li>• Structurile existente la nivelul școlii nu promovează colaborarea, care ar fi în beneficiul elevilor.</li> </ul>					

**II.2. Sporirea accesului la educație pentru elevii cu deficiențe de vedere prin asigurarea de servicii educaționale adaptate nevoilor și particularităților acestora.**

Reducerea cu 3% a ratei de abandon școlar în anul școlar 2023-2024 a elevilor cu deficiențe de vedere provenind din medii dezavantajate

Reducerea cu 3% în anul școlar 2023 – 2024 a numărului de absențe nemotivate și cu 10% a numărului de absențe motivate

Creșterea cu 10% în anul școlar 2023 -2024 a numărului cadrelor didactice care utilizează strategii didactice moderne, interactive, centrate pe elev, inclusiv utilizarea de tehnologii multimedia/tehnologii de asistare specifice dizabilităților elevilor ca urmare a participării la programe/cursuri de formare

Dezvoltarea mediului educațional digital prin implementarea tehnologiilor moderne în procesul de predare/învățare/evaluare prin creșterea în anul școlar 2023- 2024 a procentului cadrelor didactice ce se perfecționează în utilizarea TIC în procesul didactic de la 60% la 75%.

<b>Întrunirea lunară a Comisiei pentru monitorizarea frecvenței și reducerea absenteismului și abandonului școlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Responsabil comisia pentru monitorizarea frecvenței și reducerea absenteismului și abandonului școlar</li> </ul>	lunar	Resurse materiale	Procese verbale ale întrunirilor comisiei	Întrunirea lunar a comisiei
<b>Moitorizarea cazurilor speciale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Responsabil comisia pentru monitorizarea frecvenței și reducerea absenteismului și abandonului școlar</li> </ul>	lunar	Resurse materiale	Procese verbale ale întrunirilor comisiei	Raport cazuri speciale
<b>Discutarea situației absentesimului în CP și în CA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Responsabil comisia pentru monitorizarea frecvenței și reducerea absenteismului și abandonului școlar</li> </ul>	lunar	Resurse materiale	Procese verbale ale întrunirilor CP și CA	Discutarea lunar a cazurilor speciale în CP și în CA
<b>Implementarea măsurilor necesare pentru prevenirea abandonului școlar la cazurile speciale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Responsabil comisia pentru monitorizarea frecvenței și reducerea absenteismului și abandonului școlar</li> <li>• diriginți</li> </ul>	lunar	Resurse materiale Resurse financiare	documente	Informări părinți. sesizări primăriei/ DGASPC și Servicii de Asistență socială

<b>Conectarea tuturor elevilor și cadrelor didactice la platforma educațională a instituției</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabil platformă educațională</li> </ul>	15 septembrie (anual)	Platforma educațională	100% dintre profesori și elevi au conturi activate	Raport de audit al conectărilor pe platforma educațională
<b>Implementarea catalogului electronic în cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Secretar</li> <li>• Responsabil platformă educațională</li> </ul>	1 septembrie 2023	Catalogul electronic	100% dintre profesori și elevi utilizează catalogul	Raport electronic de audit privind utilizarea catalogului
<b>Promovarea utilizării resurselor educaționale deschise în cadrul activităților desfășurate pe platforma educațională</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabil comisie curriculum</li> <li>• Cadre didactice absolvente CRED</li> </ul>	31 octombrie (anual)	Platforma educațională Biblioteci de resurse educaționale	60 % dintre profesori postează resurse educaționale deschise pe platformă	Raport de utilizare a platformei educaționale
<b>Asigurarea accesului pentru elevi și cadre didactice la bibliotecile electronice naționale dedicate persoanelor cu deficiență de vedere;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabil platformă educațională</li> <li>• Responsabil centru resurse</li> </ul>	30 septembrie (anual)	Biblioteci electronice consacrate (ANR, Pontes, Biblus, etc)	100 % din elevi și cadre didactice care au solicitat acest lucru au fost conectate	Evidența conectărilor de la furnizorii bibliotecilor respective
<b>Informarea elevilor privind utilizarea tehnologiei informației ca modalitate alternativă de susținere a evaluărilor naționale pentru elevii cu deficiență de vedere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> <li>• Prof. diriginți clasa a VIII-a și a XII-a</li> </ul>	15 martie (anual)	Procedura privind egalizarea șanselor pentru elevii cu CES care susțin examene naționale	Elevii care au abilitățile necesare optează pentru utilizarea laptopului la examen.	Proces verbal privind luarea la cunoștință a prevederilor procedurii privind egalizarea șanselor
<b>Înscrierea cadrelor didactice la cursuri/webinarii/trainiguri specializate de utilizare a instrumentelor educaționale digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Responsabil formare continuă</li> </ul>	1 decembrie (anual)	Oferta CCD privind cursurile de formare	Nr. de cadre didactice înscrise la cursuri de specialitate	Raportul privind formarea continuă
<b>Asigurarea de dispozitive pentru conectarea la platforma educațională și susținerea activităților de eLearning, pentru elevi și cadre didactice;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director adjunct</li> <li>• Responsabil platformă educațională</li> </ul>	15 septembrie (anual)	Tablete cu conexiune la internet Laptop-uri dotate cu tehnologie de acces	100% distribuite din numărul de cereri înregistrate	Registrul de evidență al dispozitivelor distribuite

