



Consiliul Județean Cluj
Inspectoratul Școlar Județean Cluj
LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE
ȘCOALĂ EUROPEANĂ
șaa Dorobantilor nr.31, Cluj-Napoca
Tel./Fax 0264/431.346
defvedere.cj@gmail.com
www.ldv.ro



RAPORT PRIVIND STAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI IN SEMESTRUL I ANUL ȘCOLAR 2013 - 2014

Capitolul I

Contextul social, economic și legislativ

Semestrul I al anului școlar 2013-2014 a demarat, în LSDV Cluj sub semnele crizei economice, naționale și europene, al eforturilor poporului român, al clasei politice, de a depăși această criză social economică și morală, prin modernizarea instituțiilor statului democrat liberal, al continuării procesului reformativ prin adoptarea unei noi constituții, în spirit european, al realizării descentralizării, a unei noi organizări administrative, menite de a facilita dezvoltarea teritorială, și prin absorbția eficientă, a fondurilor europene.

Împlinirea acestor deziderate este posibilă datorită stabilității politice, a majorității parlamentare și guvernamentale.

Pregătirile pentru deschiderea anului școlar 2013-2014 s-au încheiat la timp, utilizându-se la maximum, riguros și judicios fondurile alocate de Consiliul Județean.

Activitatea didactică și nedidactică din instituția noastră, s-a desfășurat, și în semestrul I al anului școlar 2013-2014 în concordanță cu Legea Educației Naționale nr.1/2011, al Ordinilor MEN, al Regulamentului învățământului preuniversitar, al Regulamentului învățământului special, a recomandărilor C.J., ISJ Cluj, instituții cărora le suntem subordonați, material și didactic, al obiectivelor planului managerial, obiective ce vizează:

- reducerea absenteismului școlar;
- evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- îmbunătățirea competențelor de lectură;
- eficientizarea condițiilor pentru asigurarea calității educației,
- dezvoltarea unei culturi educaționale, care să asigure garantarea șanselor elevilor deficienți vizual;
- optimizarea procesului de identificare al preșcolărilor și școlărilor pentru integrarea lor în programul „Intervenție timpurie”, grădiniță și școală;
- promovarea și aplicarea programelor de tip personalizat;
- asigurarea unui climat optim necesar desfășurării procesului de învățământ, care să motiveze formarea continuă;
- educația permanentă;
- promovarea și dezvoltarea activităților extrașcolare și extracurriculare;

- atragerea de fonduri extrabugetare;
- reducerea abandonului școlar;

Capitolul II

Populația școlară

În semestrul I al anului școlar 2013-2014, în LSDV Cluj-Napoca au fost înscriși, un număr total de 206 preșcolari și școlari, cu 17 mai puțni față de semestrul I al anului școlar anterior, 2012-2013, când erau înscriși 223.

Curba descendentă a populației școlare din instituția noastră, constatată și în perioada supusă analizei noastre, este o caracteristică a ultimilor ani. Astfel, în 2012-2013 erau 223, în 2011-2012, 228, în 2010-2011, 244.

Cauzele diminuării numărului de preșcolari și școlari, an de an, după opinia noastră sunt:

- înființarea unor clase, grupe, de către unele fundații și ONG-uri, pe plan local care-și asumă instrucția și educația copiilor deficienți vizual;
- neintegrarea de către părinți a copiilor cu deficiențe vizuale în învățământul special, chiar retragerea acestora din sistem, din motive financiare, pentru a nu-și pierde indemnizația de însoțitor;
- neimplicarea eficientă a autorităților, în întocmirea dosarelor, a îndrumării și orientării copiilor cu dizabilități vizuale către LSDV.

Cei 206 preșcolari și școlari provin din 25 județe; numai din jud. Cluj provin 78. Din efectivul total, susmenționat (206), 78 frecventează școala în regim extern. Precizăm, că cifra de 78 nu îi include pe cei 19 preșcolari, nu-i include pe cei aflați în programul „Intervenție timpurie”, derulat de LSDV Cluj.

În semestrul al anului școlar 2013-2014, pe baza efectivului menționat, s-au constituit 31 de grupe și clase, pe cicluri și forme de învățământ:

- intervenție timpurie – 2 grupe, una cu 8 copii, una cu 11 copii (19);
- 2 grupe grădiniță – 10 preșcolari;
- ciclul primar, I-IV, curriculum național – 4 clase, 26 elevi, cărora li s-a adăugat o clasă pregătitoare de 5 preșcolari;
- ciclul primar DSM – 3 clase, a II, III, IV-a – 8 elevi și o clasă pregătitoare cu 2 preșcolari;
- ciclul gimnazial, curriculum național, V-VIII, 6 clase, 51 elevi;
- ciclul gimnazial DSM, 3 clase 8 elevi, a V, VI, VIII-a;
- liceu curs de zi, curriculum național, 4 clase IX-XII, 49 elevi;
- liceu, curs cu frecv. redusă, cursul superior, 2 clase, XII-XIII-a 19 elevi;
- clasa a IX-a DSM (învățământ obligatoriu) 9 elevi. S-au format deci, 10 clase DSM, cu un efectiv de 27 elevi.

La grădiniță predomină preșcolari cu handicap sever, ce este un lucru grav și alarmant pentru viitorul școlii.

Față de proiectul de școlarizare propus, nu s-a realizat clasa a XI-a f.r. din lipsă de candidați.

Capitolul III

Aspecte calitative ale învățământului

Obiectivele demersului didactic în semestrul I, în anul școlar 2013-2014 obiective cuprinse și în planificările, activitățile celor 12 comisii metodice constituite pe arii curriculare, în cadrul LSDV, au ținut seama de nivelul de pregătire al elevilor, de specificul fiecărei discipline de învățământ, de particularitățile psiho-intelectuale ale elevilor, de activitatea specifică a fiecărei categorii didactice din școală. Numărul comisiilor metodice au crescut de la 11 la 12, prin divizarea Comisiei psihopedagogilor DSM, în 2:

- Comisia psihopedagogilor;
- Comisia educatorilor școlari de la DSM.

În general, obiectivele au vizat:

- dezvoltarea abilităților de scris-citit, braille și negru;
- dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă;
- dezvoltarea abilităților de calcul matematic;
- dezvoltarea capacităților de explorare, de investigare și soluționare de probleme;
- formarea și dezvoltarea unui limbaj științific;
- dezvoltarea tehnologiei de acces prin utilizarea computerului;
- formarea și dezvoltarea competențelor elevilor, dezvoltarea personalității și autocunoașterii acestora;
- integrarea socio-profesională a elevilor;
- utilizarea metodelor participative menite a dezvolta la elevi cunoașterea epistemică, gândirea divergentă, emoții intelectuale, inițiativa și spiritul de echipă;
- legătura permanentă cu familia;
- realizarea activităților extrașcolare în concordanță cu valențele educaționale;
- îmbunătățirea lecturii elevilor;
- dezvoltarea mobilității generale;
- corectarea deficiențelor fizice;
- dezvoltarea capacității de explorare a percepției vizuale;
- îmbunătățirea vederii funcționale;
- stimularea posibilităților de exprimare la elevii cu tulburări de limbaj;
- stimularea elevilor cu performanțe;
- reducerea absenteismului;
- creșterea randamentului școlar.

La finele semestrului I an școlar 2013-2014, situația la disciplină și învățatură, pe cicluri de învățământ și clase se prezintă astfel:

- ciclul primar, clasele I-IV curriculum național, 26 elevi, toți promovați. Este un progres față de sem. I an șc. 2013-2014 când, se consemna 1 nepromovat, este adevărat pe motive medicale.