<b>Asigurarea de conexiune la internet prin cablu pentru toate cabinetele și sălile de clasă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> <li>• Administrator de patrimoniu</li> </ul>	1 septembrie 2023	Buget 2023	100% săli de clasă și cabinete dotate cu conexiune pe cablu, pe lângă cea WIFI	Procesul verbal de recepție al lucrărilor
<b>Dezvoltarea unui centru de resurse și suport privind tehnologia asistivă și educația digitală pe lângă serviciul de tipografie braille</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director adjunct</li> <li>• Responsabil tipografie braille</li> </ul>	1 martie 2024	Buget Dispozitive de acces din dotare, laptop	Procedura de funcționare Inventarierea tuturor elevilor care utilizează tehnologie de acces	Registrul electronic de evidență a dispozitivelor de acces
<b>Implementarea în cadrul platformei a unor grupuri virtuale de lucru la nivelul departamentelor funcționale ale unității de învățământ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabil platformă educațională</li> <li>• Responsabili departamente</li> </ul>	1 octombrie (anual)	Platforma educațională ldv.ro	75% din departamente utilizează grupuri virtuale de comunicare	Raport de audit al platformei educaționale
<b>Dotarea sălilor de clasă și a cabinetelor cu table interactive și soluții moderne de comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> <li>• Administrator de patrimoniu</li> </ul>	1 septembrie 2023	Buget 2023 Proiect ROSE	30% săli de clasă și cabinete dotate cu conexiune pe cablu, pe lângă cea WIFI	Procesul verbal de recepție al lucrărilor
<b>II.3. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul liceal și postliceal, prin fundamentarea acestora pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii;</b>					
<b>Indicator de performanță: Creșterea cu 2% a ratei de cuprindere a absolvenților clasei a VIII-a în învățământul liceal și cu 20% a absolvenților clasei a XII-a în învățământul postliceal</b>					
<b>Proiectarea de activități remediale, utilizarea de strategii didactice adecvate, folosirea de metode și procedee activ-participative, motivarea elevilor în vederea finalizării ciclului superior al liceului.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisia pentru curriculum</li> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> <li>• Personal didactic calificat</li> <li>• Psihologul școlar</li> <li>• Specialiști din domeniile profesionale de interes</li> </ul>	Octombrie 2023	Buget ROSE Resurse materiale	Graficul activităților remediale	Analize în Consiliul Profesoral Rapoarte de monitorizare a 80% din elevii finalizează ciclul superior al liceului Nivelul de calificare 5 pentru 100% din elevii absolvenți