La clasa I-A, 6 elevi, au următoarele calificative: 48 cu f.b.; 7 cu b;

II-A, 5 elevi au calificativele: 45 fb. 4 cu b. 3 suficient.

III-A, 8 elevi au calificativele: 65 fb. 23 b. 9 s.

IV-A, 7 elevi au: 80 fb. 14 b. 8 s.

Asadar la ciclul primar curriculum național, cei 26 elevi au obținut: 238 f.b., 51 b. 35 s.

Menționăm, că în clasa I-A 3 elevi au numai f.b.; în a II-A, 2 elevi f.b., în a III-A 2 elevi și în a IV-a 3.

Ciclul primar DSM. 3 clase: a II-B 3 elevi, a III-B 2 și la IV-B 3. (total 8) Toți au promovat.

Remarcăm că la clasa a IV-B, toți cei 3 elevi au numai f.b.

La clasa a II-B elevii au obținut 15 f.b, 19 b, 2 s.

La clasa a III-B, 9 cu f.b. 13 b.

Ciclul gimnazial, curriculum național. Clasele V-VIII. La clasele V-VIII promovabilitatea este 100%, deci nici un corigent. Se constată un progres față de sem.I an. șc. 2012-2013, când se consemnau 7 corigenți.

Situația pe clase se prezintă astfel:

- cl. V-A, 12 elevi, dintre care 10 elevi au medii între 7,00-8,99 și 2 elevi între 9,00-10,00.

- cl a VI-A, 10 elevi; 2 cu medii 5,00-6,99; 8 între 7,00-8,99;

- cl.VII-A, 10 elevi; 1 elev cu medii 5,00-6,99; 7 între 7,00-8,99; 2 între 9,00-10,00.

- cl. VII-B, 9 elevi; 3 cu 5,-6,99; 4 cu 7,00-8,99; 2 cu 9,00-10,00.

- cl. VIII-A, 5 elevi; 1 cu 5,00-6,99; 4 cu 7,00-8,99.

- cl. VIII-B, 5 elevi, 1 elev 5,00-6,99, 4 elevi 7,00-8,99;

Prin urmare, la gimnaziu, 8 elevi au medii între 5,00-6,99, 37 elevi 7,00-8,99, 6 elevi între 9,00-10,00.

Aceste rezultate se datorează atitudinii manifestate de elevi, a implicării și înțelegerii manifestate de profesorii de predare, a eforturilor profesorilor educatori, profesorilor preparatori, precum și evaluării elevilor în funcție de potențialul lor intelectual.

La ciclul gimnazial DSM, 3 clase, a V-B cu 2 elevi, ambii cu calificativ de B; a VI-B 3 elevi din care 2 au calificativ de f.b., a VIII-C, 3 elevi toți cu calificativ de f.b.

Liceu, curs de zi, curriculum național, sunt: 4 clase a IX-XII, 49 elevi, dintre care au promovat 46; 3 corigenți. Procentul de promovabilitate 93,8%. Nr. corigenților, față de semestrul I, an șc. 2012-2013, a scăzut de la 9 la 3, ceea ce evidențiază un progres. Corigențele se semnalează la L. latină – 2 elevi, 1 din cl. a IX și unul din cl. X. L. franceză, cl. X-A, L. română, Filosofie, Istorie, toate cele 3 discipline aparțin unui elev din cl a XII-a, care astfel este corigent la 3 discipline, toate cele 3 fiind probe de bacalaureat. Cei 3 corigenți sunt elevi care manifestă un total dispreț față de învățătură, nu frecventează orele de curs nici pe cele de consultații.

Situația pe clase se prezintă:

- cl a IX-A; 14 elevi, 13 promovați, 1 corigent (1 latină); 1 elev are mediile între 5,00-6,99, 12 între 7,00-8,99;

- cl. X-a; 10 elevi, 1 corigent la 2 discipline, latină și franceză; 2 elevi – 5,00-6,99; 7 elevi 7,00-8,99; 1 elev 9,00-10,00;

- cl XI-A, 9 elevi. Medii: 2 elevi 5,00-6,99; 4 elevi 7,00-8,99; 3 elevi 9,00-10,00.

- cl XII-a, 16 elevi; promovați 15, 1 corigent la 3 discipline. Medii: 5 elevi 5,00-6,99; 7 elevi între 7,00-8,99; 3 elevi 9,00-10,00.

Prin urmare, la liceu, curs de zi, 8 elevi au medii între 5,00-6,99, 34 între 7,00-8,99., și 7 între 9,00-10,00 .

La clasele V-XII, 16 elevi au medii între 5 și 6,99, 71 între 7 și 8,99 și 13 între 9,00-10,00.

Procentul de promovabilitate pe școală, în sem.I a fost 97,48%.

Liceu, curs cu frecvență redusă, cursul superior al liceului, 2 clase- a XII-A 10 elevi, cl a XIII-a 9 elevi; toți elevii au promovat iar situația mediilor se prezintă:

- cl a XII-B, 1 elev între 5,-6; 5 elevi între 7-8; 4 elevi între 8-9;
- cl a XIII-a., 2 elevi între 5-6,99; 3 între 7-8; 4 între 8-9;
- cl a IX DSM, 3 clase cu 9 elevi;
- cl IX-B, 3 elevi, 2 elevi au numai f.b. și unul b.
- cl IX-C; 4 elevi, 2 cu f.b. 3 cu b.
- cl IX-D; 2 elevi, 1 numai cu f.b. 1 numai cu b.

Situația la disciplină.

În semestrul I an școlar 2013-2014, în LSDV Cluj 11 elevi au media sub 10 la purtare, cu 3 mai puțin față de sem. I, an șc. 2012-2013.

În sem. I consemnăm: 7 medii scăzute la gimnaziu; 4 la liceu. Mediile sunt – 2 elevi au media 6; 3 au media 7; 1 medie de 7 la gimnaziu; 2 la liceu; 6 medii 9 din care 3 în cl a VI-A, 2 în cl a VII-B, 1 în cl a VIII-A.

La liceu mediile scăzute la purtare în semestrul I, față de semestrul similar al anului 2012-2013 au scăzut de la 9 la 4; la gimnaziu, au crescut de la 4 la 7, iar la ciclul primar nu se consemnează nici o medie scăzută, față de 1 cum era în sem. I, an șc. 2012-2013.

La clasele DSM și liceu f.r. nu există medii scăzute la purtare. Cauzele scăderii notei la purtare sunt:

- absențe nemotivate de la ore,;
- nerespectarea orarului și programului școlii;
- obraznicie;
- sfidarea autorității cadrului didactic;
- consum de alcool, fumat.

Absenteismul.

Absenteismul este un fenomen general în școala românească, motiv pentru care este monitorizat și analizat lunar conform „foii de parcurs”, conform recomandărilor ISJ, căruia i se raportează lunar situația absențelor. Având în vedere acest lucru nu vom insista asupra acestui fenomen, care, și la o analiză sumară s-a diminuat în școala noastră. Astfel în semestrul I s-au consemnat oficial în catalog un număr total de 1435 absențe, dintre care 1303 motivate, 132 nemotivate. În semestrul I an.șc. 2012-2013 erau înregistrate oficial 2304 absențe, din care motivate 1978.