<b>Proiectarea programelor de CDȘ centrate pe nevoile elevilor și în corelație cu prioritățile de dezvoltare profesională ale elevilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comisia pentru curriculum</li> <li>Director</li> <li>Director adjunct</li> <li>Psihologul școlar</li> </ul>	Octombrie – noiembrie 2023	Resurse materiale	Oferta CDȘ	Oferta CDȘ centrată pe analiza de nevoi
<b>Elaborarea de auxiliare curriculare, materialele didactice de suport, caiete de activitate independenta, soft-uri educationale, seturi multimedia, pachete de învățare pe discipline, cu suport Braille care să sprijine elevul în procesul de învățare și dezvoltare personală</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comisia pentru curriculum</li> <li>Director</li> <li>Director adjunct</li> <li>Psihologul școlar</li> </ul>	Anul școlar 2023 - 2024	Resurse materiale	Materiale didactice de suport și auxiliare curriculare în Braille	Materiale didactice de suport și auxiliare curriculare în Braille
<b>Incheierea de convenții de practică cu firme specializate conform calificării de tehnician maseur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comisia pentru curriculum</li> <li>Director</li> <li>Director adjunct</li> <li>Psihologul școlar</li> </ul>	Aprilie 2024	Resurse materiale	Convenții de practică	Cel puțin două convenții de practică
<b>Participarea elevilor la activități de orientare școlară și profesională</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comisia pentru curriculum</li> <li>Director</li> <li>Director adjunct</li> <li>Psihologul școlar</li> <li>Diriginți</li> </ul>	Martie – aprilie 2024	Resurse materiale	Rapoarte de activitate	Cel puțin o activitate de orientare școlară și profesională
<b>Activități de monitorizarea legate de inserției absolvenților</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comisia pentru curriculum</li> <li>Director</li> <li>Director adjunct</li> <li>Psihologul școlar</li> <li>Diriginți</li> </ul>	iulie – august 2024	Resurse materiale	Listă de elevi	Raport de monitorizare

**II.4. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal;**

**Indicator de performanță:**

**Creșterea cu 5% a numărului de parteneriate pentru desfășurarea de activități și proiecte educaționale**

**Creșterea în anul școlar 2023 – 2024 cu 3% a numărului de proiecte care vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, educarea elevilor pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea competențelor lingvistice/ de comunicare și tehnice pentru favorizarea incluziunii sociale**

<p><b>1. Corelarea activităților extracurriculare cu proiectul de dezvoltare școlară și cu planul managerial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director;</li> <li>• Responsabil cu proiectele educative școlare și extrașcolare;</li> <li>• Diriginți;</li> </ul>	<p>Septembrie – octombrie 2023</p>	<p>Resurse materiale</p>	<p>Planificări ale activităților extracurriculare; Planuri manageriale; Chestionare;</p>	<p>Proiectul activităților extracurriculare</p>
<p><b>2. Organizarea unei tabere de studiu în vederea creșterii motivației pentru învățare prin proiectul ROSE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Coordonator grant ROSE</li> </ul>	<p>Mai 2024</p>	<p>Resurse materiale Buget ROSE</p>	<p>Tabără de studiu</p>	<p>Raport de activitate extrașcolară</p>
<p><b>3. Existența documentelor de proiectare a activităților extracurriculare, la nivel de școală.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director;</li> <li>• Responsabil cu proiectele educative școlare și extrașcolare;</li> <li>• Diriginți;</li> </ul>	<p>Octombrie 2023</p>	<p>Resurse materiale</p>	<p>Procedura activități extracurriculare</p>	<p>Registru activități extracurriculare</p>
<p><b>3. Organizarea în școală a unor activități extracurriculare cu participarea de elevi și cadre didactice din cadrul altor unități școlare, asociații, organizații etc.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director;</li> <li>• Responsabil cu proiectele educative școlare și extrașcolare;</li> <li>• Diriginți;</li> </ul>	<p>Ianuarie – iunie 2024</p>	<p>Resurse materiale</p>	<p>Registru activități extracurriculare</p>	<p>Raport de activitate</p>
<p><b>4. Popularizarea activităților extracurriculare în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, comunității locale, prin diferite modalități (site-ul școlii, interviuri la TV locale, articole în presa locală etc.).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director;</li> <li>• Responsabil cu proiectele educative școlare și extrașcolare;</li> <li>• Diriginți;</li> </ul>	<p>An școlar 2023-2024</p>	<p>Resurse materiale</p>	<p>site-ul școlii, interviuri la TV locale, articole în presa locală etc</p>	<p>Cel puțin o postare per modul de activitate</p>