Pe clase situația absențelor se prezintă:

- cl pregătitoare – 4 absențe, toate motivate;
- cl pregătitoare DSM, nici o absență.
- cl I-a 97 absențe, toate motivate;
- cl a II-a Ași B, nici o absență;
- cl a III-A, nici o absență;
- cl a IV-A, 26 absențe, 23 motivate;
- cl IV-B, 34, toate motivate;
- cl V-A, 72 absențe, 71 motivate;
- cl a VI-A, 114 absențe, motivate 109, nemotivate 5;
- cl a VII-A, 109, toate motivate;
- cl VII-B, 169 absențe, motivate 158, nemotivate 11;

- cl VIII-A, 45 absențe, motivate 15, nemotivate 30;
- cl VIII-B, 122 absențe, motivate 107, nemotivate 15;
- cl VIII-C nici o absență;
- cl IX-A, 33 absențe, motivate 28, 5 nemotivate;
- cl a IX-B C D, nici o absență;
- cl X-A, 196 absențe, motivate 191, nemotivate 5;
- cl XI-A, 124 absențe, motivate 110, nemotivate 14;
- cl XII-A, 154 absențe, motivate 125, nemotivate 29;

Capitolul IV

Activitatea managerială

A. Consiliul profesoral.

În semestrul I al anului școlar 2013-2014 au avut loc 10 întâlniri ale Consiliului Profesoral în care s-au analizat și dezbătut probleme ce țin de competența sa:

- Alegerea și avizarea Consiliului de administrație;
- Analiza lunară a absențelor,
- Analiza, dezbateră, avizarea raportului privind starea calității învățământului;
- Planul de școlarizare;
- Proiectul planului managerial;
- Regulamentul intern;
- Avizarea înscrierii la gradele didactice;
- Analiza și stabilirea notelor la disciplină;
- Aprobarea programului pentru „Școala altfel” ce se va derula în perioada 7-11 aprilie 2014;
- Analiza testelor inițiale;

B. Consiliul de administrație.

Consiliul de administrație s-a întrunit în semestrul I, de 11 ori în ședințe plene și extraordinare. Consiliul de administrație a fost reorganizat, prin completarea locurilor vacante determinate de retragerea unor părinți care și-au încheiat legătura cu școala, precum și a unui cadru didactic, ales în 2012-2013, pe o perioadă limitată, dar care a refuzat să mai fie propusă. Tot în semestrul I, Consiliul de administrație și-a ales un nou secretar, loc rămas liber prin transferarea din școală a persoanei ce deținea această sarcină.

Consiliul de administrație s-a întrunit în ședințe ordinare conform planificării, din timp și judicios întocmite de d-na director R. Cziker, care este și președinta acestui organism. Consiliul a dezbătut și analizat problemele din competența sa:

- Analiza și monitorizarea absențelor;
- Aprobarea bugetului instituției;
- Aprobarea și avizarea proiectului și planului de școlarizare și încadrarea personalului;
- Repartizarea prof.diriginți, a învățătorilor-educatori și profesorilor-educatori;
- Stabilirea responsabilităților și a sarcinilor permanente;
- Aprobarea regulamentului intern;

- Organizarea serviciului pe școală;
- Analiza abaterilor disciplinare a cadrelor didactice;
- Aprobarea raportului privind starea calității învățământului;
- Aprobarea comisiilor de inventariere și a obiectelor propuse pentru casare,
- Aprobarea comisiilor pentru concursurile de angajare, atât a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- Evaluarea personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic;
- Aprobarea programului „Școala altfel”;

În semestrul I, conducerea LSDV a întocmit dosarul pentru ARACIP, în vederea obținerii, de către instituția noastră a acreditării provizorii, a deschiderii, începând cu anul școlar 2014-2015 a învățământului post-liceal, prin înființarea unei clase de tehnicieni maseuri. A fost o muncă grea, migăloasă, depusă de d-na director și echipe pe care și-a format-o și coordonat, muncă care a fost apreciată la superlativ de reprezentanții ARACIP careau vizitat școala în 12 decembrie 2013, acordând avizul pentru acreditare.

Tot din inițiativa conducerii LSDV în 15 octombrie 2013, cu prilejul Zilei mondiale a nevăzătorului, în școală au fost invitați foștii profesori care și-au desfășurat activitatea în instituția noastră și care s-au retras din activitate din LSDV. Cu acest prilej a fost comemorată și profesoara Florica Sandu, o personalitate a acestei instituții, cu prilejul a 110 ani de la nașterea sa.