<b>5. Elaborarea rapoartelor de activitate asupra rezultatelor obținute în cadrul activităților extrașcolare / extracurriculare care vor fi promovate pe site-ul instituției <a href="http://www.ldv.ro">www.ldv.ro</a>.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director;</li> <li>• Responsabil cu proiectele educative școlare și extrașcolare;</li> <li>• Diriginți;</li> <li>•</li> </ul>	La fianl de modul de activitate	Resurse materiale	Rapoarte de activitate	Publicarea pe site-ul instituției a raportul de activiatte care să conțină informații despre activitatea extrcurriculară
<b>6. Existența înregistrărilor privind realizarea activităților extracurriculare în registrul de rapoarte al instituției și în portofoliul personal al cadrelor didactice responsabile de organizarea acestor activități.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director;</li> <li>• Responsabil cu proiectele educative școlare și extrașcolare;</li> <li>• Diriginți;</li> <li>•</li> </ul>	An școlar 2023-2024	Resurse materiale	Registru de activități extracurriculare	Registru de activități extracurriculare
<b>7. Existența înregistrărilor privind impactul activităților extracurriculare asupra participanților și în comunitate.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director;</li> <li>• Responsabil cu proiectele educative școlare și extrașcolare;</li> <li>• Diriginți;</li> </ul>	An școlar 2023-2024	Resurse materiale	Evaluarea impactului activităților extracurriculare	Analiza swot activitate extracurriculară
<b>8. Intalnire de contractare - Acreditare, anul I areditării Erasmus în domeniul EDUCAȚIE ȘCOLARĂ pentru Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj- Napoca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director;</li> <li>• Responsabil cu proiectele educative școlare și extrașcolare;</li> <li>• Diriginți;</li> </ul>	Octombrie 2023	Resurse materiale	Aplicația Erasmus	Formular de aplicație înregistrat
<b>9. Stabilirea plnului de mobilitate pentru ANUL I de Acreditare Erasmus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> </ul>	Ianuarie – februarie 2024	Resurse materiale	Acord de acrditare semnat	Acord de acrditare semnat
<b>10. Depunerea aplicației pentru proiectul de mobilitate: accredited mobility projects pentru primul an de acreditare în vederea obținerii grantului pentru primele mobilități în domeniul Educației școlare.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	Ianuarie – februarie 2024	Resurse materiale	aplicația pentru proiectul de mobilitate: accredited mobility projects pentru primul an de acreditare	aplicația pentru proiectul de mobilitate: accredited mobility projects pentru primul an de acreditare

<b>11. Implementarea în anul școlar 2023 – 2024 a cel puțin un proiect KA1-mobilități pentru tineret.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	Martie – august 2024	Resurse materiale	Parteneriat de proiect Erasmus	cel puțin un proiect KA1- mobilități pentru tineret.
<b>12. Aplicarea ca partener la cel puțin un proiect KA2 – parteneriat strategic.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	Martie – august 2024	Resurse materiale	Parteneriat strategic	partener la cel puțin un proiect KA2 – parteneriat strategic
<b>13.Participarea la întâlnirile rețelei de specialiști ENVITER – septembrie 2023 în Austria și la GM în mai 2024.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	Martie – august 2024	Resurse materiale	Documente de mobilitate	Raport de activitate întâlnire ENVITER
<b>14. Impementarea proiectelor privind Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe, cu finanțare prin PNRR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> <li>• echipa de implementare</li> </ul>	Martie – august 2024	Resurse materiale	Fișa proiectului Planul de achiziții	Dotarea a 8 săli de clasă Dotarea a 3 cabinete Doatrea a 2 laboratoare : unul de fizică – chimei și unul de biologie

#### **II.5. Asigurarea unui mediu sigur de învățare în concordanță cu legislația națională în domeniu.**

**Indicator de performanță: Scăderea în anul școlar 2023-2024 cu 10% a cazurilor de tip bulling și a abaterilor disciplinare ale elevilor și creșterea cu 50% a proiectelor școlare și extrașcolare pentru prevenirea și combaterea fenomenului de violență. bullying, consum de droguri**