C. Activitatea bibliotecii.

Fondul bibliotecii, în semestrul I era de 12180 volume cu o valoare de 37 085 lei. Existau în bibliotecă 4290 volume braille și 7890 în negru. Au intrat în bibliotecă în semestrul I, 62 volume cu o valoare de 1291 lei. Biblioteca a fost frecventată de 93 elevi, 60 persoane din corpul didactic și nedidactic, fiind împrumutate 560 volume.

D. Tipografia.

În semestrul I, în cadrul tipografiei s-au realizat:

- Imprimarea în braille a 1600 foi conținând peste materialele auxiliare, fișe de lucru;
- S-au reparat 50 pichturi;
- S-au distribuit 50 pachete hârtie braille la clase,
- 15 punctatoare și 15 cutii de socotit,
- S-au reparat și distribuit în clase 5 computere;
- S-a asigurat sonorizarea la diferite evenimente și manifestări artistice;

E. Activitatea de internat.

Activitatea internatului în semestrul I a fost bine oraganizată și coordonată de profesoara Izabela Ciorba, care a asigurat la timp repartizarea elevilor în dormitoare, a întocmit un regulament al internatului, care a fost prezentat elevilor; a oraganizat Comitetul de internat, a întocmit planificarea activităților de internat, a stabilit responsabilii de dormitoare, ținând o permanentă legătură cu aceștia. A continuat organizarea concursului „Cel mai curat dormitor” ce se va finaliza printr-o excursie rezervată câștigătorilor. S-au constatat probleme în respectarea programului de odihnă la dormitoare, a folosirii ineficiente a masinilor de spălat de către elevi, insuficienta implicare a supraveghetorilor în menținerea ordinii în internat. S-au organizat careuri cu elevii pentru comunicarea diverselor probleme.

S-a organizat cu sprijinul mprofesoarei A. Roysnay un concurs de poezii pentru elevii claselor I-IV.

Activitatea elevilor de la cantina școlii a fost coordonată de prof. L.Ifrim. În acest domeniu se perpetuează aceleasi vechi greutăți provocate de refuzul elevilor de a efectua serviciul la cantină. Susținuți și de părinți, mulți dintre elevi refuză pe motive medicale.

De mai mult succes s-a bucurat serviciul efectuat de elevi la poartă, deși, și aici, mai ales în programul de după amiază se constată unele absențe. Intervenția promptă și fermă a profesorului Paul Hanzer, coordonatorul acestui program remediază imediat lucrurile.

F. Activitatea cabinetelor medicale.

Activitatea cabinetelor medicale din școală este perturbată de absența medicilor (pediatru și oftalmolog) cu normă întreagă. Cu mare greutate, s-a reușit, încadrarea. În regim de prestări serviciu, a medicilor specialiști care, cu tot timpul redus al activității, își fac datoria cu mult profesionalism, responsabilitate și conștiinciozitate. În semestrul I, s-a încheiat un protocol cu clinica maxilo-facială Cluj, menit a soluționa profilaxia și tratamentul stomatologic. Aplicarea protocolului se derulează cu greutate, pentru că sunt multe cazuri de rezolvat, iar studenții din anii terminali implicați nu fac față cerințelor. În școală peste 40 bolnavi cronici, a căror tratare s-a asigurat, atât prin medicamentele achiziționate din resursele bugetare cât și din sponsorizare. La sfârșitul semestrului I, s-a angajat o persoană pe post de infirmier, care, a primit ca sarcină precisă, prioritară asigurarea igienei corporale a elevilor de la DSM și a celorlalți copii cu probleme din școală. Dar aceste sarcini exprese ale noului infirmier a determinat revizuirea programului de lucru al cabinetului medical.