<b>Întrunirea lunară a Grupului de lucru antibullyig</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Responsabil Grup de lucru antibullyig</li> </ul>	lunar	Resurse materiale	Procese verbale ale întrunirilor comisiei	Întrunirea lunar a comisiei
<b>Modificarea Regulamentului Intern și a Regulamentului de organizare și funcționare astfel încât să fie precizări clare de „Școală cu toleranță 0 la violență” și să fie detaliate sancțiunile elevilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>				
<b>Moitorizarea cazurilor speciale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Responsabil Grup de lucru antibullyig</li> </ul>	lunar	Resurse materiale	Procese verbale ale întrunirilor comisiei	Raport cazuri speciale



<b>Discutarea cazurilor de bullying de la nivelul unității de învățământ în comisie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Responsabil Grup de lucru antibullyig</li> </ul>	lunar	Resurse materiale	Procese verbale ale întrunirilor	Discutarea lunar a cazurilor speciale în comisie
<b>Implementarea măsurilor necesare pentru prevenirea bullyingului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Responsabil Grup de lucru antibullyig diriginți</li> </ul>	lunar	Resurse materiale Resurse financiare	documente	Informări părinți. informare ISJ
<b>Întrunirea lunară a Comsiie de prevenire și combatere a violenței</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comsiia de prevenire și combatere a violenței</li> </ul>	lunar	Resurse materiale	Procese verbale ale întrunirilor comisiei	Întrunirea lunar a comisiei
<b>Realizarea planului operațional de reducere a fenomenului violenței pe baza planului național și local de combatere și prevenire a violenței în mediul școlar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comsiia de prevenire și combatere a violenței</li> </ul>	Octombrie 2023	Resurse materiale	Procese verbale ale întrunirilor comisiei	Plan de acțiune înregistrat
<b>Realizarea a cel puțin 3 proiecte cu întâlniri lumare care să vizeze fenomenul violenței, a aconsumului de droguri, a educației pentru sănătate.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comsiia de prevenire și combatere a violenței</li> <li>• toate cadrele didactice din școală</li> </ul>	lunar	Resurse materiale	Propunerea de proiect Rapoarte ale proiectelor	Întrunirea lunară a echipei de coordonare a proiectului
<b>II.6. Promovarea ofertei educaționale a serviciilor oferite prin creșterea în anul școlar 2023 – 2024 cu 10 % a numărului de activități promovate prin diferite canale</b>					
<b>Dezvoltarea de parteneriate interne și internaționale având ca scop dotarea instituției de învățământ cu soluții educaționale tehnologice;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> </ul>	1 decembrie, (anual)	Proiecte finanțate din fonduri locale, și europene Donații de la diferite instituții	Cel puțin 2 parteneriate încheiate anual	Contracte de parteneriat Contracte de sponsorizare cu dispozitive de acces
<b>Elaborarea și actualizare unei baze de date cu partenerii instituției la nivel local, național și internațional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director adjunct</li> <li>• Responsabil proiecte și programe educative</li> </ul>	1 decembrie (anual)	Platforma educațională	100% protocoale de parteneriat înregistrate în baza de date	Raport generat din baza de date cu partenerii

<b>Implementarea și actualizarea unor grupuri virtuale de comunicare cu partenerii comunitari ai școlii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director adjunct</li> <li>• Responsabil platformă educațională</li> <li>• Responsabil proiecte și programe educative</li> </ul>	1 ianuarie (anual)	Platforma educațională Rețele de socializare	Cel puțin 3 grupuri de comunicare create/actualizate	Raportul de audit al platformei educaționale
<b>Dezvoltarea și actualizarea unor pagini dedicate pe rețele sociale pentru diseminarea activităților de succes din cadrul unității de învățământ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> <li>• Responsabil comunicare</li> </ul>	Lunar	Rețele de socializare	Cel puțin 2 pagini de socializare actualizate lunar	Extras cu print screen-uri după postările efectuate.
<b>Dezvoltarea paginii de facebook a instituției și postarea periodică de venimente importante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Director adjunct</li> <li>• Responsabil comunicare</li> </ul>	Lunar	Rețele de socializare	Cel puțin 2 postări pe pagina de facebook a instituției	Extras cu print screen-uri după postările efectuate.

**Director**  
**Prof. Ramona Ionela MUREȘAN**