G. Serviciul pe școală.

Nu toate cadrele didactice efectuează cu conștiinciozitate și responsabilitate serviciul pe școală, mulți rămân în timpul pauzelor în sălile profesoriale, nu au inițiativa suplinirii cadrelor didactice absente. Parterul și curtea școlii rămân deseori descoperite, aceste sectoare chiar rămânând nesupravegiate și sâmbăta și duminica, supravegherea în școală este asigurată de instructori educativi, care consideră că sunt prea puțini pentru a face și activități instructiv-educative cu elevii.

Din verificările d-nei directoare se constată neglijențe și întârzieri în semnarea în condică, în completarea cataloagelor, multe conțin ștersături, corecturi, dificultăți în predarea-preluarea cataloagelor de către echipele de servicii, tratarea cu superficialitate a sugestiilor și recomandărilor transmise de conducere, plecări de la serviciu, întârzieri de la ore etc.

Asistențele la ore de către conducere este o sarcină obligatorie a acesteia, faptul este monitorizat de către Inspectoratul școlar. Asistențele efectuate în semestrul I au evidențiat în general pregătirea cadrelor didactice, preocuparea lor pentru modernizarea actului de predare și evaluare; se constată, că se acordă puțin timp verificării temelor de casă, că nu se lucrează în mod diferențiat la toate clasele și disciplinele, temele nu sunt date diferențiat.

În semestrul I al anului școlar 2013-2014, 2 elevi – Miclea Cristina, cl. XI-a și Kovacs Cristian cl. a IX-a s-au prezentat la faza pe oraș la olimpiadele școlare L. engleză și Istorie, fapt ce s-a petrecut în școala noastră după foarte mulți ani. Deși nu s-au calificat mai departe, elevii, mai ales la istorie au obținut rezultate bune.

În 18 nov. 2013 elevii LSDV, premianți la faza națională a Olimpiadei școlare a elevilor deficienți vizual, au fost premiați, împreună cu profesorii care i-au pregătit de către I. Scolar și C.J Cluj în gala „Pentru excelență”.

În 2 decembrie 2013 elevul Cristian Kovacs, cl a IX-a – premiul I la matematică la acelaș concurs, a fost premiat într-un cadru festiv de către Rotary Cluj.

Capitolul V

Consiliul elevilor

Activitatea Consiliului elevilor, din instituția noastră este foarte bine coordonată de prof. Liliana Bârle, personalitate investită cu multă încredere din partea elevilor. În semestrul I an școlar 2013-2014, au avut loc alegerea președintelui Consiliului, alegeri care au ales-o ca președintă pe eleva Kovacs Andreea din cl a X-a. În calitatea sa de președintă, eleva participă la toate întâlnirile organizate de C.J, implicând RSDR în activitățile acestui for democratic.

Din inițiativa Consiliului elevilor s-au colectat fonduri pentru a face o bucurie copiilor din centrul „Țara minunilor”, pe care l-au vizitat în decembrie 2013. Consiliul a făcut în întrunirile sale, propuneri pentru îmbunătățirea climatului de ordine și disciplină din școală, luând poziție fermă împotriva fumatului, al îmbunătățirii meniului și al activităților de timp liber.

Capitolul VI

Consiliul reprezentativ al părinților

Activitatea Consiliului reprezentativ al părinților este coordonată, de prof. Alexandrina Costea.

Consiliul reprezentativ a fost convocat la o primă întâlnire în ziua de 8 oct.2013, având pe ordinea de zi următoarele puncte:

- Situația la învățătură a elevilor la finele anului școlar 2012-2013;
- Informări privind structura anului școlar 2013-2014, calendarul evaluărilor naționale, a examenului de bacalaureat;
- Săptămâna intitulată „Școala altfel”;
- Analiza testelor inițiale din anul școlar 2013-2014;
- Alegerea președintelui Consiliului reprezentativ;
- Completarea unui chestionar de către părinți, în care să-și exprime punctul lor de vedere visavis de absentism.

Părinții prezenți au ales-o ca președintă pe d-na Iudith Kenderesi;

La discuțiile purtate pe diverse teme, părinții au propus:

- Recomandări, sugestii din partea profesorilor de specialitate pentru lecturi suplimentare;
- Înființarea unei asociații a părinților;
- Introducerea uniformelor școlare;
- Introducerea în curriculum a unor ore de muzică instrumentală;
- Efectuarea unei excursii în săptămâna „Școala altfel”.

Capitolul VII

Resurse umane. Perfecționare

În semestrul I anul școlar 2013-2014 LSDV a dispus de un personal însumând 139 persoane, cu 5 mai mult față de semestrul I an șc. 2012-.2013. Din cele 139 persoane, 97 sunt cadre didactice, 22 auxiliar didactic, 20 nedidactic.

Disponem de un corp didactic valoros, preocupat în permanență de autoperfecționare și perfecționare, obiectiv și deziderat ce se realizează prin activitățile comisiilor metodice, a cercului pedagogic, prin participarea la simpozioane și seminarii locale. Naționale și internaționale, cursuri de formare, parteneriate și proiecte.

În cadrul comisiilor metodice s-au organizat dezbateri, mese rotunde s-au susținut referate, secvențe de lecție, s-au analizat rezultatele elevilor de la simulările naționale, examenele naționale, evaluarea națională, teste de evaluare finală, s-au abordat noile metode și strategii din învățământ.

În cadrul cercului pedagogic s-au susținut 2 teme: prof. E. Goga a tratat tema: „Educația bazată pe activități realizate în mediul înconjurător”, în care a împărtășit și experiența dobândită în urma participării la un cues în Suedia.

Prof. Ioan Câmpean a prezentat materialul intitulat „Utilizarea serviciului robobraille ca instrument educațional”, temă care a suscitat mult interes, curiozitate, dorința de a apela la serviciile acestuia.

În cadrul Cercului pedagogic s-au susținut 2 teme: prof. E. Goga a tratat tema: „Educația bazată pe activități realizate în mediul înconjurător”, în care a împărtășit și experiența dobândită în urma participării la un curs în Suedia.

Prof. Ioan Câmpean a prezentat materialul intitulat „Utilizarea serviciului robobraille ca instrument educațional”, temă care a suscitat mult interes, curiozitate, dorința de a apela la serviciile acestuia.

Capitolul VIII

Finanțare. Sponsorizare

În semestrul I an școlar 2013-2014, bugetul instituției a fost aproximativ de 1061, 51 lei. Bugetul s-a compus în linii mari din:

- Cheltuieli de personal 193,51 lei;
- Bunuri și servicii 86 000 lei;
- Hrană pentru copii 66 000 lei
- Medicamente 3 000 lei;
- Cărți bibliotecă 2 000 lei.

Din sponsorizări s-au realizat:

- Achiziționarea de manuale în negru, 800 lei oferite de Lions Genesis Club;
- Donație 500 euro, av. Baraș Ioan pentru imprimanta braille;
- TV, CD- playere, mag. Selgross;
- Medicamente 5 000 lei, Asociația Mungia;
- 1 aparat optic pentru Oftalmologie 3 000 euro, Mundia;
- Pachete de Moș Nicolae și Crăciun oferite de Lyon Club Genesis și Asociația Clujul pedalează, asociație care a și inițiat și organizat un spectacol caritabil cu scopul de a colecta fonduri pentru procurarea unei imprimante braille.

Concluzii

În semestrul I anul școlar 2013-2014, activitatea din LSDV s-a desfășurat în parametri optimi. Îmbunătățirea activității din școală se poate realiza numai prin dăruire, atașament, înțelegere, implicare, azi, când criza socială, economică și morală a societății românești se prelungește, criză, care se răsfrânge asupra fiecăruia, creându-ne un sentiment de frustrare, de neîmplinire personală și profesională.

Cluj-Napoca, 26.02.2014

Director adjunct prof. Silviu V. Vanda